

《文言文两则》练习题

《学弈》

字词荟萃

1. 给加点的字注音。

诲 ( ) 二人奕 鸿 ( ) 鹄 ( ) 将至

虽与之俱 ( ) 学，弗 ( ) 若之矣 ( )。

2. 给带点的字选择正确读音。

(1) 使弈 (yì yí) 秋诲 (huì huǐ) 二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为 (wéi wèi) 听。

(2) 为 (wéi wèi) 是其智弗 (fó fú) 若与 (yú yǔ) ?

(3) 弗若之矣 (yǐ yì) 。

(4) 鸿鹄 (hú háo)

(5) 思援弓缴 (zhuó jiǎo) 而射之

(6) 曰 (rì yuē) : 非 / 然也。

3. 形近字组词。

弈 ( ) 诲 ( ) 俱 ( ) 援 ( )  
奕 ( ) 悔 ( ) 惧 ( ) 缓 ( )

4. 选字填空。

悔 悔

(1) 我会牢记老师的教 ( ) 的。

(2) 对以前的事，他感到很后 ( ) 。

至 致

(3) 他离开后 ( ) 今还没有来信。

(4) 由于他粗心大意，( ) 使公司损失一百万。

5. 写出意思与“专心致志”相近的四字词语：

( ) ( ) ( )

6. 解释下列句中加横线的词。

(1) 通国 ( ) 之善 ( ) 弈者也

(5) 思援 ( ) 弓缴 ( ) 而射之

(2) 使弈秋诲 ( ) 二人弈 ( )

(6) 虽与之俱 ( ) 学

(3) 惟 ( ) 弈秋之为听

(7) 为是其智 ( ) 弗若 ( ) 与?

(4) 一心以为 ( ) 有鸿鹄将至

(8) 非然 ( ) 也

7. 写出“之”在句子中的意思。

(1) 弈秋，通国之善弈者也。( )

(2) 一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。( ) ( )

(3) 虽与之俱学，弗若之矣。( ) ( )

句段集锦

8. 用“/”划分朗读节奏。

- (1) 使弈秋诲二人弈
- (2) 一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。
- (3) 虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？

9. 下列各句与“弈秋，通国之善弈者也”句式不同的一项是（ ）
- A. 夫战，勇气也                      B. 此则岳阳楼之大观也
- C. 甚矣，汝之不惠                    D. 莲，花之君子者也

10. 写出下面句子的意思。

- (1) 弈秋，通国之善弈者也。

-----

- (2) 使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之惟听；

-----

- (3) 一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。

-----

- (4) 虽与之俱学，弗若之矣。

-----

- (5) 为是其智弗若与？曰：非然也。

-----

### 课文链接

11. 仔细阅读课文后填空。

课文记叙了两个人跟弈秋学下围棋，一个\_\_\_\_\_，一个\_\_\_\_\_，告诉我们\_\_\_\_\_。

12. 理解课文，回答问题。

- (1) 文中哪句话说明了两个条件差不多的学生，跟随一个老师就学而效果不同？

- (2) 用自己的话说说，为什么两个条件差不多的学生，跟随一个老师就学，效果却不同？

- (3) 通过学习，你从中得到了怎样的启示？

### 《两小儿辩日》

#### 字词荟萃

1. 给加点的字注音。

辩斗（ ） 盘盂（ ） 沧（ ） 沧凉凉 探汤（ ）

孰（ ）为汝（ ）多知（ ）乎？

2. 用“/”画出朗读停顿。

- (1) 我以日始出时去人近，而日中时远也。

- (2) 此不为远者小而近者大乎？

3. 仿照“沧沧凉凉”写叠词：

( ) ( ) ( )

4. 解释下列句中加横线的字、词。

- (1) 孔子东游 ( )，见两小儿 辩斗 ( )。问其故 ( )。
- (2) 我以 ( ) 日始出时去 ( ) 人近，而且中 ( ) 时远也。
- (3) 及 ( ) 日中则如盘盂
- (4) 日初出 沧沧凉凉 ( )，及其日中如探 汤 ( )
- (5) 孔子不能决 ( ) 也。
- (6) 孰 ( ) 为汝 ( ) 多知 ( ) 乎？

5. 一词多义：

- (1) 为：①此不为远者小而近者大乎 为：\_\_\_\_\_
- ②孰为汝多知乎 为：\_\_\_\_\_
- ③而能以天下事为己任 为：\_\_\_\_\_
- (2) 其 ①问其故 其：\_\_\_\_\_
- ②及其日中如探汤 其：\_\_\_\_\_
- ③未有其比 其：\_\_\_\_\_

6. 古今异义：

- (1) 日中如探汤 汤：古义：\_\_\_\_\_ 今义：\_\_\_\_\_
- (2) 我以日始出时去人近 去：古义：\_\_\_\_\_ 今义：\_\_\_\_\_

7. 找出本文的通假字，并写出本义。

通假字\_\_\_\_，本义\_\_\_\_\_

8. 找出课文中的3对反义词，写下来。

-----

9. 成语加法。

- (1) ( ) 丝不苟 + ( ) 霄云外 = ( ) 万火急
- (2) ( ) 全其美 + ( ) 神无主 = ( ) 面威风
- (3) ( ) 思而行 + ( ) 海为家 = ( ) 零八落
- (4) ( ) 长 ( ) 短 + ( ) 上 ( ) 下 = ( ) 全 ( ) 美
- (5) 朝 ( ) 暮 ( ) + ( ) 丝 ( ) 毫 = ( ) 分 ( ) 裂

