

周次	第 2 周	时间	3 月 5 日	缺勤	0
主备人		单元主题	有余数的除法		
下周教学进度	周一	整理与复习		训练重点（学习习惯/知识点/能力） 1. 有余数的除法（一） 理解余数的含义，掌握有余数除法的读写方法。理解“余数要比除数小”的道理，明确余数是平均分后不够再分的剩余部分。 2. 有余数的除法（二） 理解并掌握“余数必须比除数小”的规律。 理解“为什么余数必须比除数小”的道理，能运用规律判断余数的合理取值范围。	
	周二	有余数的除法（一） 余数及有余数的除法的含义			
	周三	有余数的除法（二） 余数和除数的关系			
	周四	练习			
	周五				
课程思政元素	经历“操作—观察—比较—归纳”的学习过程，培养学生从具体现象中抽象出数学本质的能力，发展初步的归纳推理和符号意识，能用自己的语言描述操作过程和结果，清晰表达“为什么会有剩余”“剩余的部分叫什么”等数学思考；				
上周上课的亮点及不足	亮点： 1.大量使用学具钟、动画课件，让学生拨一拨、数一数、认一认，自主发现钟面结构、时针分针关系，理解“1 时=60				

	<p>分”，符合低年级直观形象思维特点。</p> <p>2.设计小组合作、时间小书制作、估时游戏等，学生在实践中巩固认读、换算与简单时间计算，课堂氛围活跃，知识落实更扎实。</p> <p>不足：</p> <p>1. 部分学生不懂“时针随分针移动”，拨钟易出错；接近整时（如 7:55）常误读为 8:55，对时针位置判断不准。</p> <p>2.小组活动中，少数学生操作慢、交流少，对进率、非整十分认读（如 4:05、9:45）仍模糊，依赖数小格，熟练度不够。</p>
<p>结合课程标准进行单元分析</p>	<p>本单元是二年级下册除法知识的延伸，重点让学生理解有余数除法的含义，掌握余数比除数小的规律，能正确计算并解决简单实际问题。内容贴近生活，利于培养动手操作与逻辑思维。但余数概念抽象，部分学生易混淆余数与除数关系，计算易出错，需借助学具操作、分层练习突破难点，提升应用能力。</p>
<p>作业布置</p>	<p>基础性作业：完成数学练习册相关的题，</p> <p>提升性作业：完成练习册对应题目，判断哪些除法有余数，并写出算式；根据算式摆小棒验证结果。</p> <p>拓展性作业：回家后找一种食物（如饼干、糖果），尝试用不同数量的人均分，记录是否有剩余，并用算式表示出来，下节课分享。</p>
<p>1.备课标：本单元属于数与代数领域中“数的运算”板块，是第二学段前重要的除法运</p>	

算基础内容，重在建立初步的运算能力、推理意识与应用意识。是在学生已经掌握表内除法基本概念和简单平均分操作的基础上，对除法知识的拓展与延伸。首先，通过“分面包”“摆小棒”等生活情境，引导学生在动手操作中感知“平均分后仍有剩余”的现象，初步建立“余数”和“有余数除法”的概念，这是本单元的知识起点。接着，聚焦“余数和除数的关系”，通过大量直观操作活动让学生自主发现“余数必须比除数小”的核心规律，为后续计算和应用奠定理论基础。然后，分两阶段教学有余数除法的竖式计算，先掌握竖式各部分名称及含义，理解“除数 \times 商=已分总数”的算理，再学习试商方法与调商技巧，实现从横式到竖式、从直观到抽象的过渡。最后，结合两类实际问题巩固应用，一类是根据实际情境对余数进行“进一法”或“去尾法”取舍的问题，另一类是利用有余数除法解决周期性排列问题，让学生体会数学与生活的紧密联系，感受数学的应用价值。

