

## 口语交际：辩论

### 【核心素养目标】

**文化自信：**通过摆事实、讲道理来丰富认识，帮助我们全面地看待事情，处理问题。

**语言运用：**能围绕辩题搜集、整理材料，清晰地表达自己的观点。

**思维能力：**能抓住对方讲话中的漏洞进行反驳，

**审美创造：**能注意说话的语气和技巧，学会多角度思考问题、全面看待事物。

### 【课前解析】

本次口语交际的话题是“辩论”，让学生围绕生活中容易产生分歧的问题，展开讨论，提高学生条理清楚、有理有据表达自己观点的能力，引导学生多角度思考问题、全面看待事物。

**关注辩论：**辩论赛也叫作辩论会。它在形式上是竞赛双方就某一问题进行辩论的一种竞赛活动，实际上是围绕辩论的问题而展开的一种相关知识的竞赛，思维反应能力的竞赛，语言表达能力的竞赛，也是综合能力的竞赛。

关注表达技巧：

1. 借力打力，借对方攻击之力反击对方。
2. 移花接木，剔除对方论据中存在缺陷的部分，换上与我方有利的观点或材料。往往可以收到“四两拨千斤”的奇效。
3. 顺水推舟，表面上赞同对方观点，顺应对方的逻辑进行推导，并在推导中根据我方需要，设置某些符合情理的障碍，使对方观点在所增设的条件下不能成立，或得出与对方观点截然相反的结论。
4. 釜底抽薪，刁钻的选择性提问，从根本上挫败对方的锐气。
5. 攻其要害，迅速地判明对方立论中的要害问题，从而抓住问题，一攻到底。

### 【教学目标】

1. 能围绕辩题搜集、整理材料，清晰地表达自己的观点。
2. 能抓住对方讲话中的漏洞进行反驳，用语文明。

### 【教学重点】

通过摆事实、讲道理来丰富认识，帮助我们全面地看待事情，处理问题。

### 【教学难点】

能抓住对方讲话中的漏洞进行反驳，用语文明。

### 【课前准备】

多媒体课件

### 【课时安排】

1 课时

### 【教学过程】

#### 一、回顾导入，学习辩论

1.教师引导回顾：大家都还记得《两小儿辩日》这个故事吗？谁来说一说故事内容？（出示课件 2、3）

（出示课件 4）2.引出话题：两个小孩通过“辩斗”的方式，来解决遇到的分歧，所谓“事不说不清，理不辩不明”，一件事往往是“公说公有理，婆说婆有理”，为了更好地解决问题，找出真理，往往用到辩论。

今天我们就来学习如何辩论。

3.教师出示课题并板书：辩论（出示课件 5），学生齐读课题。

（设计意图：这一环节从本单元开篇课文导入，让学生回忆文本内容，旨在抛出本节课讨论的话题。）

#### 二、选择辩题，做好准备。

1.教师播放视频《诸葛亮舌战群儒》。（出示课件 6）

（出示课件 7）教师提出问题：看完视频后，你有什么感受？结合视频中人物辩论的特点分组讨论。

学生分组讨论。

预设 1：诸葛亮辩论的时候运用了高超的语言技巧。

预设 2：诸葛亮辩论时采用各个击破、先守后攻的策略，达到很好效果。

2.教师出示交际内容。（出示课件 8）

本次口语交际的内容是辩论。辩题如下：

- ◇ 电脑时代需要/不需要练字
- ◇ 不可说谎/可以讲善意的谎言
- ◇ 人们通过竞争/合作取得更大的成功
- ◇ 现代信息交流方式会/不会增进人与人之间的理解

