

---

## 13 董存瑞舍身炸暗堡

### 【核心素养目标】

**文化自信：**了解革命先烈和新中国建设发展中的模范人物，提升爱国情怀。

**语言运用：**学习抓住重点进行细致描写的方法。

**思维能力：**领悟课文内容，从言行体会董存瑞对革命事业的忠贞，为人民解放事业勇于牺牲的献身精神。

**审美创造：**品味文字的情真意切，体味书中革命先烈抛头颅，洒热血的光辉形象。

### 【课前解析】

**关注时代背景：**1948年是全国解放前夕。当时解放战争取得节节胜利，党中央发出“打倒蒋介石，解放全中国”的号召，极大地鼓舞了全国人民和解放军全体指战员。战争形势越来越好，国民党反动军队节节败退，我们不断乘胜挺进。

**关注课文人物：**董存瑞生于1929年，河北省怀来县人。他出身贫苦农民家庭。当过儿童团长，13岁时，曾机智地掩护区委书记躲过侵华日军追捕，被誉为“抗日小英雄”。1945年7月参加八路军。后任某部六班班长。1947年加入中国共产党。他军事技术过硬，作战机智勇敢，在一次战斗中只身俘敌10多人。先后立大功3次、小功4次，获3枚“勇敢奖章”、1枚“毛泽东奖章”。他所领导的班获“董存瑞练兵模范班”称号。在解放军攻打隆化城的战斗中，被桥型碉堡火力所阻，董存瑞挺身冲到桥下，托起炸药包，炸掉暗堡，用自己的生命为部队开辟了前进的道路。他牺牲时只有19岁。

### 【教学目标】

1.自主学习字词，正确、流利、有感情地朗读课文。

2.能按事情发展的顺序给课文分段。

3.细读文本，抓住描写董存瑞的语言、动作和神态的句子，从言行体会他对革命事业的忠贞，为人民解放事业勇于牺牲的献身精神。

### 【教学重点】

细读文本，抓住描写董存瑞的语言、动作和神态的句子，从言行体会他对革命事业的忠贞，为人民解放事业勇于牺牲的献身精神。

### 【教学难点】

领悟课文内容，从言行体会他对革命事业的忠贞，为人民解放事业勇于牺牲的献身精神。

## 【课前准备】

多媒体课件。

## 【课时安排】

1 课时

# 第一课时

## 【教学目标】

- 1.自主学习字词，正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.能按事情发展的顺序给课文分段。
- 3.细读文本，抓住描写董存瑞的语言、动作和神态的句子，从言行体会他对革命事业的忠贞，为人民解放事业勇于牺牲的献身精神。

## 【教学过程】

### 一、教师导入，感知题目

1. **(出示课件 2)** 教师出示课题并板书：**董存瑞舍身炸碉堡**，学生齐读课题。
2. **(出示课件 3)** 学生看图猜英雄人物。

教师导入新课：无数革命先烈为了民族解放和人民幸福，浴血奋战，前赴后继。李大钊、刘胡兰、董存瑞，还有飞夺泸定桥的红四团……他们在革命事业的道路上谱写了壮烈的篇章。今天，我们来学习董存瑞的故事。

**(设计意图：**创设情境，谈话切入，引导学生说说那些为我们创造幸福生活的革命先烈，唤起学生对先烈的敬佩之情，感悟今日来之不易的幸福生活，调动学生积极的情绪状态，引发学生的共鸣，让学生对文本产生学习兴趣。)

### 二、走进文中人物 **(出示课件 4、5)**

教师出示董存瑞资料：

董存瑞生于 1929 年，河北省怀来县人。他出身贫苦农民家庭。当过儿童团长，13 岁时，曾机智地掩护区委书记躲过侵华日军追捕，被誉为“抗日小英雄”。1945 年 7 月参加八路军。后任某部六班班长。1947 年加入中国共产党。他军事技术过硬，作战机智勇敢，在一次战斗中只身俘敌 10 多人。先后立大功 3 次、小功 4 次，获 3 枚“勇敢奖章”、1 枚“毛泽东奖章”。他所领导的班获“董存瑞练兵模范班”称号。在解放军攻打隆化城的战斗中，被桥型碉堡火力所阻，董存瑞挺身冲到桥下，托起炸药包，炸掉暗堡，用自己的生命为部队开辟了前进的道路。他牺牲时只有 19 岁。

---

(设计意图：对于革命，学生太陌生；对于革命事迹的伟大，学生难以感同身受。因此，上课之前，让学生收集相关的资料，有助于学生了解、感受那些令人难忘的历史事件。)

