

口语交际:同读一本书

【核心素养目标】

文化自信：感受外国文学名著的魅力，感受冒险小说的精彩，认同人类共同的精神财富。

语言运用：能引用说明观点，使观点更有说服力。

思维能力：能分辨别人的观点是否有道理，理由是否充分。

审美创造：将阅读与自己的生活结合起来，形成自己的价值观。

【课前解析】

关注多角度的读书交流：

交流前做好充分的准备，可以选择大家感兴趣并有一定讨论价值的话题，并围绕话题准备交流时的具体内容。

交流时要认真倾听别人的发言，一是要准确理解别人的想法，二是对不同的看法思考他们的理由是什么。

交流后要及时进行总结：一、可以从主要内容、评价主人公、读书感受等方面进行总结，引导学生加深对书本内容的理解。二、可以交流从书本内容联想到相似书籍、联系到现实生活等方面的话题进行总结，引导学生迁移阅读、联系生活思考；三、在交流表达方面的话题可以进行总结，引导学生进行积累、模仿或创编……还可以从自己对这本书有什么新的想法等角度进行多方面的总结。

关注小贴士：通过交流同一本书的读书心得体会，分享阅读收获，激发学生读书的兴趣，有意识培养学生引用原文说明观点能力，提高学生勇于表达自己想法的意识。要注意的是：一是“引用原文说明观点，使观点更有说服力”，引导学生表达时要有理有据，让别人接受和理解自己的观点；二是“分辨别人的观念是否有道理，讲的理由是否充分”，引导学生倾听的时候要思考别人的理由是什么，分辨别人的观点是否也有理有据。

【教学目标】

1. 能引用原文说明观点，使观点更有说服力。
2. 能分辨别人的观点是否有道理，理由是否充分。

【教学重点】

提高学生引用原文说明观点能力，培养学生勇于表达自己想法的意识。

【教学难点】

多媒体课件，学生提前共读完同一本书《鲁滨逊漂流记》并完成读书记录卡。

【课前准备】

1. 多媒体课件。
2. 读书记录卡。
3. 读书讨论单。

【课时安排】

1 课时

第一课时

【教学目标】

1. 能引用原文说明观点，使观点更有说服力。
2. 能认真倾听别人的发言，分辨别人的观点是否有道理，理由是否充分。

【教学过程】

一、话题导入

教师导入新课：阅读往往能唤起读者独特的感受，即使读同一本书，不同的读者，心得体会也可能不一样。让我们一起来开展班级读书会，围绕同一本书交流读书心得，分享阅读的收获。（出示课件3）

（出示课件4）今天我们来开展一次班级读书活动，一起交流读完《鲁滨逊漂流记》这本书的感受吧。

二、交流分享

（一）、畅谈收获

教师引导：（出示课件4）前段时间我们布置了阅读《鲁滨逊漂流记》，谁愿意先来说说读完《鲁滨逊漂流记》这本书，你有哪些收获？

（出示课件5）预设1：鲁滨逊给我留下了深刻的印象。我觉得他很乐观。他说“在困境中，我们可以把好处和坏处对照起来看，并且从中找到一些东西来宽慰自己”，这对我很有启发。

教师点评：引用原文说明观点，使观点更有说服力。

（出示课件6）预设2：说得有道理，乐观是他能在荒岛上生存下来的一个重要因素。我觉得他会动脑筋解决问题，也是能在危机重重中生存下来的重要因素，例如，他用刀子在柱子上刻痕，做日历，来计算年月日就体现了这一点。

教师点评：分辨别人的观点是否有道理，理由是否充分。

(出示课件7) 预设3：读《鲁滨逊漂流记》这本书，我想到了我自己。跟鲁滨逊相比，我是多么渺小。有一次爸爸妈妈不在家，冰箱里满是食物，我还是饿着肚子等爸爸妈妈。我的生活能力太差了。

教师点评：迁移阅读，联系生活。

(出示课件8) 教师小结出示小贴士：

1. 引用原文说明观点，使观点更有说服力。
2. 分辨别人的观点是否有道理，理由是否充分。
3. 迁移阅读，联系生活。

(二)、交流心得

1. **(出示课件9)** 教师引导：书中有很多内容都十分精彩，同学们不仅在阅读的过程中在书上做了批注，还在读整本书后用自己喜欢的形式完成了读书记录卡，我们一起来交流交流。

教师出示读书记录卡，师生交流填写。

书名：《鲁滨逊漂流记》

作者：[英]丹尼尔·笛福

我最感兴趣的内容：（教师引导提示：可以画人物图谱、绘制故事结构图、摘录自己喜欢的句段。）

我最想讨论的话题：？（教师引导交流：可以围绕哪些话题进行讨论。）

2. 过渡：刚才我们畅谈的自己的读书收获，大家都意犹未尽，我们可以选择一个话题，和同学展开更加深入的讨论。那么我们可以围绕哪些话题进行讨论呢？

书中为我们提供了五个话题，我们一起来看看。**(出示课件10)**

可以围绕以下话题交流读书心得

- ◇ 这本书讲了一个什么样的故事？
- ◇ 你怎样评价主人公？你对哪个人物印象最深？为什么？
- ◇ 有没有什么地方让你觉得困惑，或是感到奇怪？有没有完全出乎意料、令人感到不可思议的情节？
- ◇ 读这本书的时候，你想到了哪些相似的书，或是想到了生活中的哪些人？
- ◇ 故事的结局你喜欢吗？如果你来写这个故事，你会怎么写？
-

