

第二单元 6~10 的认识和加、减法

3.10 的认识和加、减法

第 1 课时 10 的认识

【教学内容】

教材第 54~55 页相关内容。

【教学目标】

1.通过数图中的人和物抽象出 10，会认、会读、会写 10；会用 10 表示事物的数量，能区分 10 的基数和序数意义，进一步建立数感。

2.借助计数器、直尺认识 10 以内数的顺序，会比较 9 和 10 的大小。

3.通过摆一摆，掌握 10 的分与合，进一步发展思维的有序性以及动手操作的能力。

【重点难点】

重点：认识 10，会用 10 表示事物的数量。

难点：掌握 10 的分与合。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 54 页主题图】

师：一天，学校组织了研学活动，老师带着同学们去参观了海洋馆。你们有去过海洋馆吗？（有的学生回答去过，有的没有，教师简单介绍一下海洋馆。）

二、探究新知

1.认识 10 的基数意义。

(1) 在活动中认识 10。

师：数一数图中有几个同学。

预设：1、2、3、4、5、6、7、8、9，一共有 9 个同学。

师：9 个同学和 1 个老师合起来是几个人？

预设：10 个人。

师：10 个人可以用数“几”来表示呢？

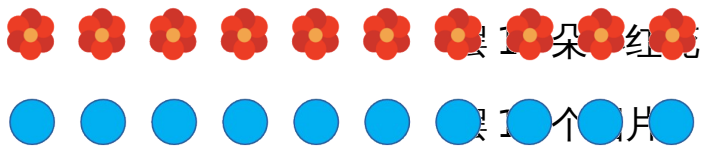
预设：用“10”表示。

师：在图中你还能找到“10”这个数朋友吗？

预设：我数了数，有 10 只蝙蝠鲮，蝙蝠鲮的数量也可以用“10”来表示。

师：你能在桌上摆出 10 个学具吗？拿出准备好的学具摆一摆。

学生动手操作，然后举手展示：



师介绍：数量是 10 的事物，就可以用“10”来表示；10 的左边是 1，右边是 0，合起来读“十”。

(2) 会用 10 表示事物的数量。

师：10 还能表示生活中哪些事物的数量？

预设 1：10 个苹果。

预设 2 : 10 根手指。

预设 3 : 10 根小棒。

.....

2.认识 10 在数列中的位置，比较 9、10 的大小。

(1) 借助计数器初步感知。

师（用计数器拨 9 颗珠子）：拨了几颗珠子，用数几表示？

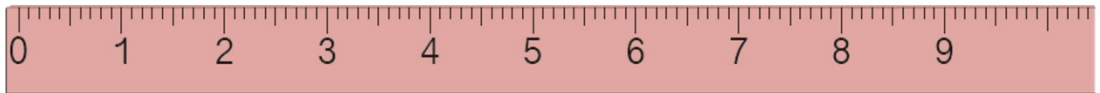
预设：拨了 9 颗珠子，用 9 表示。

师：再添上 1 颗，是几颗？用几表示？

预设：10 颗，用 10 表示。

(2) 借助直尺，加深认识。

【课件出示】



师：“10”在哪儿？

学生上台指出“10”的位置。

师：按顺序读一读直尺上的数。

学生按从小到大或从大到小的顺序读。

(3) 比较 9 和 10 的大小。【课件出示教材第 54 页方块图】

师：数一数，第一排有几个方块？用几表示？第二排呢？

预设：第一排有 9 个方块，用 9 表示；第二排有 10 个方块，用 10 表示。

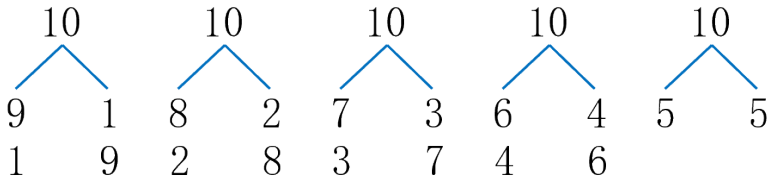
师：比一比，9 和 10 谁大谁小？

预设：10 个方块比 9 个方块多 1 个，所以 $9 < 10$ ， $10 > 9$ 。

3. 探究 10 的分与合。

师：拿出准备好的小棒摆一摆，并完成书上的填空。

学生动手操作，然后举手汇报：



师：请大家一起读一读 10 的分与合。

学生齐读。

4. 掌握 10 的写法。

师：通过前面的学习，我们知道 10 的左边是 1，右边是 0，那你会写 10 吗？

教师示范书写，并讲解：10 要占一个田字格，左半格写 1，右半格写 0。

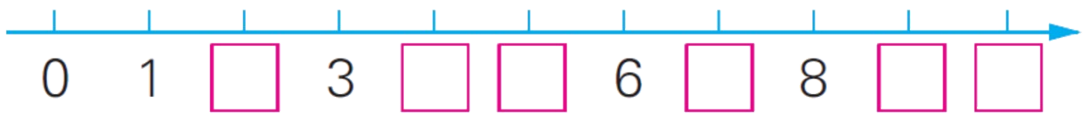
师：现在请同学们完成书本上 10 的书写。

学生独立完成，然后同桌互相检查。

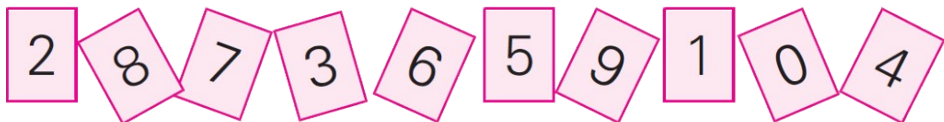
三、快乐应用

1. 完成教材第 55 页“做一做”。

2. 填一填，读一读。



3.



第2张是8，第5张是（ ），第10张是（ ）。

4. 自学教材第55页“你知道吗？”，并与同伴交流你的收获。

四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

10的认识

