

The top of the page features several stylized, light blue clouds scattered across a pale yellow background. A large, green, rounded rectangular box with a white dashed border is centered on the page, containing the main title text.

部编版 · 六年级语文下册



14

文言文二则

▶ 第一课时 ◀

▶ 第二课时 ◀



◀ 第一课时 ▶

学弈





孟子（公元前 372—前 289）名轲，字子舆，**战国**时期邹城（今山东邹城）人。中国古代著名思想家、教育家，**儒家**学派的代表人物，后被尊称为“**亚圣**”，与孔子并称“**孔孟**”。

《**孟子**》一书集中反映了孟子的基本思想。



初读课文



点击图标，
听范读

自由阅读课文，读准字音，读通句子，
读好停顿。

我会读

yì wéi yuán zhuó hóng

弈 惟 援 缴 鸿 鹄 hú

认为

wéi

一心以为鸿鹄将至

wèi

为是其智弗若与

yú

因为



学写字

点击生字，观看生字视频

★ 拼音开关 ★

yuán

援

jù

俱

fú

弗



重难点字书写指导

yuán



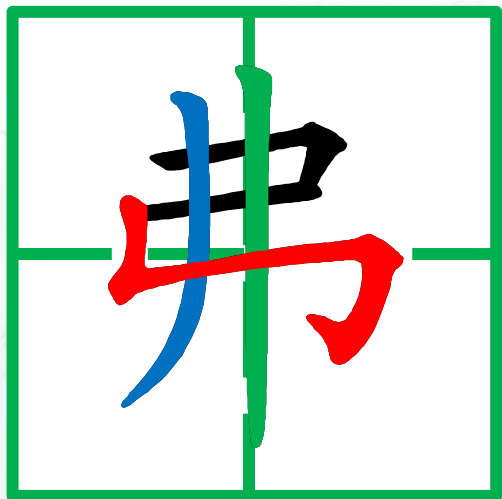
右半部分是“爰”，不要写成“爰”；“爰”的第六笔横要比第五笔横略宽。

jù



右半部分的“具”，内部为三横，不要少写一横。

fú



注意第三笔为竖折折钩，第四笔为竖撇，不要写成竖，第五笔竖要比第四笔竖撇略长。



读一读



学弈^①

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟^{wéi}弈秋之为听^④；一人虽听之，一心以为有鸿鹄^{hóng hú}^⑤将至，思援^⑥弓缴^{zhuó}^⑦而射之。虽与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：非然^⑫也。



理解大意

学弈^①

学习下(围)棋

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听^④；一人虽听之，一心以为有鸿鹄^⑤将至，思援^⑥弓缴^⑦而射之。虽与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：非然^⑫也。

① 本文选自《孟子·告子上》，题目为后人所加。
弈，下棋。

学弈^①

善于做某事的人

弈秋^②，通国^③之善弈者也。

弈秋是全国最擅长下棋的人。

② [弈秋] “秋”是人名，因为善于下棋，所以称为弈秋。

③ [通国] 全国。

学弈^①

让

教导

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，
其一人专心致志，惟弈秋之为听^④；一人虽听之，

让弈秋指导两人下棋，一个人专心致志，
一心只听弈秋的教诲。

④ [惟弈秋之为听] 只听弈秋的教诲。

学弈^①

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听^④；一人虽听之，一心以为有鸿鹄^⑤将至，思援^⑥弓缴^⑦而射之。指弈秋的教诲
指鸿鹄

另一个人虽然也在听，却一心以为有鸟要飞来，想要拿弓箭把它射下来。

⑤ [鸿鹄] 指天鹅、大雁一类的鸟。 ⑥ [援] 引，拉。

⑦ [弓缴] 系在箭上的丝绳，这里指带有丝绳的箭，射出后可以将箭收回。

学弈^①

虽然他与第一个人一起学棋，但是棋艺比不上人家。

与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：非然^⑫也。

⑧[之] 他，指专心致志的那个人。

⑨[弗若] 不如。

学弈^①

这是因为他的智力不如人家吗？当然不是这样的。

与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：
非然^⑫也。

⑩ [为] 因为。

⑪ [与] 同“欤”，句末语气词，表示疑问。这里读 yú。

⑫ [然] 这样。

请试着连起来说一说整篇故事的内容。

弈秋是全国最擅长下棋的人。让弈秋教导两个人下棋，一个人专心致志，只听弈秋的教导；另一个人虽然也在听，却一心以为有鸟要飞来，想要拿弓箭把它射下来。虽然他与第一个人一起学棋，但是棋艺比不上人家。这是因为他的智力不如人家吗？当然不是这样的。

