

座位号:

喀什市第十二小学教育集团 2024--2025 学年第一学期期中评估

四年级 科学

分值：100分 考试时间：40分钟

一、填空题（每空2分，共30分）

- 1.声音是由**振动**产生的。
- 2.声音的**强弱**叫做音量，声音的高低与发声物体的长短、**粗细**、**松紧**、等因素有关。
- 3.人体的呼吸器官主要包括**鼻腔**、**咽**、**喉**、**气管**、**支气管**、和**肺**。
- 4.音量是由物体的振动**幅度**决定的，振动幅度越大，声音就**大或强**越，振动幅度越小，声音就越**小或弱**；音高是由振动物体的频率决定的，振动得越快，声音就越**高**，振动得越慢，声音就越**低**。

二、选择题（每小题2分，共20分）

1. 下列饮食方法中,科学合理的是(C)。
A.只吃水果和蔬菜以保持苗条的身材
B.炒菜的时候多加油、盐,使菜更有味道
C.谷薯类、水果类、蔬菜类和肉类荤素搭配
2. 人体运动的过程中，会产生大量的(C)。
A.氮气 B.氧气 C.二氧化碳

3 . 用不同的力敲击同一支音叉，轻轻敲击时，声音(D)，重重敲击时,声音 (C)。

A.高 B.低 C.强 D.弱

4 . 不能用来描述声音的是 (C)。

A.高、低 B.强、弱 C.多、少

5 . 我们能发出声音，是因为 (C) 在振动。

A.嘴巴 B.舌头 C.声带

6 . 用力按压桌面，桌面不会发声，这是因为桌面没有 (B)

A.受到力 B.振动 C.断裂

7 . 老师上课时，我们坐在教室的每一个角落都能听到老师的声音，说明声音传播的方向是 (C)

A.前后 B.左右 C.四面八方 D.上下

8 . 用击打后的音叉轻轻接触水面,(B)。

- A.水面没有任何变化
B.水面产生波纹
C.水面升高

9 . 人体在 (B) 时，一分钟内呼吸次数多。

A.散步时 B.跑步时 C.安静阅读时

10 . 我们听到的雷声是由(C)传到我们耳中的。

A.雨水 B.闪电 C.空气

准考证号

姓名

考场号

班级

学校

三、判断题 (本题包括 10 个小题, 每题 2 分, 共 20 分)

1. 呼吸时, 我们吸入氧气, 呼出二氧化碳 (V)
2. 物体受力就能产生声音。 (X)
3. 我们听到的各种声音主要是靠空气传播的, 但是固体、液体也是能传播声音的。 (V)
4. 吸气时, 胸腔扩张, 腹部收缩; 呼气时, 胸腔收缩, 腹部放松。 (V)
5. 当尺子伸出桌面的距离越短, 发出的声音就越高。 (V)
6. 在模拟鼓膜振动的实验中, 声音距“鼓膜”的远近不变, 用不同的力敲击音叉, “鼓膜”的振动幅度不同。 (V)
7. 弦的松紧、长短和粗细, 都会影响弦乐器的弦的音高 (V)
8. 要使土电话听得更清楚, 我们可以绷紧“电话线”。 (V)
9. 声带就像一根皮带, 声带越紧, 发出的声音越低。(X)
10. 耳蜗可以将振动传达内耳, 并刺激听觉神经, 产生信号。 (V)

四. 实践 (共 30 分)

1. 小明在家制作了如图所示的模拟装置, 探究“我们是如何听到声音的”。(1-3 题每空 3 分, 第 4 小题 2 分)

(1) 实验中, 气球皮模拟的是耳结构中的鼓膜。

(2) 小明保持音叉与气球皮的距离保持固定不变, 用力敲击音叉, 音叉发出的声音强, 纸屑跳动明显 (明显/不明显); 轻轻敲击音叉, 音叉发出的声音弱, 纸屑跳动不明显 (明显/不明显)。



(3) 用大小相同的力敲击同一把音叉, 第一次据距离近, 第二次距离远, 小明发现近 (远/近) 时纸屑的跳动幅度大。

(4) 这个现象不能说明 (C)

- A. 空气可以传播声音 B. 气球皮在振动
C. 声音在固体和气体中传播速度不同

3. 小杰学习了声音的知识后, 回家研究了吉他发声的原理, 并把

弹奏力度	用力弹				轻轻弹				研究结果记录
	弦的粗细	声音强弱	声音高低	振动幅度	振动幅度	声音强弱	声音高低	振动幅度	
粗弦	强	低	大	慢	弱	低	小	慢	
细弦	强	高	大	快	弱	高	小	快	

在下表中。

(每题 2 分)

(1) 根据小杰同学的实验记录, 声音的强弱与 (C) 有关。

- A. 琴弦粗细 B. 振动快慢 C. 振动幅度

(2) 用同样的力度弹琴, 琴弦振动快慢与 (A) 有关。

- A. 琴弦粗细 B. 振动快慢 C. 振动幅度

(3) 小杰把琴弦调松后, 发现琴弦发出的声音变低了。这说明琴弦越松, 振动越慢。

(5) 小杰发现有的琴弦声音比正常的低, 下列方法中不可行的是 (B)

- A. 把弦旋钮调紧 B. 把弦旋钮调松 C. 换一条更细的琴弦