

哈三中 2018—2019 学年度上学期

高二学年第一学段 历史（文科） 试卷

一、单项选择题（本大题共 34 小题，每小题 1.5 分，共 51 分。）

- 1.“天子失官，学在四夷”，“礼失而求诸野”。这反映了春秋战国
A.学术下移 B.文化普及 C.百家争鸣 D.礼崩乐坏
- 2.先秦诸子“因应时代的变局，而表现出至少三种不同的思想立场：第一，对崩溃中的旧制度与传统保有孺慕之情，……第二，在承认现状的前提下，为新制度催生；……第三，厌弃人为制度……”，第二种思想立场的代表人物是
A.孔子 B.老子 C.墨子 D.韩非
- 3.“上善若水，水善利万物而不争。处众人所恶，故几於道。居善地，心善渊，与善仁，言善信，正善治，事善能，动善时。”这一思想出自
A.儒家 B.道家 C.墨家 D.法家
- 4.“君子”一词习见于先秦典籍，然其涵义或指诸侯，或指国君之子或贵族，……多指社会地位而言。孔子则从道德立场赋“君子”一词以新义，以“君子”指德行高洁之士，鼓励学生修德以取位，成为“修己以安百姓”的君子。这体现了孔子
A.蔑视权贵与礼教 B.对文化传统的因袭与创造
C.开创文化新格局 D.积极倡导社会等级的变动
- 5.孟子把“礼”和人性联系起来，认为人固有的恭敬之心就是“礼”之端。对此理解正确的是，孟子
A.完全继承了孔子“克己复礼”的思想 B.主张实行“仁政”，以礼乐教化百姓
C.为论证礼乐制度的合理性提供新途径 D.从哲学的高度阐释三纲五常的合理性
- 6.先秦诸子学说中蕴含着丰富的民本思想，以下言论能体现这一思想的是
A.治世不一道，变国不法古
B.为天下之大害者，君而已矣
C.天行有常，不为尧存，不为桀亡
D.君者，舟也；庶人，水也。水则载舟，水则覆舟
- 7.董仲舒建议，在京师兴太学，置明师，培养人才，以选拔官吏。他的建议
A.确立了儒家思想的主流地位 B.适应了中央集权的需要
C.背离了先秦儒家的政治理想 D.推动了科举制度的建立
- 8.西汉时期，今文经学家认为六经里寓托了孔子的政治思想，相信经义可以作为实际政治措施的指

导原则。如《尚书·禹贡》篇可供治河，《洪范》篇可察时变，《诗》三百可当谏书，因崇奉孔子之故，国有大疑，每引《春秋》为决断。这表明今文经学家注重

- A.学以致用
- B.维护传统
- C.援儒入法
- D.训诂考据

9.董仲舒按人性把人分为上中下三个等级，占人口多数的“中民”是教育的主要对象。他主张设立各级学校，教授儒家经典，以使得“教化大行，天下和洽”。据此可知，董仲舒的主张

- A.具有浓厚的封建等级思想
- B.意在树立儒学的正统地位
- C.有利于提升民众文化素养
- D.违背孔子有教无类的思想

10.北宋时期，周敦颐结合《周易》解释《太极图》，建构了包括万物、人类和道德等万事万物的衍生规律，把人与天地万物的本原合而为一。邵雍重新排列《周易》的六十四卦，试图揭示宇宙规律，进而解释人类命运。这体现了

- A.他们为理学的建立开辟了道路
- B.儒学的正统地位受到冲击
- C.《周易》成为理学的基础学说
- D.“天人合一”思想的成熟

11.宋代理学家中卓然自成一家并对后世产生重大影响者首推朱熹。朱子集大成的历史地位，主要来自于他

- A.最早提出“存天理，灭人欲”
- B.融合佛教、道教哲学思想
- C.完成理学体系，确立儒学方向
- D.推动私人讲学书院的复兴

12.明代思想家王阳明谈“知行合一”：“正要人晓得，一念发动处，便即是行了，发动处有不善，就将这不善的念克倒了。须要彻根彻底不使那一念不善潜伏在胸中，此是我立言宗旨。”这表明王阳明