2. 备教材

本节课选自人教版小学数学二年级下册第一单元《有余数的除法》的第一课时。教材通过“分面包”“摆小棒”等生活情境，引导学生在动手操作中理解平均分后仍有剩余的现象，初步建立“余数”的概念。内容由具体到抽象，符合低年级学生的认知规律，为后续学习有余数除法的计算和应用打下坚实基础，具有承上启下的重要作用。第一单元“有余数的除法”中的第二课时，主要内容是探究余数与除数之间的关系。通过动手操作摆小棒等直观活动，引导学生在具体情境中发现并理解“余数必须比除数小”这一重要规律。教材编排由浅入深、层层递进，注重从实际问题出发，培养学生观察、归纳和推理能力，为后续学习竖式除法及解决实际问题打下坚实基础，具有承上启下的关键作用。

3. 备教具：

教师：小棒、圆片、课件、竖式规范板书贴。 学生：每人 20 根小棒、课本、练习本。

4 备学生：

二年级学生已经掌握了表内除法的基本概念，能够进行简单的平均分操作，具备一定的动手能力和合作意识。但对“分完还有剩余”的现象缺乏系统认识，容易将剩余部分忽略或错误处理。学生正处于形象思维向抽象思维过渡阶段，需要借助直观操作和生活实例帮助理解“余数”的含义。本节课通过摆小棒、圈一圈等活动，激发学生兴趣，促进其从操作经验中提炼数学概念，发展初步的逻辑思

维能力。5. 备教法：

强调本节课将通过“分面包”“摆小棒”等活动来学习新知识，激发学生兴趣。

6. 备资源

教材例题、做一做、练习题、课件、口算卡片、。

7. 备过程

余数及有余数的除法的含义

教学环节一：学习目标

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>1.1 展示本节课课题“余数及有余数的除法的含义”，引导学生齐读。</p> <p>1.2 明确本节课的学习任务：通过动手操作理解什么是余数，会写有余数的除法算式。</p> <p>1.3 强调本节课将通过“分面包”“摆小棒”等活动来学习新知识，激发学生兴趣。</p>	<p>1.1 学生跟随老师齐读课题。</p> <p>1.2 认真倾听教师讲解，明确本节课要学习的内容。</p> <p>1.3 对即将开展的操作活动产生期待，集中注意力。</p>	<p>让学生清楚地知道本节课的学习方向和主要活动形式，增强学习的目的性和参与感。</p>	

教学环节二：新知导入

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>2.1 出示情境图：面包店有 9 个面包，可以 2 个装一袋或 3 个装一袋，请学生思考如何包装。</p> <p>2.2 提问：“如果都用 3 个装一袋，9 个面包能装几袋？有没有剩余？”引导学生口算 $9 \div 3 = 3$（袋）。</p> <p>2.3 继续提问：“如果用 2 个装一袋呢？”引导学生尝试计算，发现 $9 \div 2$ 不能整除，会剩下 1 个。</p> <p>2.4 引出问题：“这个剩下的 1 个怎么办？它在数学中叫什么名字？”引发学生思考，自然过渡到新课。</p>	<p>2.1 观察情境图，思考包装方法。</p> <p>2.2 回答教师提问，说出“能装 3 袋，没有剩余”。</p> <p>2.3 尝试分一分，得出“能装 4 袋，还剩 1 个”的结论。</p> <p>2.4 思考剩余的 1 个面包的意义，带着疑问进入新课学习。</p>	<p>从学生熟悉的生活情境出发，激活已有除法经验，制造认知冲突，激发探究欲望，为引出“余数”概念做好铺垫。</p>	

教学环节三：新知讲解

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>3.1 演示用 8 根小棒摆正方形：每 4 根摆一个，正好摆 2 个，列式 $8 \div 4 = 2$（个）。</p>	<p>3.1 观察教师演示，回顾整除的情况。</p>	<p>通过动手操作、观察比较，让学生亲</p>	

