

整理与复习

一 课时

教学内容

整理与复习。(教材第48~52页)

教学目标

1. 通过复习,能够掌握前三个单元所学到的知识,对这一部分内容有一个系统的整理和归纳。
2. 通过复习,能够正确地进行计算,提高学生的计算能力。

重点难点

重点:能够正确地计算小数加法、小数减法和小数乘法。掌握三角形和四边形的特征,并能正确分类。

难点:能够应用所学知识正确地解决一些实际问题。

教具学具

多媒体课件。

教学过程

一、小数的认识和加减法。

教师:你们还记得第一单元我们学的知识吗?

学生:小数的意义。

教师:什么样的数是小数呢?

学生:把“1”平均分成10份、100份、1000份……这样的1份或几份可以用分数表示,也可以用小数表示。

学生独立完成教材第50页第1题。

教师:还记得我们学习了小数的哪些知识点吗?

学生1:小数的计数单位。

学生2:每相邻两个计数单位间的进率都是10。

学生3:小数的数位顺序表。

学生4:

数位	整数部分						小数点	小数部分				
	万位	千位	百位	十位	个位		十分位	百分位	千分位	万分位
计数单位	万	千	百	十	一(个)	.	十分之一	百分之一	千分之一	万分之一

教师:怎么看小数是几位小数?

学生:小数部分有几位数字就是几位小数。

教师:你会比较小数的大小吗?

学生:先比较整数部分,整数部分大的那个数就大;整数部分相同就看十分位,十分位上的数大的那个数就大;十分位上的数也相同,就看百分位,百分位上的数大的那个数就大……

教师:这章你还学到了什么?

学生:小数的加减法。

教师:小数加减法需要注意什么?

学生:竖式计算时,先把两个小数的小数点对齐(也就是把相同数位上的数对齐),再按照整数加减法的法则进行计算,最后在得数里对齐横线上的小数点,点上小数点。

教师:通过刚才的小数计算需要注意什么?

学生 1:要去掉积的末尾的“0”,把小数化简。

学生 2:整数减小数,可以把整数改写成小数再减。

学生 3:被减数的小数位数比减数少,可以在被减数末尾添“0”再减。

二、认识图形。

1. 回顾学过的知识。

教师:在第二单元我们都学习了哪些知识?在小组内互相说一说。

(学生小组内部讨论)

学生 1:我们认识了一些新图形,了解了它们的特征,例如,平行四边形和梯形的特征。了解了长方形和正方形是特殊的平行四边形。

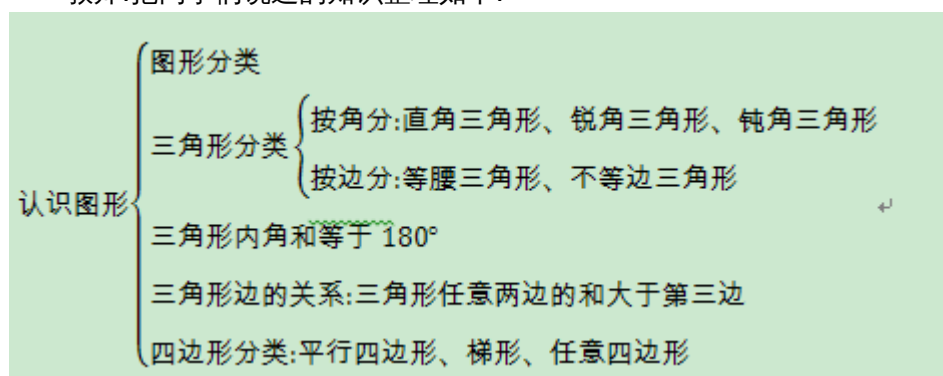
学生 2:我还知道了三角形具有稳定性,而平行四边形具有不稳定性的特征,而且这些特征在生活中有着广泛的应用。

学生 3:我们还知道了三角形的内角和是 180° 。

学生 4:通过实验,我们还知道了三角形的任意两条边之和大于第三边。

2. 师生小结。

教师:把同学们说过的知识整理如下:



三、小数乘法。

教师:请同学们想一想在第三单元中,我们都学习了哪些内容?

学生:我们通过学习知道了小数点的移动会引起小数大小的变化。

教师:请同学们独立完成下面各题的计算。

$$2.3 \times 60$$

$$5.2 \times 1.5$$

$$13.5 \times 4.6$$

$$0.32 \times 1.8$$

教师:在计算小数乘法的时候,也需要小数点对齐吗?请你做题后,再说明小数乘法的计算方法。

学生:在计算方法上,小数乘法和整数是相同的,但要注意的是积的小数位数由两个乘数的小数位数决定。

四、我的成长足迹。

教师:通过前三单元的学习,你都收获了什么?或者印象最深的是什么?

