

第三单元复习资料

第三单元主题：怎样看问题，怎样想问题

《亡羊补牢》告诉我们要知错就改，只要认真改正就不算晚。

《南辕北辙》讽刺了行动与目的相反的人

《惊弓之鸟》被弓箭吓怕的鸟，比喻受到过惊吓的人，遇到一点动静就异常恐惧。

《画杨桃》无论做什么事情或看任何问题，都应该实事求是。

《想别人没想到的》

一、词语：

yùyán bànshǎng wángyángbǔláo shěnsì lāxián

() () () () ()

kūlong bǎshì gūdānshīqún yángjuàn dǎliè () (

) () () ()

diāozǒu dàyàn jiēfang jiǎodù hòuhuǐ quàngào

() () () () () ()

Pánchǎn jiǎngtái lièkāi jiàohuì yìngyào bēicǎn

() () () () () ()

jīngōngzhīniǎo wèiguó shèjiàn héyányuèsè běn shì

() () () () ()

dàchīyījīng yùhé dīngzhǔ qián pái kào biān

() () () () ()

zhǔnquè shénqíng yánsù lúnliú shúxī xiāngsì

() () () () () ()

二、我的发现

1、马跑得越快，离楚国不就越远了吗？

马跑得越快，_____。

2、这不恰好表明有数不尽的骆驼吗？

这恰好表明_____。

三、读读记记

青的草，绿的叶，各色鲜艳的花，都像_____。

背上的羽毛像_____。

二月春风似_____。

我忽然觉得自己仿佛_____。

我挑着满满一担水，走在林中的石板路上，我泼洒了多少__啊？

四、读读背背

绳在_____断，冰在_____裂。

亲身下河知_____，亲口尝梨知_____。

莫看江面_____，要看水底_____。

花盆里长不出_____，鸟笼里飞不出_____。

日日行，不怕_____；常常做，不怕_____。

五、词语填空：

接受() 结结() 认认()

老老() ()大笑 神情变得()

()的笑声 和() ()色 一生()

密密() 许许() ()的神情

点头() 弯弯() 连绵()

连绵() 若()若() ()大悟

大吃() 一()窟窿 一()好把式

一()大雁 一()东西 一()杨桃

一()徒弟 一()线 一()骆驼

六、多音字：

钻 zuān () zuàn () 结 jiē () jié ()

好 hào () hǎo () 更 gēng () gèng ()

只 zhī () zhǐ () 教 jiāo () jiào ()

要 yāo () yào () 角 jiǎo () jué ()

应 yīng () yìng () 禁 jīn () jìn ()

七、课文理解.

《寓言两则》

- 1、“亡羊补牢”的“亡”的意思是 _____，“牢”的意思是 _____。
- 2、《亡羊补牢》讲了一个人的羊圈破了个窟窿，狼叼走了一只羊，养羊人 _____。第二天，狼又叼走一只羊，养羊人 _____了，赶快 _____。从此，他的羊再也没 _____。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要肯 _____，认真改正，就 _____。
- 3、楚国在南边，他硬要往 _____走。他的 _____越好， _____的本领越大， _____带得越多， _____得越远，就越 _____楚国。
- 4、我想对这个楚国人说：“你太 _____了，你选错了 _____，如果不听别人劝告，及时改正，无论再怎么努力，都 _____。”

《亡羊补牢》告诉我们：做错了事或出了问题，及时改正或补救，还不晚。

《南辕北辙》告诉我们：做任何事，要是选错了方向，无论怎样努力，也是达不到目的的。

《惊弓之鸟》

更羸说：“飞得慢，因为它 _____，伤口还没有 _____，还在 _____；叫得悲惨，因为它离开 _____，孤单 _____，得不到 _____。它一听到 _____，心里很 _____，就 _____往高处飞。它一 _____，伤口又 _____了，就 _____了下来。”

《画杨桃》

- 1、父亲对我要求很严，经常 _____我：“你看见一件东西，是什么样的，就画成 _____，不要 _____，画走了样。”
- 2、老师 _____地说：“提起杨桃，大家都很 _____，但是，看的 _____不同，杨桃的样子也就 _____。因此，当我们看见别人把杨桃画成 _____的时候，不要忙着 _____，要看看人家是从什么角度看的。我们应该相信自己的 _____，看到什么样的就画成 _____。”
- 3、老师的话同父亲讲的是那么 _____。他们的教诲使我一生 _____。
- 4、《画杨桃》这篇课文告诉我们，同一个事物从不同的 _____看，会有所 _____。

八、课内阅读：

《寓言二则》

(一) 他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

1. 给多音字组词。

圈 quān () juàn () 结 jiē () jié ()

2. 仿写词语。

结结实实 _____

3. “不该不接受街坊的劝告”，还可以换成另一种说法：_____

4. “他很后悔”是因为 _____，结果羊又被狼叼走了，接受劝告后，他，羊再也没丢过，这说明 _____。

5. 通过读课文，我知道“亡”的意思是 _____，“牢”的意思是 _____。《亡羊补

牢》这则寓言告诉我们这样一个道理：_____。

6. 如果你是养羊人，修补羊圈后，发现羊再也没丢了后，你会对街坊说些什么呢？

《惊弓之鸟》

(一) 更羸说：“它飞得____，叫的声音很____。飞得慢，因为它受过____，伤口____，还在____；叫得____，因为____，____，____。它一听到____心里很____，就____往高处飞。它一____，伤口又____了，就掉了下来。”

1. 按原文填空。

2. 更羸看到大雁飞得慢，知道____；听到大雁叫声悲惨，知道____；他还知道受伤的大雁听到弦响会拼命往高处飞，那是因为____。果然，因为使劲，大雁的____，就掉了下来。

3. 更羸不用箭只拉弓就能让大雁掉下来，是因为他_____

4. 读了《惊弓之鸟》，我真佩服更羸你呀，我想对你说：_____

《画杨桃》

1. 我看到的杨桃根本__平时看到的那样，__是五个角的什么东西。我认真地看，老实地画，自己觉得画得很准确。

填上合适的词。并用上这个词写一句话：

“我”是一个什么样的人？

为什么“我”不画“平时看到的”那种杨桃的样子？

2. 老师让这几个同学回到自己的座位上，然后和颜悦色地说：“提起杨桃，大家都熟悉。但是，看的角度不同，杨桃的样子也就不一样，有时候看起来真像个五角星。因此，当我们看见别的人把杨桃画成五角星的时候，不要忙着发笑，要看看人家是从什么角度看的。我们应该相信自己的眼睛，看到是什么样的就画成什么样。”

这位老师的话同我父亲讲的是那么相似。他们的教诲使我一生受用。

1 写近义词。教诲——() 受用——()

2 什么样的教诲使“我”一生受用？

3 从中你受到了什么启发？

我明白了_____