<p>3.2 接着出示 9 根小棒，提问：“现在有 9 根小棒，还能摆几个正方形？”组织学生动手操作。</p> <p>3.3 巡视指导，收集学生操作结果，展示“摆了 2 个，剩下 1 根”的情况。</p> <p>3.4 讲解算式：$9 \div 4 = 2$（个）……1（根），介绍省略号表示“余”，1 是余数。</p> <p>3.5 引导学生理解：“剩下的 1 根不够再摆一个正方形，所以不能继续分。”</p> <p>3.6 出示问题：用 10 根、11 根、12 根、13 根小棒摆正方形，能摆几个？剩几根？组织学生依次操作并填写表格。</p> <p>3.7 引导学生完成课本第 10 页“做一做”第 13 题：17 个草莓，4 个 4 个地圈，圈了几组，剩几个？列式为 $17 \div 4 = 4 \dots 1$。</p> <p>3.8 继续完成第 2 题：9 支铅笔，每人分 2 支，能分给几人？剩几支？列式为 $9 \div 2 = 4 \dots 1$。</p> <p>3.9 提问：“如果 9 支铅笔平均分给 4 人，每人分几支？剩几支？”引导学生画图表示，并列式 $9 \div 4 = 2 \dots 1$。</p>	<p>3.2 动手用小棒摆一摆，发现 9 根只能摆 2 个正方形，还多 1 根。</p> <p>3.3 展示自己的操作结果，说出“摆了 2 个，剩 1 根”。</p> <p>3.4 跟读算式，认识“……”和“余数”的读法。</p> <p>3.5 理解“剩下的 1 根不够再摆一个正方形”，明白不能继续分的原因。</p> <p>3.6 动手操作 10~13 根小棒，分别记录结果： $10 \div 4 = 2 \dots$ $11 \div 4 = 2 \dots 3$, $12 \div 4 = 3$, $13 \div 4 = 3 \dots 1$。</p> <p>3.7 在练习纸上圈一圈，得出“圈了 4 组，剩下 1 个”，写出算式 $17 \div 4 = 4 \dots 1$。</p> <p>3.8 分铅笔，得出“能分给 4 人，剩 1 支”，写出算式 $9 \div 2 = 4 \dots 1$。</p> <p>3.9 动手画图分配铅笔，得出“每人分 2 支，剩 1 支”，写出算式 $9 \div 4 = 2 \dots 1$。</p>	<p>身经历余数产生的过程，理解有余数除法的实际意义，掌握算式的读写方法，建立余数的概念。</p>
---	--	---

教学环节四：课堂小结

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>4.1 提问：“今天我们学习了什么内容？”引导学生回顾。</p> <p>4.2 总结：“当一些物品平均分后还有剩余，但剩下的不够再分一份时，这个剩下的数就叫做余数。”</p> <p>4.3 强调：“有余数的除法算式要用‘……’来表示余数，读作‘余’。”</p> <p>4.4 举例巩固：如 $13 \div 4 = 3 \dots 1$，读作“13 除以 4 等于 3 余 1”。</p> <p>4.5 鼓励学生说说自己在生活中遇到的类似分物有剩余的情况。</p>	<p>4.1 积极回答：“学习了余数和有余数的除法。”</p> <p>4.2 跟随教师复述余数的定义。</p> <p>4.3 正确读出教师出示的算式。</p> <p>4.4 模仿读法，练习读写有余数的除法算式。</p> <p>4.5 联系生活实际，举例说明如分糖果、分水果等有剩余的情况。</p>	<p>帮助学生梳理本节课所学知识，强化对余数概念的理解，巩固算式读写方法，实现知识的系统化和结构化。</p>	<p></p>

有余数除法 (2) 余数和除数的关系

教学环节一：复习回顾

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>1. 出示口算题组：$35 \div 7$、$8 \div 4$、$54 \div 6$、$7 \div 1$、$56 \div 8$、$36 \div 4$、$9 \div 1$、$35 \div 5$，逐题提问学生口答结果。</p> <p>2. 提问：“这些算式有什么共同特点？”引导学生说出“都没有余数”。</p> <p>3. 引入下一个问题：“拿出 8 根小棒，每 3 根摆一堆，能摆几堆？还剩几根？”请一名学生上台演示操作过程，并列出示式 $8 \div 3 = 2$ (堆) $\cdots\cdots 2$ (根)。</p> <p>4. 追问：“刚才我们知道了可以摆 2 堆，剩下 2 根。那么如果我们用一些小棒来摆三角形，可能会剩下几根呢？今天我们就一起来研究这个问题。”</p>	<p>1. 学生依次快速口答各题答案：5、2、9、7、7、9、9、7。</p> <p>2. 观察算式特点，回答：“它们都能正好分完，没有剩下的。”</p> <p>3. 一名学生上台用小棒操作演示，边摆边说：“每 3 根一组，可以摆成 2 个完整的三角形，还多出 2 根小棒。”其他学生观察并确认算式正确。</p> <p>4. 思考老师提出的新问题，产生探究兴趣，进入新课学习状态。</p>	<p>通过口算复习巩固表内除法，唤醒已有知识经验；利用摆小棒引入余数概念，自然过渡到新知探究，为后续发现余数与除数关系做好铺垫。</p>	