### 三、初读课文,学习字词

#### 1.初读课文 (出示课件 6)

(1) 教师提出要求：自由读课文，读准字音，读通句子。思考：本文是按照什么顺序写的？

(2) 学生自由读课文，并思考相关问题。

预设：事情发展顺序。

(设计意图：让学生通过阅读初步感知，培养学生边读边思考的习惯。)

#### 2.学习字词

(1) (出示课件 7) 出示词语：狡猾 迸射 战壕 扑哧 匍匐 隐蔽 凹地 坚毅 封锁 嘹亮 震撼 郅顺义 地动山摇 接二连三 昂首挺胸

教师指名读词语，同学间注意纠正字音。

(设计意图：“磨刀不误砍柴工”，生字词的学习，帮助学生扫清阅读障碍，拉近学生与文本间的距离，为下文的学习做好铺垫。)

### 四、再读课文，厘清写作顺序，明确内容

1. (出示课件 8) 教师引出示要求：默读课文，思考：文章可以分为几部分？

预设：本文是按照事情发展顺序来写的，可以分为三部分。

第一部分 (1) 炸暗堡的原因。

第二部分 (2—7) 炸暗堡的经过。

第三部分 (8) 炸暗堡的结果。

2. (出示课件 9) 教师出示要求：根据“学习提示”，明确本节课的学习任务吧。

学习提示：

(1) 默读课文，说一说董存瑞是一个怎样的战士。

(2) 再找出描写董存瑞神态、言行的句子读一读，和同学交流这些描写对刻画人物有什么作用。

3.学生交流汇报，教师相机指导。

4. 完成任务一：默读课文，说一说董存瑞是一个怎样的战士。 (出示课件 10)

---

预设：董存瑞是一个英勇无畏、不怕牺牲、机智勇敢、舍生忘死、视死如归的人。

5.思考任务二：**(出示课件 11)**

(1) 默读第 2—7 自然段，找出描写董存瑞神态、言行的句子读一读，并作简单批注。

(2) 小组交流这些描写对刻画人物有什么作用。

6.想一想董存瑞炸暗堡的过程可以分成几步？**(出示课件 12)**

预设：董存瑞炸暗堡的过程可以分成 3 步：请求炸暗堡、逼近暗堡、舍身炸暗堡。

7.品析人物语言，学习“请求炸暗堡”。**(出示课件 13)**

教师引导：找出董存瑞请求炸暗堡的句子，把你印象深刻的地方勾画出来，可以在旁边写写你的体会。

预设 1：神态：瞪着 迸射 动作：跑 说 语言：连长，我去炸掉它！

预设 2：这句话抓住了人物董存瑞的神态描写，说明了董存瑞对敌人的憎恨和炸暗堡的决心。

8.品析人物语言，学习“逼近暗堡”。**(出示课件 14、15)**

教师引导：认真读一读董存瑞逼近暗堡的段落，运用了什么描写？可以从中看出董存瑞是个什么样的人？

预设 1：动作描写：抱起 跃出 冲 跃进几步 再跃进几步

从中可以看出董存瑞是一个英勇无畏、不怕牺牲、机智勇敢、动作敏捷的人。

预设 2：动作描写：忽左忽右、匍匐、向前滚

从中可以看出董存瑞是一个英勇无畏、沉着冷静的人。

预设 3：动作描写：身子一震、他用手一摸、猛冲

从中可以看出董存瑞即使受伤，也没有退缩。为了革命事业，早已将自己的生死置之度外。

9.品析人物语言，学习“舍身炸碉堡”。**(出示课件 16——19)**

(1) 教师出示要求：默读第 7 自然段，结合教材插图，想一想董存瑞是怎样炸掉暗堡的？

教师出示课件：这座桥有一人多高，两边是光滑的斜坡。

河沿上，试了两次，都滑了下来。

河床上，又无法炸毁暗堡。

---

教师引导：从这些句子你感受到了什么？

预设：没有合适的地方可以安放炸药包。

(2) 教师出示课件：就在这时候，嘹亮的冲锋号响了，惊天动地的喊杀声由远而近。

教师引导：当时的形势怎么样？

预设：大部队已经冲上来了，如果还不炸掉暗堡，就会有更多的战士死去，炸掉暗堡已经迫在眉睫。

(3) 教师提出要求：在这万分紧急的关头，董存瑞是怎么做的？

出示词语：昂首挺胸 站住 托起 顶住 一拉

教师引导：从这些词语你看出了什么？

预设：运用了动作描写。

出示语句：钢铸一般的脸。两眼放射着坚毅的光芒。

教师引导：这些句子运用了什么描写？

预设：运用了神态描写。

出示语句：“同志们，为了新中国，冲啊！”