学生 1:我知道了小数的意义,还学会了计算小数加减法和小数乘法。我能解决生活中更多的实际问题了。

学生 2:通过画图的方法可以帮助我理解。

学生 3:我印象最深的数学活动是撕下三角形的三个角拼出了一个平角。

……

【设计意图:对所学知识点进行较系统的回顾,再次加深学生对所学知识的印象】

板书设计

整理与复习

一、小数的认识和加减法。

二、认识图形。

三、小数乘法。

教学反思

本节课的复习不但拉近了教师与学生的距离,而且也让学生感到了数学的应用价值。学生初步养成了良好的学习习惯和合作意识,敢于质疑,有初步的自主探究能力和解决实际问题的能力。有个别学生学习习惯不太好,设计教学过程需要注意面向全体学生,关注每个孩子的发展。

课堂作业新设计

A 类

1. 填空。

(1) $0.9+0.9+0.9+0.9$ 用乘法算式表示为()。

(2) 根据 $38 \times 18 = 684$, 写出下面各题的积。

$3.8 \times 18 = (\quad)$ $0.038 \times 1.8 = (\quad)$

$0.38 \times 0.18 = (\quad)$ $0.038 \times 18 = (\quad)$

(3) 把 2.03 的小数点向右移动一位, 写作(), 这个数就()到原来的()倍。

(4) 有一个数, 把它的小数点先向右移动两位, 然后再向左移动一位是 0.56, 这个数原来是()。

2. 判断。(对的在括号里画“√”, 错的画“×”)

(1) 两组对边分别平行的四边形是平行四边形。 ()

(2) 任意一个三角形至少有两个锐角。 ()

(3) 所有的小数都比整数小。 ()

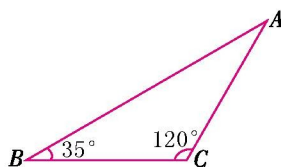
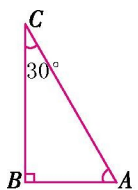
(4) 一个数与 0.2 的积一定大于这个数。 ()

(5) 两个乘数的乘积一定比第一个乘数大。 ()

(考查知识点:小数的意义、小数乘法及平行四边形的定义及性质等;能力要求:能运用所学知识解决实际问题)

B 类

1. 求下面图形中 $\angle A$ 的度数。



2. 怎样简便就怎样算。

$$4.3 \times 6.8 + 4.3 \times 3.2$$

$$21.5 + 21.5 \times 99$$

$$0.4 \times 7.9 \times 25$$

$$2.5 \times (40 + 4)$$

$$1.25 \times (18.5 - 10.5)$$

$$6.34 + 4.35 - 2.34$$

(考查知识点:小数混合运算;能力要求:会计算小数的混合运算,能运用三角形的内角和解决实际问题)



课堂作业新设计

A类:

1. (1) 0.9×4 (2) 68.4 0.0684 0.0684 0.684

(3) 20.3 扩大 10 (4) 0.056

2. (1) \square (2) \square (3) \times (4) \times (5) \times

B类:

1. $\angle A = 150^\circ - 30^\circ - 90^\circ = 60^\circ$ $\angle A = 180^\circ - 35^\circ - 120^\circ = 25^\circ$

2. 43 2150 79 110 10 8.35

教材习题

第50页巩固应用

1. 0.05 0.4 1.08

2. (1) 31.5 41.5

(2) 16.2 15

(3) 9.6 19.2

3. 14 1.4 0.14 18 1.8 0.18 30 3 0.3

4. 7.59 0.85 80.6 28.4

5. (1) $287.74 - 262.65 = 25.09$ (分)

(2) 187.09 198.19 $198.19 - 187.09 = 11.1$ (分) $11.1 < 25.09$

$25.09 - 11.1 = 13.99$ (分)

三轮自选动作后,两名运动员成绩的差距缩小了,在剩下的比赛中,乙运动员至少要比甲运动员多 13.99 分才有可能获得冠军。

6. 15.2 7.2 1 1.53 1.032 1.92

7. 45° 30° 72°

8. (1) \square (4) \square

9. 32.18 18.02 15.81 9

10. $24.5 \times (2 \times 2 + 1) = 122.5$ (元)

11、12. 略