教学环节二：探索新知

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>1. 播放课件动画或出示图片：一个由 3 根小棒组成的三角形，提问：“想一想，摆一个三角形需要多少根小棒？”</p>	<p>1. 学生回答：“摆一个三角形需要 3 根小棒。”</p> <p>2. 明确活动任务，准备好</p>	<p>通过动手操作获得丰富的感性材料，经历从具体到抽象的归纳过程，</p>	

<p>2. 宣布活动名称：“活动一：同桌合作摆三角形”，明确活动要求：</p> <p>① 同桌两人一组，使用桌上的所有小棒尝试独立地摆三角形；</p> <p>② 摆完后互相说一说摆的过程；</p> <p>③ 将摆的结果以及所列的除法算式填写在学习记录单上。</p> <p>3. 组织学生开展活动，巡视指导，提醒学生注意分工协作，如实记录数据。</p> <p>4. 使用实物投影展示几组学生的记录单，引导全班共同核对结果：</p> <p> 当有 6 根小棒时，$6 \div 3 = 2$ (个)；</p> <p> 当有 7 根小棒时，$7 \div 3 = 2$ (个)……1 (根)；</p> <p> 当有 8 根小棒时，$8 \div 3 = 2$ (个)……2 (根)；</p> <p> 当有 9 根小棒时，$9 \div 3 = 3$ (个)；</p> <p> 当有 10 根小棒时，$10 \div 3 = 3$ (个)……1 (根)；</p> <p> 继续列举更多情况（如 11 根、12 根等），保持规律呈现。</p> <p>5. 提问：“观察每道题的余数和除数，你发现了什么？”鼓励学生大胆发言。</p> <p>6. 点击播放视频片段（或直接讲解）：“在有余数的除法中，余数是不够分而剩下的，如果余数等于或大于除数，说明还可以再分，那就不是余数了。所以余数一定要比除数小！”</p>	<p>小棒和记录单。</p> <p>3. 开始动手操作，一人负责摆小棒，另一人负责记录算式，完成后交换角色或共同讨论。</p> <p>4. 多名学生代表展示自己的记录单，读出自己得到的算式结果，其他同学对照验证。</p> <p>5. 观察屏幕上列出的一系列算式，思考并尝试总结规律，有的学生说：“我发现余数总是 1 或者 2。”有的说：“余数都比 3 小。”还有的说：“从来没有看到余数是 3 或更大的。”</p> <p>6. 认真观看视频或听老师讲解，理解“因为还能继续分，所以不能叫余数”的道理，从而明白“余数必须小于除数”的本质原因。</p>	<p>在大量实例中自主发现余数与除数的关系，加深对规律的理解。</p>	
--	--	-------------------------------------	--

教学环节三：巩固练习

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>1. 出示课本第 12 页“做一做”第 1 题：“用一些小棒摆□，如果有剩余，可能剩几根？”</p> <p>2. 引导学生分析：“摆一个正方形需要几根小棒？”（4 根），因此除数是 4。</p> <p>3. 提问：“根据我们刚才学的规律，余数必须比除数小，那余数可能是哪些数？”</p> <p>4. 组织学生思考并回答，明确余数只能是 1、2、3。</p> <p>5. 出示课本第 12 页“做一做”第 2 题：“有一些巧克力，平均装在 6 个盒子里，如</p>	<p>1. 阅读题目，理解题意。</p> <p>2. 回答：“摆一个正方形要用 4 根小棒。”</p> <p>3. 根据“余数 < 除数”的规律进行推理，思考可能的余数值。</p> <p>4. 积极举手回答：“可能剩 1 根、2 根或 3 根。”</p> <p>5. 仔细阅读第二道题目，明确这是关于平均分配的实际问题。</p>	<p>通过两个层次分明的练习题，帮助学生巩固“余数必须小于除数”的规律，并学会将其应用于不同类型的问题中，提高解决问题的能力和迁移应用水平。</p>	