请找一找文中作者的观点及具体事例。

学弈^①

具体事例

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听^④；一人虽听之，一心以为有鸿鹄^⑤将至，思援^⑥弓缴^⑦而射之。虽与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。

为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：非然^⑫也。

观点



合作探究

文章是怎样用具体事例来说明“为是其智弗若与？曰：非然也”这个观点的？认真思考并进行小组交流。

具体事例

两个人在学弈时有哪些不同的表现？

学弈^①

弈秋^②，通国^③之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听^④；
一人虽听之，一心以为有鸿鹄^⑤将至，思援^⑥
弓缴^⑦而射之。虽与之^⑧俱学，弗若^⑨之矣。
为^⑩是其智弗若与^⑪？曰：非然^⑫也。

可以用哪些词语形容两人下棋时的状态？

一心一意
全神贯注
聚精会神
孜孜不倦
废寝忘食

其一人**专心致志**，
惟弈秋之为听；

这个成语
出自本文



三心二意
心神不宁
心不在焉
东张西望

一人虽听之，一心
以为有鸿鹄将至，
思援弓缴而射之。

观点

为是其智弗若与？曰：非然也。

既然不是智力影响两人学弈的结果，那影响他们成功与否的原因是什么呢？

学习态度最终影响了学弈的结果，学习和做事都要专心致志，不能三心二意。

作者提出观点运用了什么修辞手法？运用这种修辞手法的好处是什么？

为是其智弗若与？曰：非然也。

设问

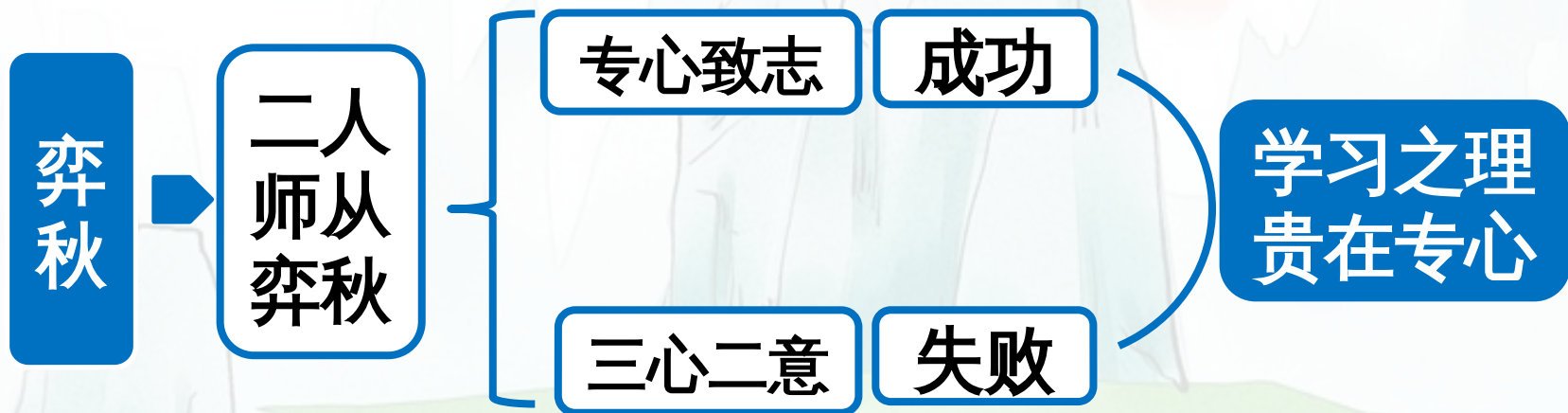
能够引起人们的注意，启发读者的思考，使所要强调的意思更加突出。



根据表格背一背

| | | |
|------|----|--|
| 具体事例 | 起因 | 弈秋， <u>通国之善弈者也</u> 。 |
| | 经过 | 使弈秋诲二人弈，其一人 <u>专心致志</u> ，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为 <u>有鸿鹄将至</u> ， <u>思援弓缴而射之</u> 。 |
| | 结果 | 虽与之俱学， <u>弗若之矣</u> 。 <u>为是其智弗若与</u> ？曰：非然也。 |

