

课程基本信息							
课例编号	13	学科	科学	年级	六年级	学期	第一学期
课题	6.地球的公转与四季变化						
教科书	书名：《科学》 出版社：教育科学出版社                      出版日期：2020年7月						
教学人员							
	姓名	单位					
授课教师							
指导教师							
指导教师							
指导教师							
教学目标							
<p>教学目标：</p> <p>科学概念目标</p> <p>地球自西向东围绕太阳公转，公转一周是一年。四季变化与地球公转有关。</p> <p>科学探究目标</p> <p>1.能根据地球公转和自转的特征模拟地球在太阳系的运动。</p> <p>2.通过研讨知道四季变化与地球公转特征中地球与太阳的距离变化无关。</p> <p>科学态度目标</p> <p>1.面对有说服力的证据，能调整自己的观点。</p> <p>2.为完成探究活动，乐于分享彼此的想法，贡献自己的力量。</p> <p>科学、技术、社会与环境目标</p> <p>了解四季变化与我们生活密切相关。</p> <p>教学重点：模拟地球的公转。</p> <p>教学难点：探究四季变化的成因。</p>							
教学过程							
时间	教学环节	主要师生活活动					

	聚焦	<p>聚焦问题</p> <p>讲述：同学们，在本单元的学习中，我们已经知道地球在围绕地轴不停地自转，在自转的过程中，昼夜现象就会交替出现。我们也知道，地球在自转的同时，还在绕着太阳公转。公转有什么特点呢？</p>
	探索与研讨	<p>一、了解地球公转的特点</p> <p>1.出示地球公转示意图，提出思考问题</p> <p>(1) 地球公转的方向是怎样的？</p> <p>(2) 公转一周的时间是多少？</p> <p>(3) 地轴倾斜的方向会改变吗？</p> <p>(4) 公转轨道的形状是怎样的？</p> <p>2.学生回答。</p> <p>二、模拟地球公转</p> <p>1.谈话：如果，让你模拟地球的公转，你需要哪些材料呢？</p> <p>2.学生介绍模拟准备及使用方法。</p> <p>3.学生实验。</p> <p>4.汇报现象。</p> <p>5.学生讨论，提出完善模拟方案。</p> <p>6.按照新方案进行模拟实验。</p> <p>7.再次梳理出现的问题。</p> <p>8.观看三球仪视频。</p> <p>三、研讨四季的成因</p> <p>1.谈话：我们知道，地球公转一周是一年，在一年内会发生四季变化。也就是说，四季交替与地球公转有关。</p> <p>2.提问：四季是怎样形成的呢？</p> <p>3.学生回答。</p> <p>4.学生讨论。</p> <p>5.学生回答：地球与太阳最近的时候是1月份，冬季，大约1.47亿千米；地球距离太阳最远的时候是7月份，夏季，大约1.52亿千米。</p>

		<p>6.讨论：四季的成因跟地球距离太阳的远近没有关系。</p> <p>7.出示同一时间地球南、北半球的季节的模型图片。</p> <p>8.讨论：这个发现能证明什么呢？</p> <p>9.班级交流。</p>
	拓展	<p>思考：我们生活在北半球，如果我们到南半球观赏企鹅几月较合适呢？</p>