### 句段集锦

10. 翻译句子。

- (1) 孔子东游，见两小儿辩斗。问其故。
- (2) 我以日始出时去人近，而日中时远也。
- (3) 日初出大如车盖，及日中则如盘盂，此不为远者小而近者大乎？”
- (4) 日初出沧沧凉凉，及其日中如探汤，此不为近者热而远者凉乎？

11. 选出正确的翻译

- (1) 孔子不能决也。 ( )  
A、孔子不能决定谁对谁错 B、孔子不能判断谁是谁非
- (2) 孰为汝多知乎？ ( )  
A、谁认为你见多识广呢？ B、谁说你多知识呢？

12. 抄写文中的一个比喻句，并写出这个句子把什么比作什么。

比喻句\_\_\_\_\_

这个句子把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_，把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_。

13. 下面两句话一是直接引用句，二是间接引用句。试将第一句改写为间接引用句，将第二句改写为直接引用句。

(1) 一儿曰：“我以日始出时去人近，而日中时远也。”

(2) 一儿以日初出远，而日中时近也。

### 课文链接 (课内同步阅读)

14. 仔细阅读课文后填空。

(1) 本文主要通过\_\_\_\_\_描写来表现人物，展开故事情节。

(2) 将课文划分为三部分，并写出层意。

第一层 (\_\_\_\_段~\_\_\_\_段) : \_\_\_\_\_

第二层 (\_\_\_\_段~\_\_\_\_段) : \_\_\_\_\_

第三层 (\_\_\_\_段~\_\_\_\_段) : \_\_\_\_\_

(3) 文中“\_\_\_\_\_”这一句话可见两小儿辩论内容的复杂性？孔子不能决也

(4) 结合文章内容，用“因为……所以……”的句式，分别说明两个小孩两种截然不同的观点的依据和结论。

一个小孩说：“因为\_\_\_\_\_，所以我认为\_\_\_\_\_。”

另一个小孩说：“因为\_\_\_\_\_，所以我认为\_\_\_\_\_。”

(5) 《两小儿辩日》中，两个小儿辩论一天中太阳大小的变化情况，一个从\_\_\_\_\_角度出发，一个从\_\_\_\_\_角度出发，故得出相反的结论。说明了\_\_\_\_\_道理，表现了他们\_\_\_\_\_的可贵精神。

15. 语言表达训练

(1) 两小儿能对这个复杂的自然现象提出疑问，说明了什么？

(2) “孔子不能决”说明了什么？

(3) 孔子为什么不能回答两个孩子的问题？

(4) “孰为汝多知乎？”你觉得这能怪孔子吗？这说明了什么？

(5) 学习了《两小儿辩日》这篇课文，你喜欢文中的哪一个人物？为什么？

(6) 两小儿辩日对我们的启示是：\_\_\_\_\_

文中孔子给我们的启示是：\_\_\_\_\_

16. 有关《两小儿辨日》中的科学知识。

我知道早晨和中午的太阳与地球的距离是\_\_\_\_\_，早晨的太阳之所以看起来比中午的大这是视觉的\_\_\_\_\_。造成的中午的气温比早晨高主要原因是早晨太阳\_\_\_\_\_射大地，中午太阳\_\_\_\_\_射大地。

### 文学常识

1. 《学弈》选自《孟子·告子》，这部书记录了\_\_\_\_\_的思想和言行，他是我国古代的\_\_\_\_\_家、\_\_\_\_\_家。
2. 《两小儿辨日》选自《\_\_\_\_\_》，据说是\_\_\_\_\_时期\_\_\_\_\_所作。孔子，名丘，字仲尼。鲁国人，春秋末期\_\_\_\_\_家、\_\_\_\_\_家、\_\_\_\_\_家，儒家学派的创始人。他的一生言行被他的学生编成《论语》一书，流传于世。写两句孔子的话。

### 文言文阅读练习

#### (一) 精卫填海

——《山海经》

北二百里，曰发鸠之山，其上多柘木，有鸟焉，其状如乌，文首，白喙，赤足，名曰“精卫”，其鸣自詠。是炎帝之少女，名曰女娃。女娃游于东海，溺而不返，故为精卫，常衔西山之木石，以堙于东海。漳水出焉，东流注于河。

1. 填空。

“精卫”的样子是\_\_\_\_\_，它是\_\_\_\_\_。

2. “精卫填海”这个故事象征了中华民族\_\_\_\_\_的精神。

#### (二) 刻舟求剑

楚人有涉江者，其剑自舟中坠于水，遽契其舟，曰：“是吾剑之所从坠。”舟止，从其所契者入水求之。舟已行矣，而剑不行，求剑若此，不亦惑乎！

1. 楚人刻舟求剑的结果是\_\_\_\_\_，原因是（用文中原话回答）：\_\_\_\_\_

2. 这个故事告诉我们：\_\_\_\_\_

#### (三) 夸父追日

夸父与日逐走，入日；渴，欲得饮，饮于河、渭；河、渭不足，北饮大泽。未至，道渴而死。弃其杖，化为邓林。

1. 理解词句意思。

夸父与日逐走 \_\_\_\_\_

渴，欲得饮 \_\_\_\_\_

“邓林”是指：\_\_\_\_\_

2. 夸父追日象征着：

---

(四) 郑人买履

郑人有欲买履者，先自度其足，而置之其坐。至之市，而忘操之。已得履，谓曰：“吾忘持度！”返归取之。及返，市罢，遂不得履。人曰：“何不试之以足？”曰：“宁信度，无自信也。”

1. 理解词句意思。

履：\_\_\_\_\_ 度：\_\_\_\_\_ 遂：\_\_\_\_\_

何不试之以足？\_\_\_\_\_

宁信度，无自信也。\_\_\_\_\_

2. 这是一则\_\_\_\_\_故事，告诫我们做事\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。