- A.否认天理存在
- B.认为人性本恶
- C.倡导知行先后
- D.重视道德修养

13.顾炎武指出，“文之不可绝于天地间者，曰：明道也，纪政事也，察民隐也，乐道人之善也，若此者，有益于天下，有益于将来。”这一主张针对的社会问题是

- A.佛教、道教冲击下，儒学危机
- B.商品经济发展，逐利观念盛行
- C.理学脱离现实，明末文风空疏
- D.专制集权强化，社会矛盾尖锐

14.在汉代官修史书中，“忠观念”所占的比例为 7.97%，宋代则为 15.89%，清代官修的《明史》中是 22.71%，越往后世“忠”的频次越高。这从本质上反映出

- A.程朱理学不断强化
- B.史官思想逐渐僵化
- C.思想控制更加严密
- D.专制主义日趋加强

15. 经明神宗御批，李贽被以“敢倡乱德，惑世诬民”的罪名逮捕下狱，并焚毁其著作。这主要是因为李贽

- A. 引起保守势力的不满
- B. 挑战正统，威胁专制统治
- C. 质疑孔子的权威性
- D. 主张男女平等，个性解放

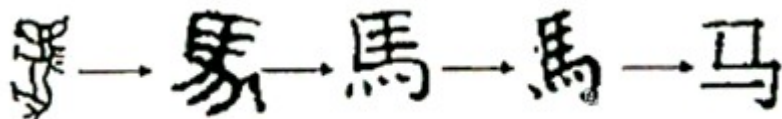
16. 康熙通过传教士的介绍，对欧洲国家及其科学机构有所了解。他认为：“算法之理，皆出自《易经》，即西洋算法亦善，原系中国算法”，断言西方科学“源出自中国，传及于极西”。这表明康熙皇帝

- A. 认识到科学技术的价值
- B. 不支持中西文化交流
- C. 正确认识中西科技关系
- D. 仍维护天朝上国威严

17. 马克思说：“火药、指南针、印刷术，这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸的粉碎，指南针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具……变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”对比四大发明在中国的作用，这一论断启发我们关注

- A. 中西社会条件
- B. 西方发展阶段
- C. 君主专制强化
- D. 意识形态不同

18. 下面是关于“马”字写法的发展演变图，促进这一变化的主要因素是



- A. 大一统国家发展推动
- B. 书写工具日益创新
- C. 经济和文化交流需要
- D. 书法艺术不断发展

19. 公元前5世纪的古希腊，普罗塔哥拉提出“人是万物的尺度”，苏格拉底则主张“认识人自己”，二者思想的共同之处是

- A. 体现人文主义
- B. 注重道德与秩序
- C. 强调理性至上
- D. 对神持否定态度

20. 苏格拉底每天站在雅典街头和人们讨论，不断地要求人检讨自己所持的各种观念到底代表什么意义。他教人不要盲目地接受既有的道德或行为的准则，而用自己的理智来重新下判断。这反映了苏格拉底

- A. 开启雅典的精神觉醒
- B. 认为雅典道德沦丧
- C. 推崇理性与思想自由
- D. 反对雅典民主政治

21.14、15 世纪，意大利的一些受过教育的商人子弟开始研读古典希腊罗马文学。……希腊罗马文化奠基在城市生活之上，正好与意大利这些因商业而兴起，又较不受封建制度束缚的城市有相似之处，于是恢复古希腊文化精神成为此时文化运动所追求的目标。这说明