3.教师提供辩论主题并引导：每个小组任选一个感兴趣的辩题，然后抽签是正方还是反方。

**(出示课件 9) 主题一：电脑时代需要/不需要练字**

正方：电脑时代需要练字 反方：电脑时代不需要练字

**(出示课件 10) 主题二：不可说谎/可以讲善意的谎言**

正方：不可说谎 反方：可以讲善意的谎言

**(出示课件 11) 主题三：人们通过竞争/合作取得更大的成功**

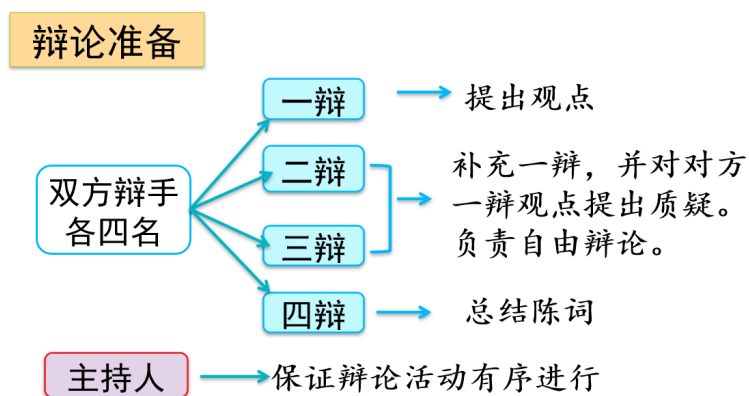
正方：人们通过竞争取得更大的成功 反方：人们通过合作取得更大的成功

**(出示课件 12) 主题四：现代信息交流方式会/不会增进人与人之间的理解**

正方：现代信息交流方式会增进人与人之间的理解

反方：现代信息交流方式不会增进人与人之间的理解

**(出示课件 13) 4.让学生了解辩论流程，做好辩论准备：**



(设计意图：这是小学语文教材中唯一一次“口语交际·辩论”课，因此，要让学生了解辩论会的基本流程。)

**(出示课件 14) 5.教师出示表格，引导学生制定辩论实施方案。**

环节	主要任务	辩手分工	时长
立论	正面论述己方观点	正方一辩 反方一辩	约3分钟
攻辩一	质疑对方观点 回答对方提问	正方二辩 反方二辩	约3分钟
攻辩二	质疑对方观点 回答对方提问	正方三辩 反方三辩	约3分钟
自由辩论	轮流发言，强化己方观点，反驳对方观点	正方反方	约4分钟
总结陈词	对辩论进行总结	正方四辩 反方四辩	约4分钟

