

周次	第 9 周	时间	4 月 30 日	主持人	布合力且木	缺勤	0
主备人		主备单元	第五单元	单元主题	鸽巢问题		
下周教学进度	周一	鸽巢问题 (1)				训练重点 (学习习惯/知识点/能力) 一、知识与技能	
	周二	鸽巢问题 (2)					
	周三	鸽巢问题 (3)					
	周四	练习课					
	周五						
课程思政元素	1. 结合地图、建筑图纸等素材, 渗透爱国主义教育 与科学精神; 2. 通过比例在生活、生产中的应用, 体会数学的实用价值, 培养严谨的数学思维与合作探究意识; 3. 渗透函数思想, 为后续数学学习奠定思维基础。						
上周上课的亮点及不足	1. 借助直观教具与生活实例, 学生对图形、数量关系的理解较清晰; 2. 小组合作探究环节设计合理, 学生参与度较高。不足: 1. 部分学生对复杂数量关系的分析能力较弱, 解题思路不清晰; 2. 知识拓展与生活实际结合不够紧密, 应用能力有待提升。						
结合课程标准进行单元分析	1. 知识与技能: 理解比例的意义和基本性质, 会解比例; 理解正比例和反比例的意义, 能判断两种相关联的量是否成正比例或反比例; 认识比例尺, 会求比例尺、图上距离和实际距离, 能将图形按比例放大或缩小; 能运用比例知识解决简单的实际问题。2. 过程与方法: 经历观察、比较、计算、探究、交流等活动, 培养抽象概括、逻辑推理、数学建模和解决实际问题的能力。3. 情感态度与价值观: 感受比例在生活、测绘、工程等领域的广泛应用, 体会数学与生活的密切联系, 激发学习数学的兴趣, 培养应用意识与创新意识。						
主题研讨 (作业布置)	后进生作业: 布置 5 道基础题 (比例判断、解比例、正反比例判断、比例尺基础计算), 强化基础知识点。2. 优等生作业: 完成 3 道变式计算题 + 2 道比例应用解决问题, 附加 1 道综合拓展题 (如复杂比例尺、正反比例综合应用题), 提升综合应用能力。3. 研讨共识: 统一要求学生订正错题时写明错误原因, 次日课堂开展“错题分享会”, 加深对易错点 (如单位换算、比例判断、列式依据) 的理解; 分层设计作业, 兼顾不同层次学生需求。						

一、“十一备”:

一、课标解读

1. 结合具体情境, 理解比例的意义和基本性质, 会解比例; 认识正比例和反比例量的意义, 能判断两种相关联的量是否成正比例或反比例。
2. 经历比例概念形成、正反比例规律探究、比例知识应用的过程, 能与他人交流自己的探究思路和解题方法, 清晰表达数学思考过程。
3. 认识比例尺, 会求比例尺、图上距离和实际距离, 能画出简单图形放大或缩小后的图形; 运用比例知识解决生活中的简单实际问题, 体会比例在生活、生产中的应用价值。