

## 第二单元 6~10的认识和加、减法

### 1.6~9的认识

#### 第1课时 6~9的认识

##### 【教学内容】

教材第34~37页相关内容。

##### 【教学目标】

1.通过数各种海洋生物，抽象出6~9各数，初步感知6~9各数的基数意义，并能正确认、读、写6~9各数。

2.能用6~9各数来表示日常生活中事物的数量，并进行交流，进一步发展数感。

3.借助计数器、直尺图以及小方块图，知道6~9各数的顺序，并会比较它们的大小。

4.会用6~9各数表示事物的顺序和位置，并能区分这些数的基数意义和序数意义。

##### 【重点难点】

重点：会用6~9各数表示事物的数量或事物的顺序与位置。

难点：区分6~9各数的基数意义和序数意义。

##### 【教学过程】

### 一、情境导入

【课件出示教材第34~35页主题图】

师：这些海洋生物你都认识吗？

(有些学生不认识的，老师要进行介绍。)

师：你看到了什么？数一数，说一说。

学生独立数数，并与同伴交流。

## 二、探究新知

1.认识6~9各数的基数意义。

(1) 抽象出6~9各数。

师：谁来说说你看到了什么？数量是几？用几来表示？

预设1：6条神仙鱼、6只海豚、6条小丑鱼、6只海星，它们的数量都是“6”，用“6”来表示。

预设2：7只蝠鲼、7只乌贼，它们的数量都是“7”，用“7”来表示。

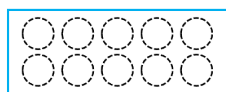
预设3：8只水母、8个贝壳，它们的数量都是“8”，用“8”来表示。

预设4：还有9只海马，数量是“9”，用“9”来表示。

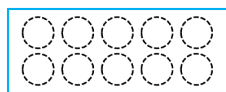
师：大家能在这幅图中发现那么多的数，真了不起！

(2) 涂一涂。

师：刚才我们认识了6、7、8、9这几个数，现在我要考验一下同学们的动手能力了，请同学们拿出老师提前准备好的涂色卡片涂一涂，说一说。



6



7



8



9

学生动手操作，然后展示交流。

(3) 会用 6~9 各数表示事物的数量。

师：6 还能表示生活中哪些事物的数量？

预设 1：6 还能表示 6 个足球。

预设 2：6 还能表示 6 个草莓。

预设 3：6 还能表示 6 支铅笔。

……

师：7、8、9 呢？请与同伴说一说吧！

(留给充足的时间交流。)

2. 认识 6~9 各数的顺序。

(1) 借助计数器初步认识 6~9 各数的顺序。

师（用计数器拨 5 颗珠子）：拨了几颗珠子，用数几表示？

预设：拨了 5 颗珠子，用 5 表示。

师：再添上 1 颗，是几颗？用几表示？

预设：6 颗，用 6 表示。

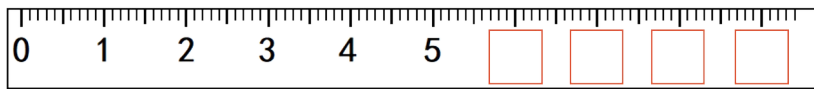
师：再添上 1 颗，是几颗？用几表示？

预设：7 颗，用 7 表示。

……（直到拨了 9 颗珠子。）

(2) 借助直尺图加深对数序的理解。

【课件出示】



师：你能把直尺图上的空补充完整吗？

预设：5 后面依次是 6、7、8、9。

师：请你按顺序读一读直尺上的数。

学生从小到大读或者从大到小读。

师：根据刚才的读数，你有什么发现？

在学生交流的过程中，引导学生明确：直尺上相邻的两个数，排在后面的数总比前面的数多 1。

3.比较 6~9 各数的大小。

师：请同学们完成书本上第 37 页的比大小填空。

学生独立完成。

师：谁来说说你是怎样想的？

预设：6 个方块比 5 个方块多 1 个，所以  $5 < 6$ ， $6 > 5$ ；7 个方块比 6 个方块多 1 个，所以  $6 < 7$ ， $7 > 6$ ；8 个方块比 7 个方块多 1 个，所以  $7 < 8$ ， $8 > 7$ ；9 个方块比 8 个方块多 1 个，所以  $8 < 9$ ， $9 > 8$ 。

4.认识 6~9 各数的序数意义。

【课件出示教材第 37 页鱼缸图】

师：一共有几个鱼缸？

预设：1、2、3、4、5、6、7，一共有 7 个鱼缸。

师：从左边数，第 6 个鱼缸里有几条鱼？有 6 条鱼的是第几个鱼缸？请同学们先在书本上数一数，然后举手回答。

学生独立完成，然后举手回答：第 6 个鱼缸里有 9 条鱼，有 6 条鱼的是第 4 个鱼缸。

师：像上面这样，同桌之间互相提一个问题并回答。

学生互相提问。

### 5. 书写 6~9 各数。

师：现在我们对 6~9 这几个数都比较熟悉了，那这些数怎么写呢？

教师边示范边讲解，学生跟着书空写。

师：请同学们在书本上描一描、写一写吧！

学生先在书本上描红，然后完成 6~9 各数的书写。

## 三、快乐应用

完成教材第 38 页“做一做”。

## 四、课堂小结

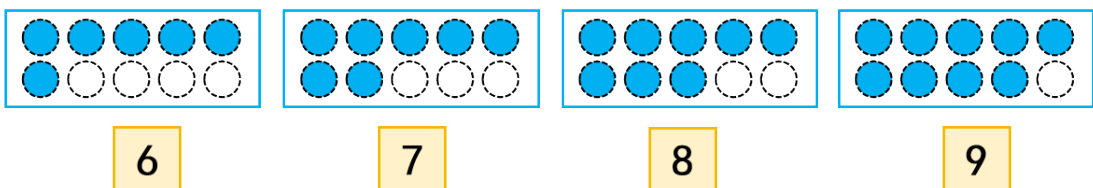
通过这节课的学习，你有什么收获？

## 五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

### 【板书设计】

### 6~9 的认识



6

7

8

9