

人教版三年级下册第二单元同步阅读训练例题设计

桐乡市虎啸中心小学张美凤

大自然的秘密

美国作家伯罗蒙塞尔

我和七个旅行同伴及一个生物学家向导,结队到达南太平洋加拉巴哥岛.我们去那里旅游的一个目的,这个海岛上有许多太平洋绿龟用来孵化小龟的巢穴,我们想实地观察一下幼龟是怎样离巢进入大海里.

太平洋绿龟的体重在一百五十公斤左右,幼龟不及它的百分之一,幼龟一般在四五月间离巢而出,争先恐后爬向大海.只是从龟巢到大海需要经过一段不短的沙滩,稍不留心便可能成为鹰等食肉鸟的食物.

那天我们上岛时,已近黄昏,我们很快就发现一只大龟巢,突然,一只幼龟率先把头探出巢穴,却又欲进还止,似乎在侦察外面是否安全.正当幼龟踌躇不前时,一只嘲鹰突兀而来,它用尖嘴啄幼龟的头,企图把它拉到沙滩上去.

我和同伴紧张地看着眼前的一幕,其中一位焦急地问向导:"你得想想办法啊!"向导却若无其事地答道:"叼就叼去吧,自然之道,就是这样的."

向导的冷淡,招来了同伴们一片"不能见死不救"的呼喊.向导极不情愿地抱起小龟,把它引向大海,那只嘲鹰眼见到手的美食给抱走,只能颓丧地飞走了.

然而接着发生的事却使大家极为震惊.向导抱走幼龟不久,成群成群的幼龟从巢口鱼贯而出.现实很快我们明白:我们原来干了一件愚不呆及的蠢事.

那只先出来的幼龟,原来是龟群"侦察兵",一旦遇到危险,它便会返回龟巢.现在幼龟被向导引向大海,巢中的幼龟得到错误信息,以为外面很安全,于是争先恐后地结伴而出.

黄昏的海岛,阳光仍很明媚.从龟巢到海边的一大段沙滩,无遮无挡,成百上千的幼龟结群而出,很快引来许多食肉鸟,它们确实可以饱餐一顿.

"天啊!"我听见背后有人说,"看我们做了些什么!"这时,数十只幼龟已成了嘲鹰,海鸥,鲑鸟的口中之物,我们的向导赶紧脱下头上的棒球帽,迅速抓起十数只幼龟,放进帽中,向海边奔去.我们也学着他的样子,气喘吁吁地来回奔跑,算是对自己过错的一种补救吧.

一切都过去以后,数十只食肉鸟吃得饱饱的,发出欢乐的叫声,响彻云霄.两只嘲鹰仍静静地伫立在沙滩下,希望能捕捉到最后一只迷路的幼龟做佳肴.我和同伴们低垂着头,在沙滩上慢慢前进.似乎在这群凡人中间,一切都寂然静止了.终于,向导一边走一边发出了他的悲叹:"如果不是我们人类,这些海龟根本就不会受到危害."

人是万物之灵,然而,当人自作聪明时,一切都可能走向反面.

练习:

1、阅读课文将下面的词语补充完整:

稍不() 响彻() 气喘() 争先()

【设计说明：属于“直接提取信息”，此题的练习，在于引导学生关注文章中关键性的词语，有助于学生词语的积累。】

2、在文中找出下面意思的词语：

- (1) 像游鱼那样一个跟着一个地接连着走，形容一个接一个地依次出去。（ ）
- (2)、没有比他更愚蠢的人了，形容愚蠢到了极点。（ ）

3、“踟躅不前”是什么意思？文中有一个词语和它意思相同，请找出来：（ ）

【设计说明：属于“直接提取信息”，学生在阅读中不但要关注好词的积累，还要注意词语意思的理解。】

4、“我们原来干了一件愚不可及的蠢事。”是指（ ）

- (1)、我们指责向导见死不救。
- (2)、我们不懂得大自然的规律，害死了许多幼龟。
- (3)、我们让向导救了那只快被鹰吃掉的幼龟。

【设计说明：属于“整合信息”，学生通过阅读能找到相关的内容，但需要分辨整合，因为每个答案都有一定的迷惑度。】

5、“‘叼就叼去吧,自然之道,就是这样的.’这句话的意思是：（ ）

- (1)、幼龟本来是应该给鹰吃掉的。
- (2)、说明向导对幼龟态度冷淡，见死不救。
- (3)、鹰吃幼龟其实是自然界的规律。

【设计说明：属于“整合信息”，学生面上学生必须仔细阅读课文，在深入阅读理解课文的基础上，了解鹰吃幼龟原来是自然界的规律。这样的训练对于学生阅读理解能力提升有益处。】

6、“人是万物之灵,然而,当人自作聪明时,一切都可能走向反面.”

请你联系课文，说说你的理解与想法：

【设计说明：属于“阅读与写作结合”，同时带有一定的个人阅读体验。而且，此题有一定的开放性，在不限定学生思维的情况下，又给了学生自圆其说的空间，学生既可以写自己对课文阅读的理解体会，也可以延伸到更广的理解。】