

第四单元 11~20 的认识

第 1 课时 10 的再认识

【教学内容】

教材第 73~75 页相关内容。

【教学目标】

- 1.通过数主题图中的小朋友人数，进一步认识 10，知道 10 个一组，数起来既方便又清楚。
- 2.在摆小棒、拨珠子的过程中，认识计数单位“十”，知道 10 个一是 1 个十。
- 3.借助计数器认识个位和十位，了解“10”的数字意义，知道“1”和“0”表示的含义；能分辨 10 与 0~9 这些数的区别。

【重点难点】

重点：认识计数单位“十”，知道 10 个一是 1 个十。

难点：认识个位和十位，了解“10”的数字意义。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 73 页主题图】

师：图中的小朋友们在做什么呢？

预设：他们围成了一个圆圈在跳舞。

师：请你们数一数有多少个小朋友。

学生数数。

师：谁来说说你是怎样数的？

预设 1:1 个 1 个地数，有 11 个小朋友。

预设 2：我先数外面一圈的小朋友，有 10 人，再接着数中间的 1 人，11，一共有 11 人。

师：你们觉得哪种数法更好？

在学生交流的过程中，引导学生明确：10 个一组，数起来既方便又清楚。

二、探究新知

1.认识计数单位“十”。

师：数出 10 根小棒，捆成 1 捆。

学生拿出准备好的小棒，数出来 10 根，捆成 1 捆。

师：数出来的 10 根小棒里面有多少个一？

预设：10 个一。

师：那捆成 1 捆后是多少？

预设：是 10。

师：这 1 捆小棒里有几个十？

预设：1 个十。

师介绍：10 个一是 1 个十。

2.认识数位。

师（在计数器上拨 9 颗珠子）：可以用数几表示？

预设：9。

师：再增加 1 颗珠子是多少？

预设：10。

师：我们知道 10 个一是 1 个十，那 1 个十在计数器上怎样表示？

学生思考。

师（拿出带有数位的计数器）：我们可以在十位上拨 1 颗珠子来表示 1 个十。

师介绍带有数位的计数器：右边起的第一位是个位，第二位是十位。

师：现在计数器十位上有 1 颗珠子，个位上没有珠子，那它表示的数是多少？你会写吗？

预设：表示的是 1 个十，也就是 10，在十位上写 1，在个位上写 0。

师：对着计数器，说一说，10 中的“1”和“0”分别表示什么？

预设：10 中的 1 表示 1 个十，0 表示个位上一个也没有。

师：0 可以不写吗？

预设：如果个位上的 0 不写，这个数就变成“1”了。

师小结：个位上如果一个也没有，一定要写 0 占位。

3. 分辨 10 与 0~9 的区别。

师：10 和 0~9 这些数有什么不同？

在学生交流的过程中，引导学生发现：0~9 是用一个数字表示的；10 没有用新的数字，而是用 1 和 0 来表示的。

三、快乐应用

完成教材第 75 页“做一做”。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

10 的再认识

10 个一是 1 个十。

10 中的 1 表示 1 个十，0 表示个位上一个也没有。