生齐读，教师引导学生举手补充自己想到的话题并交流。

(设计意图：借助阅读记录卡，多角度分享“我最喜欢的内容”，引导学生相互倾听，开拓思维，梳理学生从不同角度提出“我最想讨论的话题”，能够激发学生的交流兴趣，对学生个性化阅读起到促进作用。)

三、畅谈观点

1.明确讨论要求。

请同学们读读交流的提示，明确讨论的要求。(出示课件 11)

温馨提示

- 1.先想一想围绕这个话题谈论哪些具体内容。
- 2.借助批注梳理思路，深入地表达自己的想法或观点。
- 3.从书中找出例子来说明自己的观点，表达观点时要以内容为依据。
- 4.要勇于表达自己的真实想法，哪怕你的想法与大多数人都不同。

教师出示读书讨论单：(出示课件 12)

2.引导交流讨论。

教师提出问题：怎样能准确、巧妙地在原文中找到有说服力的观点呢？(出示课件

13)

学生思考发言。

预设 1：可以通过目录先找到主要情节。

预设 2：不仅要从原文中选择恰当的事例，还要加入自己的理解。

预设 3：可以借助批注梳理思路，使自己的表达更深入。

3.小组讨论。(出示课件 14)

教师引导：以小组为单位，围绕你们感兴趣的话题，深入展开讨论吧。

注意：1.表达自己的想法或观点时，要以原文内容为依据。

2.倾听别人发言时，要准确理解别人的想法及理由，不误解别人。

(一) 预设话题 1：你喜欢《鲁滨逊漂流记》的结局吗？(出示课件 15)

(出示课件 16) 预设 1：鲁滨逊逃离荒岛，才让世人知道了这个神奇的历险故事。

预设 2：鲁滨逊经历千辛万苦，走出荒岛，告诉人们只要坚持就能实现梦想。

预设 3：这样的结局能鼓励更多的探险者，探索许多未知的世界……

(二) 预设话题 2：你认为鲁滨逊这一人物具有怎样的特点？(出示课件 17)

(出示课件 18) 预设 1：我认为鲁滨逊具有意志坚强、不怕挫折等品质。

预设 2：我认为鲁滨逊非常鲁莽，三次背着父亲冒险出海，在荒岛上还差点儿丢了性命。

教师引导交流要论：你同意谁的观点？他们的观点有依据吗？理由充分吗？

生自由发表看法。

(设计意图：在选定话题讨论后，教师明确交流的要求，引导学生先思考自己要讨论的观点，再借助读书讨论单中我的观点，部分梳理自己的观点，寻找原文支撑观点，做好充分准备，才能够在发表观点时有理有据、表达清晰。)

四、拓展延伸 (出示课件 18)

教师提出问题：读完《鲁滨逊漂流记》这本书，你又想到了哪些相似的书？

学生交流讨论。

预设：儒勒·凡尔纳著的科幻小说《神秘岛》讲述了：美国南北战争期间，五名北军俘虏乘坐气球，从南军大本营出逃，途中遭遇风暴，被抛到南太平洋一个荒无人烟的小岛上。这些落难者依靠自己的智慧和过人的毅力，克服了种种困难……

(设计意图：交流从书中联想到的类似书籍或者联系实际方面的话题，可以帮助我们牵引阅读，联系生活展开思考。)

五、课后作业 (出示课件 18)

教师布置作业：阅读你喜欢的书籍，并同你的家人和朋友交流阅读后的感受。

【板书设计】

口语交际：读同一本书

原文依据 倾听发言

【教学反思】

我的教学主要从以下几个方面着手：

(1) 适当拓展故事内容以激发学生的阅读兴趣。以《鲁滨逊漂流记》这本书为例，从课本涉及故事内容出发，引导学生质疑，围绕以下话题交流读书心得与感受。这本书讲了一个什么样的故事？读完了这本书你有什么样的收获？你对哪个人物印象最深？为什么？有没有什么地方让你觉得困惑，或是感到奇怪？有没有完全出乎意料、令人感到不可思议的情节？

读这本书的时候，你想到了哪些相似的书，或是想到了生活中的哪些人？故事的结局你喜欢吗？如果你来写这个故事，你会怎么写？

(2) 整个课堂重点交由小组自主探究，合作交流。从上面选择一两个大家感兴趣的，值得讨论的话题展开深入交流。如：在鲁滨逊漂流的过程中，你觉得最惊险的是什么？哪些情节特别吸引你？说说这个片段中你感觉精彩的地方。你觉得鲁滨逊是个怎样的人？哪些地方给你的印象最深？在这段历险中，你对鲁滨逊有了怎样的认识。请正在阅读或已经阅读本书的同学相机介绍。所以，很多学生都跃跃欲试，介绍得眉飞色舞，眉开眼笑。其他同学听得也津津有味。我从他们的表情可以看出他们的无比羡慕。相信他们课后也一定会去主动阅读这本书。

教学本课，我最大的感受就是全班学生都能津津有味地思考、讨论与表达，真正地跟着我走进了作品，走进了汤姆，使他们能在快乐的课堂氛围中迸发了浓浓的阅读兴趣，也收获了阅读的方法。

不足：最大的遗憾是在学完本文之后的一个阶段，没有及时和学生开展《鲁滨逊漂流记》的读书交流会，没有及时结合生活谈体会。我如果把问题设计成“你遇到过哪些不幸或困难？你是怎么做的？认识了本文中的主人公，你以后再遇到类似的问题，又会怎样做呢？”这样学生的导向性会更强，与自己的生活结合起来，也能形成自己的价值观。