结构梳理





主题概括

《学弈》一文写了全国最善于下棋的弈秋，教两个学习态度不同的人下棋，结果两个人一个学得好，一个学得不好。通过这件事，说明了做事情应该专心致志的道理。



课堂演练

说说下列句子中的“之”分别指什么。

1. 一人虽听**之**。

弈秋的教导

2. 思援弓缴而射**之**。

鸿鹄

3. 虽与**之**俱学。

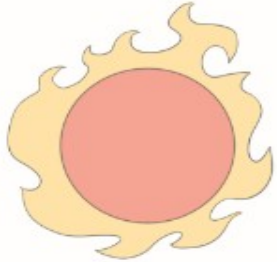
专心致志的那个人

4. 弗若**之**矣。

专心致志的那个人

5. 惟弈秋**之**为听。

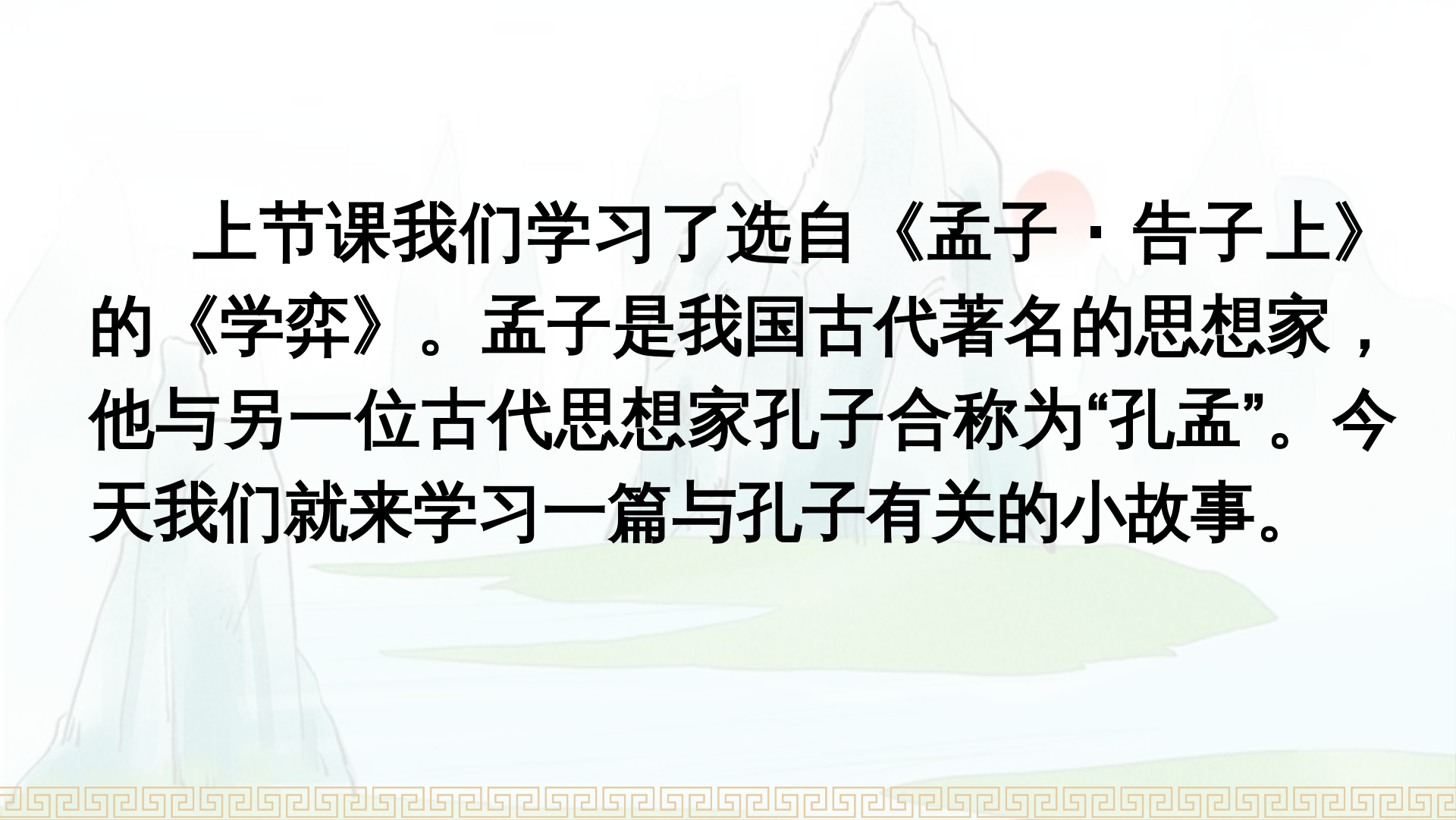
……的教导



◀ 第二课时 ▶

两小儿辩日





上节课我们学习了选自《孟子·告子上》的《学弈》。孟子是我国古代著名的思想家，他与另一位古代思想家孔子合称为“孔孟”。今天我们就来学习一篇与孔子有关的小故事。

孔子（公元前 551—前 479）名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人。春秋时期思想家、政治家、教育家。儒家学派创始人。其言行被他的学生编成《论语》一书。