- A.文艺复兴是古典城市发展的产物
- B.市民阶层的精神追求推动思想解放
- C.文艺复兴的根本目的是复兴古典
- D.新兴资产阶级的思想体系已经形成

22.文艺复兴时期，人文主义的表现形式是从肯定人的欲望和歌颂自然人性开始的。主要代表作品是

- A.《十日谈》
- B.《哈姆雷特》
- C.《君主论》
- D.《论法的精神》

23.从更广泛的社会层面和更内在的心灵角度，传播和发展了人文主义的运动是

- A.文艺复兴
- B.地理大发现
- C.宗教改革
- D.近代科学革命

24.新教发展之初，受到德意志诸侯的普遍支持。这反映了

- A.德国资本主义较为发达
- B.德国统一缘于宗教改革
- C.宗教的发展取决于政治
- D.政治统治借助宗教文化

25.伏尔泰说，“中国的皇帝、蒙古的大汗、土耳其的苏丹都不能对地位最低微的人说：我禁止你消化、上厕所和思维。在这个意义上，平等意味着独立和不受奴役，是一种天然的自然权利。”伏尔泰认为

- A.当时的中国社会平等
- B.天赋人权，自由平等
- C.法国封建等级最森严
- D.法律面前，人人平等

26.法国思想家孔多塞（1743-1794）说：“我将通过原因和事实显示出我所研究的成果，人类在实现其能力的完善上绝无限制，……这种不断完善的进步将挣脱任何想使之停顿的力量，……这种进步只会在速度上或慢或快，但它决不会倒退。”其突出强调的是

- A.民主
- B.科学
- C.理性
- D.进步

27.正如 17 世纪牛顿把“造物主”从无生命现象的环境领域驱逐出去一样，19 世纪的达尔文把“造物主”从有生命现象的领域驱逐出去了。可见，科技进步

- A.根本改变了人们的价值观
- B.促进思想解放
- C.提升了科学家的社会地位
- D.推动经济发展

28.陈旭麓指出，“中体西用”毕竟使中国人看到了另一个陌生的世界，看到了那个世界的部分，并

移花接木地把这一部分引进到中国来，成为中西文化交冲汇融后两者可能结合的一种特定形式。其意在说明

- A.文明的多样性与统一性
- B.洋务运动的历史必然性
- C.传统纲常礼教的顽固性
- D.中体西用思想的进步性

29.19世纪70年代，若干敏锐的人们已经看出：西人“学校建而志士日多，议院立而下情可达，其制造、军旅、水师诸大端，皆其末焉者也。”这反映当时的国人

- A.认为西方的军事实力取决于教育
- B.意识到洋务运动已彻底宣告破产
- C.民主意识觉醒，维新思潮兴起
- D.对西学的认识由科技延伸至政教

30.历史上大凡激烈变革和动荡的时代，总不免出现两种倾向：一种是要砸烂一切旧传统的革命倾向，一种是要维护旧传统的保守倾向。中国近代符合这种现象的时期有

- A.19世纪40-50年代
- B.19世纪60-90年代
- C.19世纪末
- D.20世纪初

31.20世纪10年代，主张废汉字的学者认为：汉字难识难写，不便推广；“新理新事新物之名词，一无所有”；“欲使中国民族为二十世纪文明之民族，必以废孔学，灭道教为根本之解决，而废记载孔门学说及道教妖言之汉文，尤为根本解决之根本解决。”其言论可能发表在

- A.《时务报》
- B.《民报》
- C.《新民丛报》
- D.《新青年》

32.提出“既知民为邦本，一国之内人人平等，君主何复有存在之余地！”同盟会成立后，他提出“凡为国民皆平等以有参政权”。其后又发明“五权分立”的宪法，在西方三权分立基础上，参照传统的考试权和监察权而成，以保障民权的落实。由此可见，孙中山

- A.认为政治革命应先于民族革命
- B.民族主义思想日益成熟
- C.革命思想融铸中西、与时俱进
- D.继承了中体西用的思想

33.孙中山认为：人民是民国的主人。他只要能指定出一个目标来，像坐汽车的一般。至于如何做去，自有有技能的各种专门人才在。所以，人民知识程度虽低.只要说得出“要到那里”一句话来，就无害于民主政治。孙中山的观点

- A.突出强调民权，却无视国民教育
- B.有利于民主共和观念获得广泛认同
- C.使得革命派在思想论战中战胜了保皇派
- D.反映了资产阶级对政治变革的迫切要求