<p>果有剩余，最多剩几颗？”</p> <p>6. 引导学生理解题意：把巧克力平均分到6个盒子，就是除以6。</p> <p>7. 提问：“余数要比除数小，除数是6，那么余数最大是多少？”</p> <p>8. 总结答案：“因为余数必须小于除数，所以余数最大是5。因此，如果有剩余，最多剩5颗。”</p>	<p>6. 理解说：“相当于除以6。”</p> <p>7. 推理得出：“余数要比6小，最大的整数是5。”</p> <p>8. 得出结论：“最多剩5颗巧克力。”</p>		
--	---	--	--

教学环节四：课堂小结

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
<p>1. 提问：“通过这节课的学习，你有什么收获？”</p> <p>2. 鼓励多名学生分享自己的学习体会。</p> <p>3. 在学生回答的基础上进行系统总结：“今天我们通过摆小棒的操作活动，发现了在有余数的除法中，余数都比除数小，也就是余数 < 除数。这个规律可以帮助我们检验计算是否正确，也能用来解决像‘最多剩几个’这样的实际问题。”</p> <p>4. 再次强调重点内容，确保全体学生清晰掌握核心知识点。</p>	<p>1. 主动举手发言，表达自己的收获。</p> <p>2. 学生A说：“我知道了余数一定比除数小。”</p> <p>3. 学生B说：“如果余数比除数大，就说明还能再分。”</p> <p>4. 学生C说：“我学会了怎么判断最多剩几个东西。”</p>	<p>引导学生回顾学习全过程，梳理知识脉络，提炼核心结论，促进知识内化，提升归纳总结能力。</p>	

8. 备板书

课题：余数和除数的关系
摆三角形（每3根一个）

$$6 \div 3 = 2 \text{ (个)}$$

$$7 \div 3 = 2 \text{ (个)} \cdots \cdots 1 \text{ (根)}$$

$$8 \div 3 = 2 \text{ (个)} \cdots \cdots 2 \text{ (根)}$$

$$9 \div 3 = 3 \text{ (个)}$$

$$10 \div 3 = 3 \text{ (个)} \cdots \cdots 1 \text{ (根)}$$

.....

规律：余数 < 除数

9. 备作业：1. 基础性作业：完成数学练习册相关的题。

提升性作业：完成练习册对应题目，判断哪些除法有余数，并写出算式；根据算式摆小棒验证结果。

拓展性作业：回家后找一种食物（如饼干、糖果），尝试用不同数量的人均分，记录是否有剩余，并用算式表示出来，下节课分享。

2. 基础性作业：完成数学练习册相关的题。

提升性作业：思考题——如果用小棒摆五边形（每条边1根），现有17根小棒，最多可以摆几个？还剩几根？请你画图表示并列算式。

拓展性作业：回家找一找生活中有哪些“平均分后还有剩余”的现象，记录下来，下节课与同学分享。（例如：分糖果、排座位、打包物品等）

10. 备评价

本次集体备课围绕《有余数的除法的含义及余数与除数的关系》展开，目标定位准确，紧扣二年级学生认知特点。备课中注重通过分小棒、圈一圈等动手操作理解余数意义，环节设计层层递进，重点突出、难点突破思路清晰。教师们交流充分，对易错点预判到位，注重联系生活情境提升理解。整体备课实用性强，利于课堂高效实施。建议后续增加对比练习与错题辨析，进一步巩固“余数必须比除数小”的核心规律。

集 备 发 言 等 级 及 说 课 评	姓名	A	B	C	D	综合评定（写需改进的地方）
		✓				
		✓				
	阿依古丽	✓				