《列子》是中国儒家典籍之一，相传为战国**列御寇**所著。《列子》内多为民间故事、寓言和神话传说，一些为人熟知的寓言故事，如“**纪昌学射**”“**愚公移山**”皆出于此书。



初读课文



点击图标，
听范读

自由阅读课文，读准字音，读通句子，
读好停顿。

我会读

yú cāng

盘盂 沧沧凉凉

wéi

此不**为**远者小而近者大乎？

是

wéi

此不**为**近者热而远者凉乎？

wèirǔ zhì

孰**为**汝多**知**乎？

同“谓”，说。

同“智”，智慧。



重难点字书写指导

biàn



左中右结构，书写时注意中间部分要窄一些，三个部分要写紧凑，“辛”第七笔竖要变成撇。



读一读



孔子 / 东游，见两小儿 / 辩斗，问其故。

一儿曰：“我以 / 日始出时 / 去人近，而 / 日中时 / 远也。”

一儿曰：“我以 / 日初出 / 远，而 / 日中时 / 近也。”

一儿曰：“日初出 / 大如车盖，及日中 / 则如盘盂，此不
为 / 远者小 / 而近者大乎？”

一儿曰：“日初出 / 沧沧凉凉，及其日中 / 如探汤，此不
为 / 近者热 / 而远者凉乎？”

孔子 / 不能决也。

两小儿笑曰：“孰 / 为汝 / 多知乎？”



理解大意

争辩

两小儿辩曰^①

两个小孩在争辩
太阳远近的问题

孔子东游，见两小儿辩斗^②，问其故。

一儿曰：“我以^③日始出时去人近，而日中^④时远也。”

一儿曰：“我以日初出远，而日中时近也。”

一儿曰：“日初出大如车盖^⑤，及^⑥日中则如盘盂^⑦，此不为远者小而近者大乎？”

一儿曰：“日初出沧沧凉凉^⑧，及其日中如探汤^⑨，此不为近者热而远者凉乎？”

孔子不能决也。

两小儿笑曰：“孰^⑩为^⑪汝^⑫多知^⑬乎？”

① 本文选自《列子·汤问》，题目为后人所加。

游历

原因

孔子东游，见两小儿辩斗^②，问其故。

一儿曰：“我以^③日始出时去人近，而日中^④时远也。”

孔子游历东方，看见两个小孩在争辩，于是询问他们争辩的原因。

一儿曰：“日初出沧沧凉凉^⑤，及其日中如探汤^⑥，此不为近者热而远者凉乎？”

孔子不能决也。

两小儿笑曰：“孰^⑩为^⑪汝^⑫多知^⑬乎？”

②[辩斗] 辩论，争论。

离

孔子东游，见两小儿辩斗^②，问其故。

一儿曰：“我以^③日始出时去人^①近，而日中^④时远也。”

一儿曰：“我以日初出^⑤远，而日中时近也。”

一儿曰：“日初出大如车盖^⑥，**刚刚**日中则如盘盂^⑦，此不为远者

一个小孩说：“我认为太阳刚出来的时候离人近，到了正午时离人远。”

另一个小孩说：“我认为太阳刚出来的时候离人远，到了正午时离人近。”

③[以]认为。 ④[日中]正午。

热

孔子东游，见两小儿辩斗^②，问其故。

一儿曰：“我以^③日始出时去人近，而日中^④时远也。”

一儿曰：“我以日初出远，而日中时近也。”

一儿曰：“日初出大如车盖^⑤，及^⑥日中则如盘盂^⑦，此不为远者小而近者大乎？”

前一个小孩说：“太阳刚出来的时候像车盖那样大，到了正午却像盘盂一样小，这不是因为远的东西看起来小，近的东西看起来大吗？”

⑤ [车盖] 古时车上的圆形篷盖，像雨伞一样。 ⑥ [及] 到，到了。 ⑦ [盘盂] 盛物的器皿。

后一个小孩说：“太阳刚出来的时候天气很寒凉，到了正午就热得像把手伸进热水一样，这不是因为离得近让人感觉炎热，离得远让人感觉凉吗？”

小而近者大乎？”

一儿曰：“日初出沧沧凉凉^⑧，及其日中如探汤^⑨，此不为近者热而远者凉乎？”

孔子不能决也。

两小儿笑曰：“孰^⑩为^⑪汝^⑫多知^⑬乎？”

