

人教版三年级下册第四单元阅读训练

设计者：桐乡市虎啸中心小学 谈秋洪

只要有一寸甲板露在水面上

很多年前，在辛辛那提市，我偶然走进一家书店，看到一个男孩在问老板是否有地理书出售。他大约 12 岁，看上去眉目清秀，可是衣衫褴褛。

“多极了。”营业员说。

“多少钱一本？”

“一美元，我的小家伙。”

“呀，对不起，我不知道书这么贵。”他转过身，向门口走去。刚迈出门槛，忽然又转过身，走了过来。

“我口袋里只有 62 美分。”他说，“先生能赊账吗？过几天就来还清不足的部分。”

小家伙多么渴望得到一个肯定的回答啊！当营业员断然拒绝他的请求时，他显得多么沮丧！一脸失望的小家伙抬起头，苦笑着看了看我，脚步沉重地走出了书店。

“你准备怎么办呢？”我问。

“我到别的地方试试，先生。”

“我也去，看看你最后是怎样成功的，你不会介意吧？”

“不会。”

我们一连进了四家书店，结果四处碰壁。小家伙的脸上布满失败的阴云。

“你还要试试吗？”我问。

“不错，先生，我要到所有的书店试试，说不定会成功的。”

我们来到第五家书店，小家伙勇敢地走到书店老板面前，讲明了自己的请求。

“你十分需要这本书吗？”老板问。

“是的，先生。十分需要。”

“为什么？”

“学习，先生。我没钱上学，一有空，就在家里自学。学校里每个学生都有书，假如我没有，会落后的。再说，父亲是个水手，我想知道他去过哪些地方。”

“你父亲还出海吗？”

“他已经死了。”男孩的头低了下来，眼里淌出一串泪珠，“我长大了也要当水手。”

“是吗？”老板惊讶地问。

“是的，先生，只要我还活着。”

男孩付款时，老板用探询的目光看着我，于是，我把前面所发生的事情一股脑儿全倒了出来。老板只收了小男孩 50 美分。在给男孩书的同时，老板又给了他一支钢笔和一沓雪白的纸。

“至少，小家伙，你这种不屈不挠敢于尝试的精神，会使你出名的。”

“你叫什么名字？”我问。

“威廉·哈特雷。”

我给了他2美元，他说：“希望将来有一天能报答你。”并记下了我的名字。

几十年飞快地过去。

我乘船去欧洲，没想到遇见一场罕见的风暴，足以让任何有经验的船长束手无策。所有的桅杆全断了，船还漏水，不光是水手，还有大副、二副全都绝望了，他们离开了岗位听天由命。

刚才一直在研究海图的船长神态自若地走了过来，过了一会儿，他镇定地命令水手回到自己的岗位上去，那些强壮的水手被船长强烈的信念折服了。

船长经过我面前的时候，我问，还有没有得救的希望，他仔细地看了看我，说：“只要一吋甲板露在水面上，那就是希望。你要相信，我决不会抛弃我的船，除非它已经下沉。”他转身对旅客说，“旅客们，大家都去排水！”

那天，我们多次失望，但在船长强烈地鼓舞下，又重新振作起来。

“我要带领你们每一个人安全到达利物浦。”他说，“只要你们不愧是人。”

船终于安全到达利物浦。旅客下船时，船长一动不动地站在渐渐下沉的船上，频频点头，接受旅客们的祝贺，我经过他身边时，他拉住我的手问：“普莱斯顿法官，您不记得我了？”我仔细想想，又摇了摇头。“三十多年前，在辛辛纳提市，您曾经跟着一个小男孩去买书~~~~~”

“哦，不错，我记得很清楚，他的名字叫威廉·哈特雷。”

“是的，我就是威廉·哈特雷。上帝保佑您！”

“上帝也保佑你，哈特雷船长，”我说，“你三十多年前买书的勇气拯救了我们全船人！”

练习：

1、照样子，填一填。

例：一（所）学校

一（ ）书店 一（ ）泪珠 一（ ）铅笔 一（ ）纸

【设计说明：属于“直接提取信息”，此题内容里的基础知识对于学生准确使用量词是一种旧知识技巧的复习，也是新的知识积累。】

2、在短文中找到合适的词语填在括号里。

眉目（ ） （ ）拒绝 四处（ ）

脚步（ ） （ ）褴褛 布满（ ）

【设计说明：属于“直接提取信息”，引导学生关注文章关键性的词语，基础知识的选择考虑了文章比较突出的人物外貌、动作的描述，既有助于好词的积累，又有助于对人物特点的理解。】

3、用上带点词语造句。

小家伙多么渴望得到一个肯定的回答啊！

【设计说明：属于“整合信息”，结合基础知识具体的灵活运用，符合学生的认识规律，培养了学生运用语言的能力，从上两题的词语过渡到句子，达到遣词造句的效果。】

4、男孩庆幸没在别的店里买到这本书是因为（ ）

- A 别的店里没有这本书。
- B 别的店里的书要贵。
- C 别的店里的书要旧。

5、第五家书店的老板为什么在给男孩书的同时，又给了他一支崭新的铅笔和一沓雪白的纸？你认为以下说法比较恰当（ ）

- A 书店老板觉得男孩很可爱，所以多给了他铅笔和纸。
- B 书店老板看到男孩伤心地流泪了，所以多给了他铅笔和纸。
- C 书店老板被男孩的勇敢和好学所感动，所心多给了他铅笔和纸。

【设计说明：属于“直接推论”，学生可从文章中找寻答案，但每一个答案都有一定的迷惑性，都有一定的正确成分。这两题涉及到文章内容比较重要的关键情节，使学生了解到男孩的勇敢和好学，以及对去世的父亲的怀念，深深地打动了书店老板，也深深打动了读这个故事的每一个人。】

6、“我把前面所发生的事情一股脑儿全倒了出来。”根据短文内容，想象作者会对第五家书店的老板说什么并写下来。

【设计说明：属于“整合文中的信息”，学生可从文章中找寻答案，但在内容整理上难度有所提升，有一定的概括性，同时表述时需要转换语言。这样的训练对于学生的语言表达能力提升很有益处。】

7、“你三十多年前买书的勇气拯救了我们全船人！”，读了这句话，你体会到了什么？

【设计说明：属于“阅读与写作结合”，同时带有一定的个人阅读体验。而且，此题有一定的开放性，在不限定学生思维的情况下，又给了学生自圆其说的空间，使学生体会到无论做什么事，都要充满信心和勇气，那么不管遇到什么困难，都能想办法去克服，成为生活的强者。】

答案：

- 1、家 串 支 沓
- 2、清秀 断然 碰壁 沉重 衣衫 阴云
- 3、略

4、B 5、C

6、男孩连续进了四家书店，都因口袋里的钱不够，没买到想要的地理书。（大致意思符合即可）

7、自圆其说，符合文本内容即可。