

第五单元 20 以内的进位加法

第 1 课时 9 加几

【教学内容】

教材第 88 ~ 89 页相关内容。

【教学目标】

1. 会用“凑十法”正确计算 9 加几的进位加法。
2. 能结合实物图、摆小棒、文字叙述等方式理解和掌握“凑十法”，发展动手操作能力以及数学思维能力。
3. 经历 9 加几的计算方法的探索过程，体会算法的多样化，感悟“凑十法”在计算中的方便与快捷。

【重点难点】

重点：会用“凑十法”正确计算 9 加几的进位加法。

难点：理解“凑十法”的思维过程。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 88 页主题图】

师：一年一度的运动会开始了，各项比赛正激烈地进行着。你们看，小欣和小亮在干什么呢？

预设：他们给运动员们准备了一些酸奶。

二、探究新知

1. 提出问题，列出算式。

师：你们知道一共有多少盒酸奶吗？你会列式吗？

预设：箱子里已经放了 9 盒，还有 4 盒没有放。要求一共有多少盒，用加法计算，列式为 $9 + 4$ 。

2.探究算法。

师： $9 + 4$ 的结果是多少呢？你会计算吗？

学生尝试计算，然后举手汇报：

方法一：画○代替酸奶，一盒一盒数下去，一共有 13 盒。

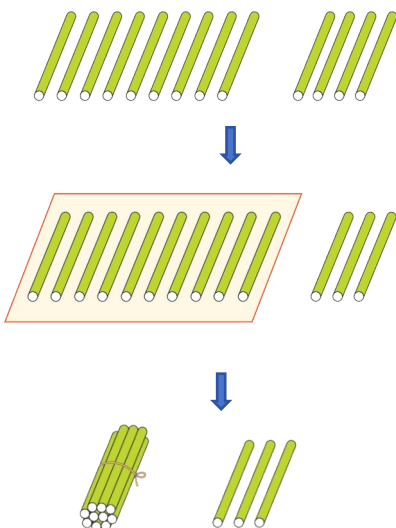
方法二：接着数，10、11、12、13，一共有 13 盒。

方法三：先把箱子外的 1 盒放进箱子里，凑成 10，再算 10 加 3 得 13。

学生汇报完后，教师呈现书本上小欣和小亮的做法，并引导学生发现：小欣用的方法就是接着数，小亮的方法与第三种方法是一样的。

师：请大家用小棒把小亮的方法摆出来。

学生动手操作，然后举手展示：先在左边摆 9 根小棒，右边摆 4 根小棒；接着从右边拿 1 根放在左边，右边还剩 3 根，左边变成了 10 根，也就是 1 捆；最后用 10 加 3，得 13。



师：为什么要先凑出“10”呢？这样做有什么好处？

预设：因为 10 加几就等于十几，凑成“10”，计算就更简单了。

师：现在请你们用凑“10”的方法说一说“9 + 4”的计算过程。

预设：把 4 分成 1 和 3，先算 9 + 1 = 10，再算 10 + 3 = 13。

学生汇报完后，教师呈现完整思路，并介绍：像这样，把一个加数凑成 10 再计算的方法叫作凑十法。

$$\begin{array}{c}
 9 + 4 = 13 \\
 \begin{array}{ccc}
 | & \diagdown & \diagup \\
 & 1 & 3 \\
 | & & | \\
 \hline
 10 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

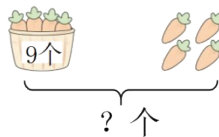
三、快乐应用

1. 完成教材第 89 页“做一做”。

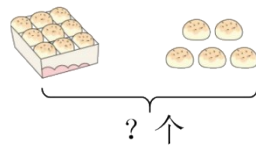
$2. 9 + 2 = \quad 9 + 4 = \quad 9 + 6 =$

$9 + 1 = \quad 9 + 8 = \quad 9 + 3 =$

3.



$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$



$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

