

喀什市伯什克然木乡中心小学道德与法治课教学设计

课题	第三单元 多样文明 多彩生活 第七课《多元文化多样魅力》		
授课时间：	课型：新课型	课时：第二课时	
1. 核心素养目标： ① 政治认同： 从世界各地各不相同的民居建筑以及衣、食、行四方面感知文化的多元性。 ② 道德修养： 从中国文化与世界文化的交融中，理解全球文化交流和交融的趋势。 ③ 法治观念： 从交往礼仪和用餐礼仪两方面了解如何尊重世界文化的多样性。 ④ 健全人格： 继续学习世界多元文化，了解更多的文化特色。 ⑤ 责任意识： 培养对待文化的正确态度，为共同促进世界文化的繁荣而努力学习的情感。			
2. 学习重点难点： 重点： 学会尊重文化多样性，正确对待文化差异。 难点： 从日常生活行为做起，从点滴小事做起尊重文化、尊重他人。			
3. 教学准备： 教师准备：教材、多媒体课件；搜集民居建筑、服装、美食、交通工具、礼仪等方面资料。 学生准备：准备好课堂笔记本、记录笔。			
4. 学习活动设计： 在老师的引导下完成学习任务，主要环节有：活动一多彩的世界文化步骤一：受自然环境影响的民居建筑步骤二：受自然环境影响的衣、食、行活动二尊重文化多样性			
环节一：导入新课 课前展示——文化范畴的其他内容 师：同学们，上节课老师给大家布置的搜集作业：除了舞蹈、礼仪还有哪些事情属于文化范畴？有谁听话的完成了？请展示给大家…… 导入：人们生活中的“衣、食、住、行”等方面的问题都属于文化范畴，因为不同的居住环境、地理条件就会产生多种多样的文化氛围，这节课我们继续学习《多元文化多样魅力》，继续完善我们对文化的认知。			
教师活动： 教师出示问题： 组织学生积极参与展示，并和小组其他人进行交流。		学生活动： 积极参与展示，并和小组其他人进行交流。	
活动意图： 布置实践作业，检查完成情况。学生动手的过程就是一种收获，让他们时刻参与学习互动。			
环节二：讲授新课 活动一：调查研究——各具风格的居民建筑 环节：老师设计问题： (1) 不同地区的人们居住环境是不是一样的？你见过或者听说过哪些不同的居住环境？			

作业设计：

课后搜集文化除了舞蹈、礼仪之外，还有哪些方面属于文化的范畴？（下节课课前展示）

板书设计： 第三单元 多样文明 多彩生活

第七课《多元文化多样魅力》（第二课时）

培养一种美德成就一番智慧！

教学反思与改进：

成功之处：

不足之处：

改进措施：