34.毛泽东在湖南农村考察时指出，农民在乡里造反，搅动了绅士们的酣梦……一切革命同志须知：

国民革命需要一个大的农村变动。辛亥革命没有这个变动……现在有了这个变动，乃是革命完成的重要因素。这表明毛泽东

- A.认识到农民问题的重要性 B.探索出了工农武装割据理论
C.确立中国革命的领袖地位 D.新民主主义革命思想的成熟

二、非选择题（本大题共 3 小题，共 49 分。）

35. (12 分) 某同学搜集了以下材料，请阅读材料，完成下列要求。

“墨氏主平等，大不利于专制；老氏主放任，亦不利于干涉，与霸者所持之术，固已异矣。惟孔学则严等差，贵秩序，……于帝王抑民，最为适合……孔学说忠孝，道中庸，与民言服从，与君言仁政，其道可久，其法易行。……”

——梁启超《中国思想史上的儒学统一时代》

建元五年（前 136 年）复置五经博士。公孙弘以治《春秋》白衣为天子三公，封平津侯，而天下之学士靡然向风。五经立为官学，民间不禁讲习。

——萧公权《中国政治思想史》

从儒家角度来看，汉代以来，作为中国本土主流思想的儒学发展出现了某种中断，宋明理学是先秦儒家学说的复兴，同时也是中国本土主流传统的复兴。宋明理学道统说的意义就在此。

——陈来《宋明理学：为往圣继绝学》

梨洲（黄宗羲）贵民之古义，不啻向专制天下之制度作正面之攻击。觉梨洲虽反对专制而未能冲破君主政体之范围。故其思想实仍蹈袭孟子之故辙，未足以语于真正之转变。

——萧公权《中国政治思想史》

从材料中提炼一个主题，并进行说明。

要求：1.主题明确。（2分）2.运用材料说明的基础上，可自行添加不超过两个论据（也可不加）。（8分）3.表述准确，逻辑清晰。（2分）

36. (19 分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 在这个社会大动荡、大分化的时代，人文主义者作为中世纪所未曾见过的一群新人，随着新兴资产阶级而出现。他们大都出身于市民阶级，虽然本身并不一定经营工商业，但他们是靠着资

本主义交往方式而生存的，……他们挣脱了行会和各种等级共同体的束缚，凭自己的知识和才能争得荣誉，追求功业。这些人文主义者当时多在宫廷、政府任职或在学校任教，但他们不以侍奉一个主人为局限，而以自己的自由意志为准则。

在佛罗伦萨，就连驴夫也会吟诵但丁的诗句。1378年梳毛工人起义时，一位鼓励者这样说道：“不要上当，以为他们祖先的古老血统会使他们比我们高贵；因为所有人类都出于同一祖先，都是同样古老；而大自然把所有的人都塑造成一个模样。……由于贫富不同才使我们有贵贱之分。”

——《社会转型时期的西欧与中国》

材料二 德国宗教改革家马丁·路德的德文《圣经》广泛传播于西欧，终于使原始基督教中的自由、平等、博爱的精神得以发扬光大。……德文《圣经》先后被译成法语、英语、匈牙利语、芬兰语等多种民族语言。可以说，民族语言的《圣经》版本，完全粉碎了天主教会束缚《圣经》的这把“拉丁锁”——拉丁语。因此，民族语言在宗教领域的深入，是对天主教会传统权威的侵犯和否定。从此，罗马教廷和天主教会彻底丧失了对中欧、北欧和西欧的精神、文化的支配权。

——陈永麟《马丁·路德的〈圣经〉研究与翻译》

(1) 指出两则材料所述事件的思想内涵。(9分)

(2) 概括两则材料所述事件的影响。(10分)

37. (18分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 一切有权力的人都容易滥用权力，这是万古不变的一条经验。有权力的人们使用权力一直到遇有界限的地方才休止……如果立法权和行政权集中在同一个人或同一个机关之手，自由便不复存在了；因为人们将会害怕这个国王或议会制定暴虐的法律，并暴虐地执行这些法律。如果司法权不同立法权和行政权分立，自由也就不存在了。如果司法权和立法权合二为一，则将对公民的生命和自由施行专断的权力，因为法官就是立法者。如果司法权同行政权合二为一，法官便有压迫者的力量。

