

第一单元 5 以内数的认识和加、减法

1.1 ~ 5 的认识

第 1 课时 1~5 的认识

【教学内容】

教材第 12~15 页相关内容。

【教学目标】

1.通过数“新农村面貌”图的人和物，抽象出 1~5 各数，初步感知 1~5 各数的基数含义；能正确认、读、写 1~5 各数。

2.能用 1~5 各数来表示日常生活中物体的数量，并进行交流，初步建立数感。

3.通过“拨一拨、数一数”的活动，知道 1~5 各数的顺序，加深对数序的理解。

【重点难点】

重点：能正确认、读、写 1~5 各数。

难点：能用 1~5 各数来表示日常生活中物体的数量，初步建立数感。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 12~13 页主题图】

师：随着国家的发展壮大，农村的生活质量越来越好。仔细看一看，图中都有些什么？

(留给充足的时间自主观察。)

师：把你看到的和同伴说一说。

二、探究新知

1.认识1~5各数的基数含义，会认、读1~5各数。

(1) 引导学生有序观察。

师：你能说说它们分别有多少吗？

预设1：有2只鹅。

预设2：有1只小狗。

预设3：有4个南瓜。

……

师：同学们说得都不错，只是感觉有些乱，大家想一想，按照什么样的顺序说，能让别人听清楚、看明白？

在学生交流的过程中，引导学生明确：看图也是有方法的，只有按照一定的顺序观察，才能不重不漏。

(2) 认识1~5各数。

师：1栋房子、1个水缸、1只小狗的数量是几？用几来表示？

预设：数量都是“1”，可以用“1”来表示。

师介绍：像1栋房子、1只小狗这样数量是1的事物，都可以用数“1”来表示。

师：像这样有顺序地看，你们还看到了什么？

预设：2个秋千板、2把椅子、2只鹅。

师：2个秋千板、2把椅子、2只鹅的数量是几？用几来表示？

预设：数量都是“2”，用“2”来表示。

师：继续观察，图中还有什么？数量是多少？用几来表示？

预设 1：还有 3 只鸟、3 个萝卜，它们的数量都是“3”，用“3”来表示。

预设 2：还有 4 个苹果、4 棵树，它们的数量都是“4”，用“4”来表示。

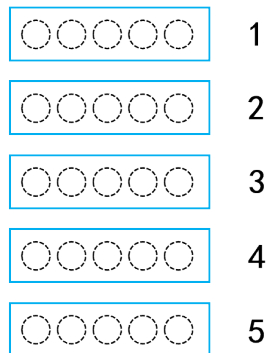
预设 3：还有 4 朵向日葵、4 个南瓜，它们的数量都是“4”，用“4”来表示。

预设 4：还有 5 个人、5 个玉米、5 只小鸭，它们的数量都是“5”，用“5”来表示。

师：大家能在这幅图中发现那么多的数，真了不起！

(3) 涂一涂。

师：刚才我们认识了 1、2、3、4、5 这几个数，现在我要考验一下同学们的动手能力了，请同学们拿出老师提前准备好的涂色卡片涂一涂，说一说。



学生动手操作，然后展示交流。

2. 会用 1~5 各数表示物体的数量。

师：1 还能表示生活中哪些事物的数量？

预设 1：1 还能表示 1 只小猫。

预设 2：1 还能表示 1 个菠萝。

预设 3：1 还能表示 1 根小棒。

……

师：2、3、4、5 呢？请与同伴说一说吧！

（留给充足的时间交流。）

3. 认识 1~5 各数的顺序。

（1）借助计数器初步认识 1~5 各数的顺序。

师（用计数器拨 1 颗珠子）：拨了几颗珠子，用数几表示？

预设：拨了 1 颗珠子，用 1 表示。

师：再添上 1 颗，是几颗？用几表示？

预设：2 颗，用 2 表示。

师：再添上 1 颗，是几颗？用几表示？

预设：3 颗，用 3 表示。

……（直到拨了 5 颗珠子。）

（2）借助小方块加深对数序的理解。

师：每 4 人一组，拿出准备好的小方块，像刚才拨珠子一样摆一摆，说一说。

学生分小组开展活动，边摆边说。

4. 书写 1~5 各数。

师：现在我们对 1~5 这几个数都比较熟悉了。下面我们一起

看看怎么写这些数。

师：大家会写1吗？1像什么呢？

预设：1像铅笔细又长。

师：我们来一起看看书本上是怎么写的。（课件出示教材范例。）

师：“1”从哪儿起笔？你是怎么看出来的？

预设：小圆点。

师：在哪儿收笔？它是怎么表示的？

预设：小箭头。

教师示范，学生书空写。

师：请同学们在书本上描一描、写一写。

学生在书上描红。

（用同样的方法教授2~5的书写方法。）

三、快乐应用

完成教材第16页“做一做”。

四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

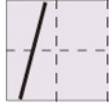
完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

1~5的认识



1



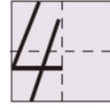
2



3



4



5