## 6.教师引导学生交流讨论辩论技巧。

学生交流讨论并发言。

教师小结：同学们的发言都很到位，现将同学们的发言总结如下：

**(出示课件 15)** ①表达清晰，声情并茂。辩论时口齿清晰，语速正常，要晓之以理，动之以情，注意根据表达的需要，配合一定肢体语言，使自己的表达更有说服力和感染力。

②观点鲜明，协同作战。一辩要鲜明地表达己方的观点，不可模棱两可，辩论中要保持内部观点的一致性。

**(出示课件 16)** ③善于聆听，快速反应。辩手要集中注意力，听清、听准、听懂对方的观点，快速发现对方观点和语言表达上的问题，抓住对方论据上的疏漏，指出对方论证方法上的错误，给对方有力的批驳。

④辩论既是“智商”的交锋，也是“情商”的考验。辩论时要保持良好的仪态风度；顺利时，不要得意忘形；处弱势时，沉着冷静，要养成自信、大方的气质。

## 7.教师进行交际指导。

**(出示课件 17)** (一) 辩论前：认真筹备

①有针对性地搜集材料。既要搜集能证明自己观点的材料，也要搜集能反驳对方观点的材料。

②选择的事例要有说服力。可以引用名人名言。

③根据观点对材料进行梳理、归纳。如果材料很多，可以把要点记在卡片上。

**(出示课件 18)** (二) 明确程序：立论—自由辩论—总结陈词。

①我方陈述时，要充分利用时间，清晰表达自己的观点。

②对方陈述时，要注意倾听，抓住对方的漏洞。

③自由辩论时，进一步强调我方观点，并针对对方观点进行有效的反驳。

**(出示课件 19)** (三) 及时总结。

辩论会结束后，要及时总结在辩论赛上的得失，及时发现问题，积累经验。

8. 示例引路。

教师出示交际示例：

**(出示课件 20)** 电脑时代需要/不需要练字

正方：脑时代需要练字 反方：电脑时代不需要练字

**(出示课件 21)** 正方一辩：我方辩友认为：电脑时代需要练字。首先，练字可以提高个人素质。写字是人特有的功能，是大脑思维的延伸和表述，练字能锻炼大脑。其次，写一手好字是一种艺术，尤其是中国的汉字书法艺术！再次，练字还可以延续中国的文化。作为炎黄子孙，我们一定要继承并发扬中国传统文化，不能让它流失。

**(出示课件 22)** 反方一辩：我方的观点是：电脑时代不需要练字。因为科学技术在迅速发展，有了先进的电脑，沟通交流、发文件等非常快捷，我们应该适应新的变化，不要再花时间练字了。

**(出示课件 23)** 正方二辩：古人曰“见字如虎”，练出一手好字，首先给人一个好的印象。汉字作为中国文化的一部分，是独一无二的。

**(出示课件 23)** 反方二辩：21 世纪的现代社会中，汉字已经落伍了，人们已经不需要它了，人们需要的是电脑，电脑的功能远远超越了汉字。

**(出示课件 24)** 教师小结：材料的选择至关重要，名人故事、名言警句、诗词歌赋、自己的故事、身边人的故事……都可以作为我们的材料，但要注意紧扣观点，选材恰当。

9. 教师引导学生小组之间选择一则主题展开辩论，教师相机指导。

(设计意图：学生通过交流，来体会不同劝告方式的不同感受。)

三、总结提升，整体感悟。

**(出示课件 25)** 教师提出问题：我们学到了什么？

预设 1：学到了组织一次简单的辩论会的方法，了解了辩论的常识。

预设 2：学会辩证地看待问题。

预设 3：懂得说话要有理有据，善于表达自己的观点。

#### 四、小试牛刀，学以致用。

**(出示课件 26)** 教师出示一则漫画，引导学生找出对话中的破绽。

一天，我海关检查人员从一名英国水手的皮箱里，发现了一瓶超级毒品。

海关检查人员：你知道这是违禁毒品吗？

英国水手：哦，对不起！这不是我的，是一名华侨旅客托我带的。

海关检查人员：他是在什么时候、什么地点交给你的？

英国水手：前天晚上，我正在甲板上升国旗，忽然发现挂倒了，正要重挂的时候，这位旅客走上前来交给我的。

海关检查人员：你升的是中国国旗？

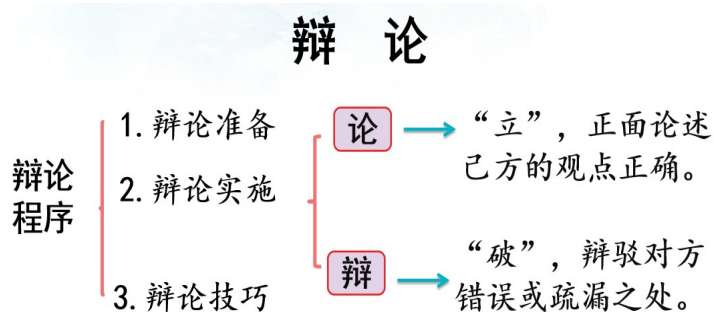
英国水手：我们是英国商船，当然升的是英国国旗。

教师提出问题：你发现了什么？

预设 1：按常规，轮船早上升旗，晚上降旗，水手说晚上升旗，显然是谎言。

预设 2：升的是英国国旗，而英国的米字旗是无所谓正倒的。

#### 【板书设计】



#### 【教学反思】

口语交际课结束后，还可以让学生根据教材中的辩题继续搜集材料，课余和同学继续进行辩论。也可以引导学生寻找生活中有分歧的问题，形成辩题，搜集材料，进行辩论，在辩论中不断提高自己的综合素养。