

教学内容	语文园地三（五课时）	
教学目标 （知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）	1、以介绍自己为话题，进行口语交际。 2、能抓住自己特点，写写自己。 3、能发现并体会同一个意思可以用不同句式，即反问句是表示肯定的意思。 4、积累打比方的句子和谚语，阅读成语故事。	
教学重难点	口语交际；习作（能抓住自己某一个方面的特点）	
课前准备	采访老师同学和家长，在他们眼中的自己是什么样的。	
教学流程	师生活动	设计意图
一、谈话引人，激发说话兴趣。 二、读提示，明白交际要求 三、认真思考，组织语言，小组交流 四、全班交流，师生评议 五、总结	第一课时 （口语交际） 师：同学们，大家同学三年了，在别人眼里和在自己心里，你是什么样的孩子？ 最了解你的莫过于你自己了。面前这些熟悉你的老师和同学，一定不会像你那样全面了解你。有兴趣向大家介绍一下真实的你吗？ 1、抓住自己最突出的一两个方面的特点。 2、要说真话，表达真感情。 3、注意听别人说，对别人说的能做出评价和补充。 1、先要想一想自己介绍什么，怎样介绍。 2、小组交流 3、评一评：谁说出了自己特点？ 1、推荐同学在班上进行自我介绍。 2、师生评议：不仅要评讲得怎么要，还要说说自己听了之后的想法。 3、老师根据不同学生特点给予不同的提示性评价。 师：通过今天的交谈，我相信小朋友们彼此更加深了了解，在以后的生活中，我们一定能互相理解，愉快相处。	

<p>一、结合口语交际，引入习作</p> <p>二、探讨习作方法，初步理清写作思路。</p> <p>三、自主写作</p> <p>四、多元评价，认真修改</p>	<p>第二、三课时 (习作)</p> <p>师：假设班上来了一个新同学，你想和他成为好朋友。或者你新到一个班级，你想让同学们尽快熟悉你，你能用一篇文章来介绍自己吗？</p> <p>引导学生阅读下面的一段话，开拓思路。 我叫丁丁，是个男孩，已经11岁了。你要问我长得怎么样，一个词——其貌不扬。奶奶却说我喜相，俊得呢！眼睛小却黑珍珠似的，嘴角向上翘，一看就会侃，再加上一对大耳朵往前扇着，准是个有福人。 (1) 读读这一段，你觉得丁丁这段自我介绍写得怎样？ (2) 你准备怎样介绍自己？</p> <p>教师相机指导学生，提示写法，注意分段、标点和写对字。</p> <p>1、自己读一读，改一改。 2、读给同伴听，听听他们的评价，再适当修改。 3、将写得好的段落和文章在班级交流，师生评议是否写出了人物的特点，语言是否通顺 4、交换修改。(错字和标点)</p>	
<p>一、我的发现</p>	<p>第四、五课时</p> <p>1 比较导入 (1) 师：同学们听课非常认真。再注意听，老师说的这一句话和刚才说的意思一样吗？同学们今天听课难道不认真吗？ (2) 自由说这两句话是否一样。 2、师：有的同学说一样，有的同学说不一样。请大家认真读一读课本上的句子，看你能发现什么？把你的发现告诉你的同伴。 (一个是表示肯定的句子，一个是用疑问的语气表达的问句，但表达的意思不一样)</p>	

<p>二、读读记记</p> <p>三、读读背背</p> <p>四、成语故事</p>	<p>3、以同桌为单位一人读一句话体会。</p> <p>4、游戏：老师说一个表示肯定的句子，让学生说一个意思一样的反问句。</p> <p>1、自由读句子。</p> <p>2、说一说5个句子有什么共同点？</p> <p>3、体会作者的表达方法（比喻）有什么好处。</p> <p>4、找找课文中类似的句子。</p> <p>5、造比喻句</p> <p>1、自由读</p> <p>2、多种方法读，体会句子含义。</p> <p>3、教师适时指导理解和背诵方法。</p> <p>4、齐背。</p> <p>1、自读故事，读熟短文</p> <p>(1) 自己练习读短文，读准生字</p> <p>(2) 跟同桌合作，比比谁先读正确。</p> <p>(3) 检查读。</p> <p>2、结合短文，理解“买椟还珠”。</p> <p>(1) 郑国人买了什么？“椟”指什么？</p> <p>(2) “珠”指什么？还给谁了？</p> <p>3、现实生活中，有没有“买椟还珠”的事情呢？</p> <p>4、根据事例，深入体会故事的含义。</p>	
<p>德育（环境教育）渗透内容</p>	<p>1. 学会欣赏、赞美别人的优点；</p> <p>2. 欣赏大自然的优美景物，培养热爱自然的思想。</p>	
<p>板书设计（略）</p>	<p>作 业</p>	<p>1. 完成《学练考》。</p> <p>2. 背诵“读读背背”。</p> <p>3. 复习第三单元课文及生字。</p> <p>4. 摘抄优美句子。</p>
<p>教学后记</p>		