

课时教学设计

课题	复习分数乘法	课型：复习课	课时：
----	--------	--------	-----

授课时间	第 周 年 月 日 第 节 周节数：
------	--------------------

1. 核心素养目标：

- ① 情境与问题：学生在计算的数学情境中探究规律，找到因数与积的关系，并提高计算能力。
- ② 知识与技能：1、发现分数混合运算的运算顺序，并能熟练地应用乘法运算定律进行简便计算 2、引导学生准确地找到单位“1”，并能熟练地解答一步和二步的乘法应用题。
- ③ 思维与表达：会用数学的思维思考探究规律，并会举一反三，加以应用，逐步培养学生的数感、运算能用严谨、准确的数学的语言表达计算过程。
- ④ 交流与反思：能够用数学语言直观地解释和交流分数乘法的意义，会用数学的眼光观察、探寻规律，并用规律计算提高解决问题的能力 and 评价自我的学习效果。

思政元素：培养学生良好的计算习惯和分析解决问题的能力。

2.学习重点难点：整理分数乘法的知识，形成知识体系

3.教学准备：多媒体课件、练习题纸

1. 学习活动设计：

环节一：回顾整理，建构网络。

- 1、让学生说一说这个单元你学到了哪些知识？（小组内说一说，适当的时机师生进行点评）
- 2、学生在小组内汇报自己整理的资料，并通过与他人交流不断补充，形成较为全面的知识体系图。展示自己整理好的分数乘法知识。
- 3、小组合作，优化整理。

分数乘整数 求几个相同分数和的简便运算

计算方法：分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

- (1) 分数乘整数：把能约分的先约分，然后把整数与分子相乘，分母不变。
- (2) 分数乘分数：同样把能约分的先约分，然后用分子乘分子，分母乘分母。

一个数乘分数 求一个数的几分之几是多少

分数乘加、乘减及乘法运算定律的灵活运用

灵活运用运算定律，可以使计算简便。

乘法交换律： $a \cdot b = b \cdot a$ ； 乘法结合律 $a \cdot b \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$;

乘法分配律 $(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ ； 乘法分配律的逆运算： $a \cdot c + b \cdot c = (a+b) \cdot c$

解决问题

- (1)、求一个数的几分之几 是多少。(2)、稍复杂的求一个数的几分之几是多少。

关系式：单位“1”的量（一个数） \times 问题所对应的几分之几 = 所求问题

课题	复习分数除法	课型	复习课	课时	
----	--------	----	-----	----	--

授课时间	第 周 年 月 日	第 节	周节数		
------	-----------	-----	-----	--	--

B.核心素养目标：

①情境与问题：通过解决实际问题，进一步认识分数除法应用题的特点，熟练地掌握、分析应用题的数量关系及解题方法。

②知识与技能：通过观察、分析、推理、计算、画图等方法，掌握按比例分配应用题的解题方法。

③思维与表达：经历描述、推理、画图的过程，在解决实际问题的过程中，培养学生的数学思想方法，培养学生思维的灵活性。

④交流与反思：通过整理知识的过程，体验从实践中总结经验的过程，并能用数学语言描述简单的路线图，并能根据描述画出具体的路线图。

思政元素：在整理知识体系的过程中，帮助学生掌握学习方法，感受数学知识的价值。

2.学习重点难点：引导学生总结归纳，根据题型结构特征积累解决问题的一般方法。

3.教学准备：根据知识点的变化灵活描述路线。

3.教学准备：PPT课件

4.学习活动设计：

环节一：复习旧知

1. 什么是比？比的各部分名称是什么？

2. 比与除法和分数有什么关系？

3. 比与除法的意义

4. 比与除法和分数的意义

5. 比与除法和分数的意义

6. 比与除法和分数的意义

7. 比与除法和分数的意义

8. 比与除法和分数的意义

9. 比与除法和分数的意义

10. 比与除法和分数的意义

11. 比与除法和分数的意义

12. 比与除法和分数的意义

13. 比与除法和分数的意义

14. 比与除法和分数的意义

15. 比与除法和分数的意义

16. 比与除法和分数的意义

17. 比与除法和分数的意义

18. 比与除法和分数的意义

19. 比与除法和分数的意义

20. 比与除法和分数的意义