⑧ [沧沧凉凉] 寒凉。 ⑨ [探汤] 把手伸到热水里去。这里指天气很热。汤，热水。

孔子东游，见两小儿辩斗^②，问其故。

孔子无法判断孰是孰非。

两个小孩笑着说：“谁说你很聪明呢？”

小

一儿曰：“日初出沧沧凉凉^⑧，及其日中如探汤^⑨，此不为近者热而远者凉乎？”

判断

孔子不能决也。

两小儿笑曰：“孰^⑩为^⑪汝^⑫多知^⑬乎？”

⑩ [孰] 谁。 ⑪ [为] 同“谓”，说。 ⑫ [汝] 你。

⑬ [知] 同“智”，智慧。

请试着连起来说一说整篇故事的内容。

孔子游历东方，看见两个小孩在争辩，于是询问他们争辩的原因。一个小孩说：“我认为太阳刚出来的时候离人近，到了正午时离人远。”

另一个小孩说：“我认为太阳刚出来的时候离人远，到了正午时离人近。”

前一个小孩说：“太阳刚出来的时候像车盖那样大，到了正午却像盘盂一样小，这不是因为远的东西看起来小，近的东西看起来大吗？”

后一个小孩说：“太阳刚出来的时候天气很寒凉，到了正午就热得像把手伸进热水一样，这不是因为离得近让人感觉炎热，离得远让人感觉凉吗？”

孔子无法判断孰是孰非。

两个小孩笑着说：“谁说你很聪明呢？”



合作探究

文中两个小孩的观点分别是什么？他们是怎样说明自己的观点的？小组合作，填写表格。

| 人物 | 观点 | 现象 | 依据 |
|-----|--------------------|---------------------|--------------|
| 小儿甲 | 日始出时去人近， 而日中时远也 | 日初出大如车盖， 及日中则如盘盂 | 远者小而 近者大乎 |
| 小儿乙 | 日初出远，而日 中时近也 | 日初出沧沧凉凉， 及其日中如探汤 | 近者热而 远者凉乎 |

两个小儿分别是从哪个角度来表达自己的观点的？

视觉效果

| 人物 | 观点 | 现象 | 依据 |
|-----|--------------------|---------------------|--------------|
| 小儿甲 | 日始出时去人近， 而日中时远也 | 日初出大如车盖， 及日中则如盘盂 | 远者小而 近者大乎 |
| 小儿乙 | 日初出远，而日 中时近也 | 日初出沧沧凉凉， 及其日中如探汤 | 近者热而 远者凉乎 |

对温度的感知

两小儿能够驳倒对方的观点吗？为什么？

不能。因为两小儿是从不同的角度思考同一个问题，他们的观点都有事实和常理作为支撑，所以他们各有各的道理，不能说服对方，孔子也无法判断孰是孰非。

两小儿辩斗正酣，请孔子决断，偏偏“孔子不能决也”，这是为什么？





- 仅从两小儿所言判断，皆有理有据，孔子不能妄下结论。
- 受时代所限，当时无法判断两小儿说的孰是孰非，孔子自然也不可能知道。

通过学习这篇文章，你懂得了什么道理呢？

- 只要善于观察，勤于思考，即使是小孩子也能有独特的发现和独到的思考。
- 学识渊博、德高望重的孔子能在两个小孩子面前坦率承认自己“不能决”，而不是故作高深或恼羞成怒，也很令人敬佩。



根据表格背一背

| 人物 | 观点 | 现象 | 依据 |
|----|-----------------|--|--------------|
| 一儿 | 日始出——近 日中——远 |   | 远——小 近——大 |
| 一儿 | 日初——远 日中——近 |   | 近——热 远——凉 |



结构梳理

两小儿辩日

多观察
多思考

一儿

日始出——近
日中——远

远小近大

观点

依据

一儿

日初——远
日中——近

近热远凉



主题概括

《两小儿辩日》围绕太阳什么时候离人近的问题，两个小儿争持不下，连孔子也无法裁决的故事，表现了两个小儿善于观察，说话有理有据，也表现了孔子谦虚谨慎、实事求是的态度。

拓展延伸



点击图片，播放视频



课堂演练

说说这个故事讲了什么道理。

鹬蚌相争

蚌方出曝，而鹬啄其肉。蚌合而钳其喙。鹬曰：“今日不雨，明日不雨，即有死蚌。”蚌亦谓鹬曰：“今日不出，明日不出，即有死鹬。”两者不肯相舍，渔者得而并禽之。

在各种纷乱复杂的矛盾斗争中，如果对立的双方争持不下，结果会两败俱伤，使第三者坐收渔利。



课后作业

熟练背诵《学弈》和《两小儿辩日》。