——孟德斯鸠《论法的精神》

材料二 孙中山不断对他的民权主义做各种说明补充。其中重要的是提出了“五权宪法”原则。所谓“五权”就是立法、行政、司法、考试、监察。其实质是分权制。

另一重要的理论是“权”“能”分开。他主张把权（“政权”）能（“治权”）分开。“政治之中，包含有

两种力量，一个是政权，一个是治权，……一个是管理政府的力量，一个是政府自身的力量。”在孙中山的设想中，人民有“政权”（“权”），可以选举、罢免官员，创制、复决法律，政府有“治权”（“能”），具有高度的行政效率和专长，以服务于人民。这样“人民和政府的力量，才可以彼此平衡。”孙中山认为中国的自由平等早就有了，白屋可出公卿，布衣可至将相，不像欧洲封建世袭制那样严格。“欧洲人民在两三百年前的革命都是集中到自由平等两件事，中国人向来不懂什么是争平等自由，当中原因就是中国的专制和欧洲比较实在没有那样厉害。”

——李泽厚《中国近代思想史论》

(1) 根据材料，分析孟德斯鸠与孙中山关于政治权力主张的异同。（10分）

(2) 结合所学知识，评价材料二中的民权主义思想。（8分）

哈三中 2018—2019 学年度上学期

高二学年第一学段 历史（文科） 试卷答案

一、单项选择题（本大题共 34 小题，每题 1.5 分，共 51 分。）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
答案	A	D	B	B	C	D	B	A	C	A	C	D	C	D
题号	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
答案	B	D	A	C	A	C	B	A	C	D	B	D	B	D
题号	29	30	31	32	33	34								
答案	D	D	D	C	D	A								

二、非选择题（本大题共 3 小题，共 49 分。）

35. (12 分)

示例一：

主题：儒学长期成为中国社会主流思想的原因。（2 分）

说明：（10 分）

儒学自身因素：学说本身有利于专制统治。不断适应政治与社会的变化。明清之际的进步思想并未突破传统儒学范畴，不能动摇理学的统治地位。

政治因素：自汉以来统治者的推崇。

教育因素：自汉以来各级学校以儒家经典为教科书，使儒家人才不断涌现，学术得以不断传承。

经济因素：小农经济为基础的社会与同样强调稳定的儒家思想相互配合的影响。

示例二：

主题：儒学的发展历程。（2 分）

说明：（10 分）

先秦：儒家思想产生、发展，虽在当时未被采用，但其思想特质却

两汉：儒学政治化，成为官方推崇的统治思想。

唐朝：唐朝中期的儒学大师韩愈，从维护封建统治出发，用儒家的天命论和封建纲常来反对佛道的观点。

宋朝：以儒家思想为基础，吸收佛教和道教思想形成的新儒学，形成思辨化、哲学化的理学体系，成为官方哲学。

明清：出现要求反对暴君政治的早期民主启蒙思想，为儒学发展注入新活力。

36. (19分)

(1) 自由，平等，否定教会权威，号召思想解放。(9分)

(2) 反映了不同阶级的利益要求：表达新兴资产阶级的愿望，也在一定程度上反映了初期无产者的要求。推动民族语言和民族文化的发展。打击天主教会统治。不断丰富人文主义内涵。推动欧洲思想解放。(10分)

37. (18分)

(1) (10分)

同：反对专制制度；主张三权分立，权力制衡；强调法律的作用。(6分)

异：强调增强人民权力（人民主权），参与监督政府。政府职能目标：服务于人民。(4分)

(2) (8分)

孙中山继承了西方三权分立原则，结合中国古代政治发展创新了“五权宪法”，为保障政治民主提供制度设计，具有进步性。但是对专制制度严重程度认识不足，其思想不能付诸实践。