
口语交际：即兴发言

【核心素养目标】

文化自信：要求与人交流时能尊重、理解对方，在作即兴发言时能有文明态度和语言修养。

语言运用：培养学生具有日常的口语交际能力，学会倾听、表达与交流。能做到根据对象和场合，稍做准备，作简单发言。想清楚先说什么，再说什么，重点是什么。

思维能力：通过交际活动培养口语交际能力，在即兴发言前打好腹稿，锻炼从容、大方的心理素质。

审美创造：让学生进入情境，体验角色，引导学生在实践过程中关注场合和对象，说话得体。

【课前解析】

本次口语交际是“即兴发言”，旨在引导学生能根据交际场合和对象，围绕某个交际话题快速组织语言，有条理地发言。

教材首先列举了生活中需要“即兴发言”的几个典型交际情境。这几个交际情境，涉及学生的学习生活、家庭生活、社会生活。接着，教材对如何即兴发言给予了指导。先从即兴发言“讲什么”给予指导，提示学生学习快速打腹稿，可以从场合、对象等方面寻找即兴发言的切入点，同时还要注意发言的内容要有较强的针对性。然后，教材针对即兴发言“怎么讲”给予指导。启发学生即兴发言时要把心中所想依次、有序地变为口中所说。“语气要自然，态

度要大方”则提示学生不但要关注发言的内容，还要关注发言的体态，锻炼自己发言时从容、大方的心理素质。

最后，教材从本次活动的组织实施和交流评价两方面提出了建议。“先准备”一些题目，抽签选一个话题，突出了发言的即兴，让学生对“即兴”有真切的体验。发言后的交流，目的在于引导学生在口语交际中，借鉴优秀经验,反思不足之处。

【教学目标】

能根据场合、对象等，稍做准备，作即兴发言。

【教学重难点】

学会当众即兴发言，掌握即兴发言的技巧。

【教学过程】

一、激趣导入，引出话题

1. (出示课件 2.课件 3) 观看视频，想想视频中的采访对象是如何发言的，讲得好不好。
- 2.指名评价观看感受。
- 3.本单元的口语交际主题便是即兴发言。（板书：即兴发言）
4. 什么是即兴发言呢？ (出示课件 4)

(设计意图：通过视频观看,让学生直观感受即兴发言的魅力，激发了了学生对即兴发言的兴趣。进而揭示即兴发言的含义，让学生心里即兴发言的种子发芽。)

二、创设情境，初学发言

1. 哪些场合需要即兴发言。（出示课件 5）学生畅所欲言。

-
- ◇ 班里来了新同学，班主任让你代表全班同学向他表示欢迎。
 - ◇ 学校作文比赛获奖，老师让你即兴发表获奖感言。
 - ◇ 开班会时，主持人临时请你说一说平时应该怎样珍惜粮食、拒绝浪费。
 - ◇ 参加爷爷的寿宴，宴席上向爷爷说几句祝福的话。
 - ◇ 放学回家的路上，遇到电视台采访，记者让你谈谈对“小学生带手机去学校”的看法。

这些情况下的即兴发言，由于时间紧迫，事先没有太多准备的时间，需要我们快速组织语言，临场发挥。

预设 1：比如像欢迎班级新生的即兴发言和比赛获奖后的即兴发表感言。

预设 2：家庭生活中比如在爷爷寿宴上说几句祝福的话也要即兴发言。

预设 3：可能在路上接受电视台采访需要即兴发言。

2. 过渡：是的，即兴发言常常由于时间紧迫，事先没有太多准备时间，便需要我们快速组

织语言临场发挥。我们怎样才能把它说好呢？（出示课件 6）

预设：打腹稿。

3. 根据不同话题互相交流。

（出示课件 7）情境一：班里来了新同学，班主任让你代表全班同学向他表示欢迎。

师适时提问：这个话题中我们可以说些什么呢？（出示课件 8）

预设 1：简单问候并介绍自己。

预设 2：可以向新同学介绍自己的班级。

预设 3：向新同学表示欢迎。

师总结：在即兴演讲前一定思考这些内容哪些先说，哪些后说，哪些重点说。（出示课件

9）

(出示课件 10) 情境二：参加爷爷的寿宴，宴席上向爷爷说几句祝福的话。

这个话题中我们可以说些什么呢？指名答。

预设 1：可以说与表达对爷爷的爱有关的话。

预设 2：可以回顾生活片段来说。

预设 3：表达对爷爷的祝福。

(出示课件 11) 范例展示。

4. 即兴发言应该注意什么？(出示课件 12)

预设 1：提前打腹稿，想清楚先说什么，后说什么，重点说什么。

预设 2：发言时，态度要大方，声音要洪亮，语气自然，语速适中。

预设 3：要注意说话的场合和对象。

……

(设计意图：课件出示不同情境，学生互相交流，方便学生梳理内容，组织语言，也为

下面的即兴发言做好铺垫。)

三、明确要求，风采展示

1. 抽签定话题。(出示课件 13)

学校作文比赛获奖，老师让你即兴发表获奖感言。

开班会时，主持人临时请你说一说平时应该怎样珍惜粮食、拒绝浪费。

放学回家的路上，遇到电视台采访，记者让你谈谈对“小学生带手机去学校”的看法。

2.准备几张有序号的纸条，抽取一个，根据对应话题，准备一两分钟，打好腹稿，组织好语言。

3.即兴发言。（出示课件 14）围绕自己抽取的题目发言，注意条理清楚地把想说的话说出来。

（出示课件 15）

		即兴发言星级评价表			
		★★★★★	★★★★	★★★	
(1) 自由练习	内容				发言。
(2) 学生汇报。	情感				
(3) 学生评价。	声音				
	仪态				

四、课后作业

选取生活中的情境，在你的家人和朋友面前进行即兴发言。

【教学反思】

即兴发言是一种语言的艺术,学生充满了兴趣,但对其要点知之甚少。因此,本次口语交际的教学,要注重引导学生明确即兴发言的含义,培养学生及时应对口语交际的能力。

1.视频示范知发言。

上课伊始,我通过多媒体播放一段生活中的即兴发言,让学生直观即兴发言的魅力,从而在个人风采展示时进行适当的模仿。

2.不同话题明发言。

在学生对即兴发言有了初步了解后,引导学生领悟打腹稿的方法。以小组合作的方式确定即兴发言的题目,激发学生浓厚的兴趣,让学生在发言时更加自信。

3.揭示准备悟发言。

“机会只留给有准备的人。”对于准备,学生很自然地联想到即兴发言前的那几分钟,却忽略了只有坚持不懈的积累,才能够让自己出口成章。因此,在本次口语交际的最后,可以回归到平时的学习中,引导学生多观察、多练习、多积累。