

第 2 课 制作校园生物分布图

初始

水平



一、填空题。

1. 校园里的动植物种类很多,生活的_____也各不相同。我们可以制作一幅_____,展现校园生物大家庭。

2.利用二歧分类法对植物进行分类：确定一个_____，
将植物分成_____，在每一类下，再确定新的_____
_____，将其分成_____，继续确定新的分类标准，
直到_____为止。

二、判断题。

- 1.如果我们把调查生物的范围扩大,那么所观察到的生物种类可能会有所增多。 ()
- 2.[易错题]对于不知名的小动物,我们在汇总统计时可以简略带过,或者忽略不计。 ()
- 3.二歧分类法就是通过不同分类标准把植物分成两类的方法。 ()

4.不同时期校园内生物会发生变化,因此我们的调查活动需长期进行,随时补充。 ()

5.校园环境、生物、生物与生物相互依存,相互影响。 ()

三、选择题。

1.比较下面三个地方,()里的生物种类最多。

A.教室

B.操场

C.花坛

2. 比较如图所示的蒲公英(左)和狗尾草(右)的茎, 它们共有的特点是()。

A. 外表常呈绿色

B. 茎秆坚硬

C. 木质部成分多



3. 汇总校园生物统计结果时,我们要将信息尽量填写完整,包括()。

①生物所在区域或位置 ②环境特点

③生物数量 ④食物关系

A. ①②③

B. ①②④

C. ②③④

4.下列有关校园生物之间关系的说法中,错误的是()。

A.草、蚜虫、瓢虫、麻雀之间是食物关系

B.蚯蚓在土壤中疏松土壤的行为有利于植物生长,这是食物关系

C.蜜蜂采食花蜜,同时传播了植物的花粉,这是互利互惠的合作关系

5.在制作校园生物分布图时,下列做法有误的是()。

A.将校园生物进行编号,排列在分布图下方,再将编号标注在图上

B.利用简图或标注的方式呈现生物种类和区域内该种类生物的数量

C.标注一些主要的生物即可,不必将所有的生物标注在图上

初显

水平



四、下表是元元所在的实验小组制作校园生物分布图前统计的信息,请回答问题。

生物名称	出现的地点	生物名称	出现的地点	生物名称	出现的地点
银杏树	水街花坛	梧桐树	水街花坛	鼠妇	水街花坛
桂花树	教学楼间	香樟树	食堂旁花坛	麻雀	教学楼间
竹子	教学楼间	月季	水街花坛	蜗牛	水街花坛
雪松	食堂旁花坛	铁角蕨	食堂旁花坛	千足虫	食堂旁花坛

