

### 三年级语文下册阶段检测

#### 一、规范书写

日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 二、积累运用

##### 1.看拼音，写词语（10分）

liú lián wàng fǎn dāng chū zhāi xià liáo kuò

( ) ( ) ( ) ( )

fú lǚ bǎo zhàng láo gù dǒng shì xùn sù

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

##### 2.比一比，再组词。（4分）

疗 ( ) 裂 ( ) 蹈 ( ) 阔 ( )

序 ( ) 袭 ( ) 陷 ( ) 闹 ( )

##### 3.词语填空（8分）

胸有成 ( ) 千 ( ) 百态 变 ( ) 无常 文思如 ( )

一 ( ) 千里 星罗棋 ( ) 出类 ( ) 萃 ( ) 然天成

##### 4.选择恰当的关联词语填充。

因为„„所以„„ 如果„„就„„ 虽然„„但是„„

(1)、( ) 明天下雨，我们小队的活动 ( ) 延期举行。

(2)、( ) 今天下雨，( ) 我们班没有一个同学迟到。

(3)、( ) 今天下雨，( ) 我们不去放风筝了。

##### 5.照样子改写句子。

例：爸爸捡到了这只白鸽。

这只白鸽是爸爸捡到的。

(1) 王红画了这幅美丽的画。

\_\_\_\_\_

## 6.根据课文内容填空

(1) 这时，王勃正站在窗前，凝望着江上\_\_\_\_\_：远处，天连着水，水连着天，\_\_\_\_\_。一只野鸭正披着\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_在天边轻轻地飘荡，这一情景让王勃不禁吟诵道：“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。”

(2) 景色秀丽的庐山有\_\_\_\_，有幽谷，\_\_\_\_，有溪流，那\_\_\_\_\_的云雾更给它增添了几分\_\_\_\_\_。

(3) ( ) 代诗人 ( ) 写过一组以《塞下曲》为题的诗，其中有一首是这样的：( )，( )。( )，( )。这位“夜引弓”的“将军”，便是被人们称为“飞将军”的 ( )。

(4) 荷花已经开了不少了。荷叶 ( ) 的，像一个个 ( ) 的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间 ( ) 出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿 ( )，露出嫩黄色的 ( )。有的还是 ( )，看起来 ( ) 得马上要 ( ) 似的。

(5) 我驾驶着飞机航行在祖国的蓝天，一个奇异的景象出现在我的眼前：像 ( ) 飘落在大地，( )，伸向天边。北起

( ) , 南到天堂 ( ) , ( ) 大运河谱写了动人的诗篇。是谁创造了这人间奇迹?是我们中华\_\_\_\_的祖先。

(6) 我在公路上看到两辆车的车牌分别是京 N-A9989 和苏 A-V4312, 你一定知道这两辆车分别是\_\_\_\_市和\_\_\_\_省的。

### 三、课内阅读

1. 庐山的云雾瞬息万变。眼前的云雾, 刚刚还是随风 ( ) 的一缕轻烟, 转眼间就变成了 ( ) 九天银河; 明明是一匹 ( ) 的白马, 还没等你完全看清楚, 它又变成了漂浮在 ( ) ...

a、画出这段话的中心句, 这句话是围绕\_\_\_\_\_这个词来写的。

b、这段话中多处运用了 ( ) 的修辞方法, 将庐山云雾比作 ( ) ( ) ( ) ( ) 。

2. 南沙也是个迷人的世界。天是一片蓝玉, 海是一块翡翠。远望天水相接, 翡翠和蓝玉合璧, 蔚为壮观。俯看清澈明亮的海水 龙虾 燕鱼 海龟五彩缤纷 令人心旷神怡 碧波浩淼的南沙海域, 连浪涛都是美的。每一个浪头都托起洁白的浪花, 一团团、一簇簇, 仿佛是欢迎的人群在挥舞着花束。可以肯定, 将来的南沙群岛会是一个充满魅力的 旅游胜地。

1. 用波浪线画出这段话的中心句。

2. 给划波浪线的句子加上标点。

3. 写出下列词语的近义词。

俯看 ( ) 仿佛 ( ) 将来 ( ) 挥舞 ( )

4.照样子再写几个词。

一簇簇、一团团 ( ) ( ) ( )

5.用横线画出文中的比喻句

#### 四、课外阅读

爷爷的书房里挂着一张条幅，上面写着“煮书”两个苍劲有力的大字。我感到奇怪：书只能读，怎么可以煮呢？一天，爷爷刚刚写完一篇文章，正坐在转椅上品茶。我指着条幅问：“书怎么可以煮呢？书放在锅里煮，不是要煮坏吗？”爷爷笑了：“书是精神食粮嘛，既是食粮怎么不可以煮呢？煮熟了，吃下去才好消化吸收呀。”爷爷看我疑惑不解的样子，便接着说：“你知道唐代大诗人杜甫吧？他小时候读书，常常是反复诵读品味，非把书读熟读透不可。其实，这就是‘煮书’。这样，他作起诗来就感到得心应手了。所以他说，‘读书破万卷，下笔如有神’。我们学习语文，对那些好的文章也应该这么‘煮’。否则，就很难把语文学好。”“爷爷，你看我该怎么‘煮书’呢？”“你可以从‘煮’语文书入手吗。语文课文都是范文，每天清晨起床，放声读上几遍，仔细品味一番，多有意思呀！这样‘煮’下去你不仅能体会文章情感，还可以牢记妙词佳句……好处可多啦。肚子里的词可多了，今后说话和写文章还会犯愁吗？”爷爷的话使我豁然开朗，“煮书”还真有道理呢。

1.根据句子的意思，从文中找出相应的词语，填在括号里。

心里不明白，不理解。( )

一下子就明白过来。( )

心里怎么想，手就怎么做，形容运用自如。（            ）

2、在文中用，———`划出我们小学生该怎样煮书的句子。用波浪线划出煮书好处的句子。

3、读了短文后，说说你对“读书破万卷，下笔如有神”的理解：

4、读了这篇课文，你觉得应该怎样还能学好语文？

---

## 五、习作

请你接着下面的一段话往下写，注意人物的语言、动作、表情、心理活动等。重点写好人物之间的对话。

### 玻（bō）璃（lí）打碎以后

中午，校园里静悄悄的。小明到校后，一个人在教室门前踢足球。“啪”的医一声，球飞到了玻璃窗上，一下子打碎了两块玻璃。小明吓得坐在教室里不敢动。这时，同学们陆续来到了学校，大家议论纷纷，小明的心理矛盾极了。