

让我沮丧的那一刻

方曼

亲爱的校长大人，谢谢您在春暖花开的季节，组织我们全校同学去江滩公园春游。可也是因为你一纸令下，让我们精心策划的野炊活动全泡汤了。

记得那天早晨，同学们早早地来到了教室，一双双小手里拎满了锅碗瓢盆、油盐酱醋。面条、火腿、肉串……野炊必备食材也一应俱全。“去春游喽！”同学们欢呼着奔向了操场。“‘绿色出行’——春游活动现在开始！”台下掌声一片。可是，话音刚落，校长您又郑重地宣布道：“不过，这次春游不能带一切关于烧火的工具！”

开篇就有情感的转折，设置悬念。

描写同学们快乐的场景。

校长的话语令同学十分沮丧。

校长大人，您的话犹如晴天霹雳，一下子震惊了我们全班。为了策划好这次的春游，我们和老师精心地准备了两节半课。晚上我们有的同学兴奋得一晚上没睡好，早上有的激动得早餐都吃不下啦！我们对多么期待春游中的野炊啊！我们多么期待将昨晚刚学的煮面条，与同学们共同分享啊！

我们闷闷不乐地走出了校门，一路上，花儿失去了往日的光彩，鸟儿的鸣叫也不再悦耳。教师拿出手机给我们拍照，同学们笑不起来，一个个沉着脸，不肯笑。就连我们班平时最爱笑的梅亮也板着一张脸，嘟噜着嘴，像有什么心事似的。大家就像霜打的茄子——蔫了。就这样，无聊又扫兴的一上午过去了。

描写同学们准备春游时的快乐心情。

极力渲染同学们不快乐的心情。

校长呀校长，为什么您就那么不相信我们呢？我们知道，你是出于安全因素，才不让我们野炊的。但是，野炊也是一种野外生存能力，我们的成长是需要各种能力的。花盆里长不出苍松，鸟笼里飞不出雄鹰！我们只有在不断的实践中才能更好地获得技能，才能成长得更快！亲爱的校长大人，请您再给我们一次机会吧！

让我们的童年充满快乐，充满美好的回忆，让挑战与进步同在！

向校长表达自己的内心感，表达出了强烈的愿望。

点评：这篇习作，作者选择的情感体验是“沮丧”。习作语言虽平淡，但选材真实，写出了真情实感，写出了一群孩子的心声：“花盆里长不出苍松，鸟笼里飞不出雄鹰！”文中对同学们的神态描写，衬托出了同学们的沮丧，也为下文向校长提建议做了铺垫；同时还巧妙地借助环境描写烘托同学们内心的失望。