教师引导：这是什么描写？

预设：语言描写。

教师引导：从中看出董存瑞是一个什么样的人？

预设：视死如归。

(设计意图：寻找关键语句，通过句子来感悟人物形象，这样有利于培养学生自主学习、自主解决问题与合作解决问题的能力。)

10. (出示课件 20) 小结：为了炸暗堡，董存瑞宁愿“舍身”，他舍身为国的精神将永垂不朽。

## 五、主题概括，拓展延伸

1. (出示课件 21) 教师带领学生一起做文章结构梳理。

2. 主题概括 (出示课件 22)

这篇课文介绍了战斗英雄董存瑞在解放隆化的战斗中，舍身炸掉敌人的暗堡为大部队开辟了前进的道路，而自己却壮烈牺牲的英雄事迹。

2. 拓展延伸 (出示课件 23)

教师出示刘胡兰资料。

刘胡兰：1946年10月，国民党军进犯文水县城。刘胡兰以自己年纪小、熟悉环境为由，主动要求留下来，组织群众掩埋粮食，并配合武工队镇压了反动村长。1947年1月12日，刘胡兰因叛徒出卖被捕。在敌人的威胁面前，她坚贞不屈，大义凛然。敌人为了让她屈服，在她面前将同时被捕的6位革命群众用铡刀杀害。刘胡兰毫无惧色，从容走向铡刀，壮烈牺牲，尚未满15周岁。毛主席专门为刘胡兰题词：“生的伟大，死的光荣”。

## 五、课堂演练，课后作业

### 1.课堂演练 (出示课件24)

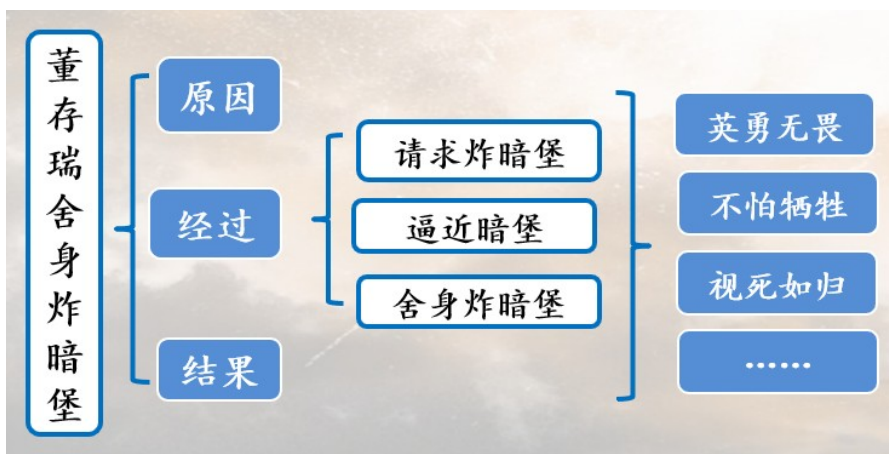
教师提出问题：作为小学生，你认为我们可以为祖国做些什么呢？

学生汇报交流。

预设：我们要好好学习，用知识为祖国贡献自己的力量。

2.课后作业 (出示课件25) 教师布置作业：上网查找资料，看看还有哪些像董存瑞一样的革命烈士，了解他们的英雄事迹，再把这些事迹讲给家人或朋友听。

### 【板书设计】



### 【教学反思】

《董存瑞舍身炸暗堡》这篇文章是一篇略读课文，是对学生进行革命传统教育的好教材。为了突出重点，突破难点，教学时我努力做到以下几点：

课文是按事情发展的顺序来写的，学生在理解上不能抓住主要内容，找不到文章的重点。备课前我也去查阅了有关事情发展顺序的文章的教学方法，可以采取“抓关键词”法，即从整体入手，通过整体感悟，让学生直接触及中心主题，抓住重点段落进行研读，抓住主要人物的动作、语言、神态描写的词语，放弃逐字逐句的讲解。于是在本课的教学过程中，我从以下两个方面入手：第一方面，从课题入手，逐步展开分析。课文的题目是作者对全文思

---

想内容最鲜明、最精练的概括。审题能帮助学生理解作者是怎样根据中心思想选择材料，安排材料的，从而正确理解题目和文字的关系。教师在释题时，注意抓住题目中的关键词语，帮助学生理解课文，从整体上理清文章的脉络，概括出董存瑞炸暗堡的过程；第二方面，以神态、语言、动作描写的词语为主，通过这些词语引导学生去分析人物形象，体会董存瑞的人物品质，从而感受革命烈士的献身精神。