1. 请将下列生物的编号标注在校园生物分布图的对应位置。

植物：a. 银杏树

c. 竹子

e. 梧桐树

g. 月季

动物：① 鼠妇

③ 蜗牛

b. 桂花树

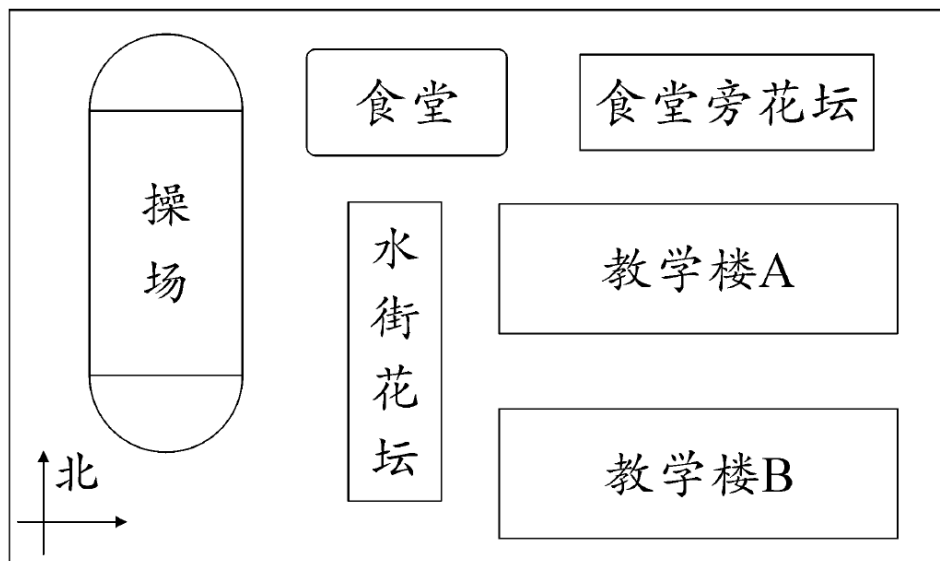
d. 雪松

f. 香樟树

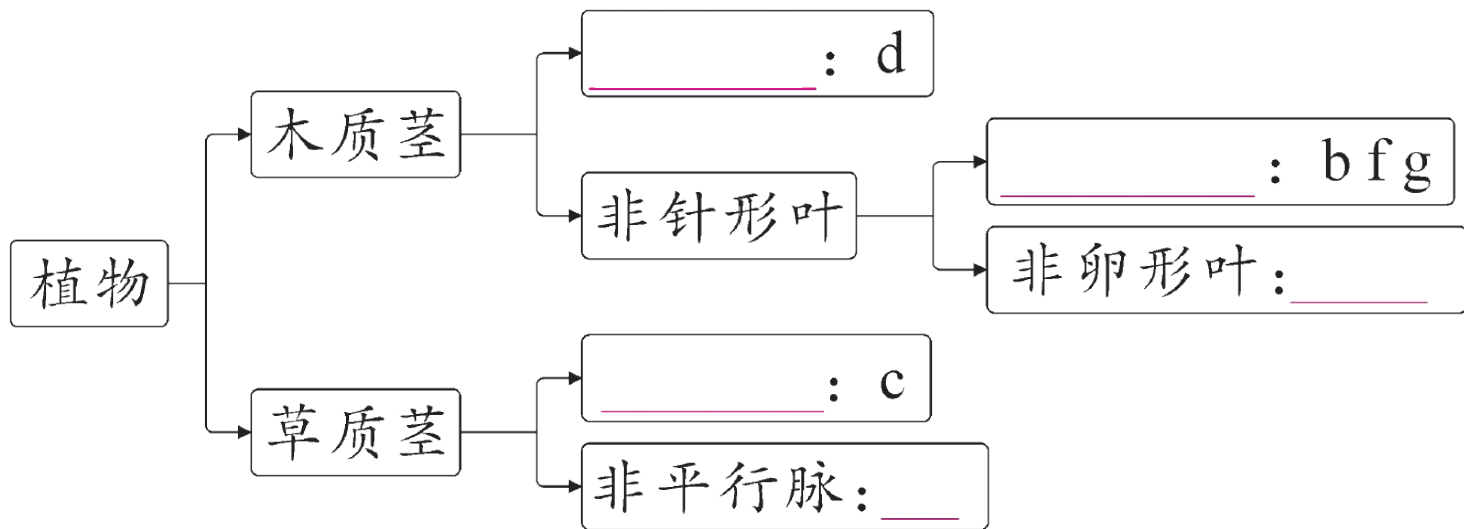
h. 铁角蕨

② 麻雀

④ 千足虫



2. 下图是用二歧分类法对表格中的植物进行分类的结果, 请补充完整。



生物名称	蚂蚁	蜘蛛	麻雀	蜜蜂	香樟树	银杏树	仙人球	狗尾草
A 地点	无	有	无	无	无	无	有	无
B 地点	有	无	有	有	无	有	无	有
C 地点	有	有	有	有	有	有	无	有

从调查表推断,菲菲同学的家最可能是()。

A.A 地点

B.B 地点

C.C 地点