

第二单元 6~10 的认识和加、减法

3.10 的认识和加、减法

第 3 课时 连加、连减

【教学内容】

教材第 59 页相关内容。

【教学目标】

1. 能够理解连加、连减计算的意义，掌握连加、连减的计算顺序并能够正确计算。

2. 能用画图的方式表征和理解题意，能结合图理解计算过程，初步感知部分与整体的相对性。

3. 在解决问题的过程中，感受数学探究的乐趣，激发学习兴趣。

【重点难点】

重点：掌握连加、连减的计算顺序并能够正确计算。

难点：通过画图理解连加、连减计算的意义。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

$5+1=$

$6+3=$

$3+5=$

$3+2=$

$9-3=$

$1+2=$

$7+3=$

$10-5=$

$7-5=$

$8-4=$

$9-2=$

$5+2=$

师：在练习本上算一算，然后举手汇报。

学生独立完成，然后举手发言。

二、探究新知

1.认识连加。【课件出示教材第 59 页例 2 第一幅图】

(1)理解图意，提出问题。

师：从这幅图中，你知道了什么？

预设：原来有 5 只小鸡，先跑来 2 只，又跑来 1 只。

师：你能根据获取的信息提一个数学问题吗？

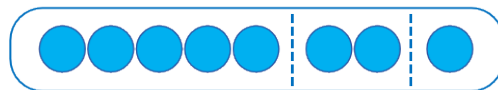
预设：一共有多少只小鸡？

(2)理解连加的含义和计算顺序。

师：你会解答吗？请你试着画一画，算一算。

学生尝试画图分析，教师巡视指导。

教师挑选优秀作品展示并指名讲解画图过程：先画 5 个圆，表示“原来有 5 只小鸡”；再画 2 个圆，表示“先跑来 2 只”；最后画 1 个圆，表示“又跑来 1 只”；把这些合起来就是求“一共有多少只”。



师：现在你会计算了吗？

预设 1：先算 $5 + 2 = 7$ ，就是把原来的 5 只，和先跑来的 2 只

合起来是 7 只；再用 $7 + 1 = 8$ ，把 7 只和紧接着又跑来的 1 只合起来一共就是 8 只。

预设 2：要求“一共有多少只小鸡”，就要把原来的 5 只小鸡，先跑来的 2 只和又跑来的 1 只这三部分合起来，列式为 $5 + 2 + 1$ 。

（如果学生说不出来，教师要注意引导。）

师：像这样三个数连加的算式，我们称为“连加算式”。你们会计算“ $5 + 2 + 1$ ”吗？

让学生在讨论、交流的过程中明确：先算“ $5 + 2$ ”，结果是 7，再算“ $7 + 1$ ”，结果是 8。

$$\begin{array}{r} 5 + 2 + 1 = 8 \\ \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ \quad 7 \quad \quad \end{array}$$

师：对比一下连加的计算过程和前面的第一种方法，你们有什么发现吗？

预设：和前面分两个算式算的过程是一样的。

师小结：计算连加算式时，按照从左到右的顺序计算，先把前两个数相加，再把得数与第三个数相加。

2.认识连减。【课件出示教材第 59 页例 2 第二幅图】

（1）理解图意，提出问题。

师：从这幅图中，你知道了什么？

预设：原来有 8 只小鸡，先跑走 2 只，又跑走 2 只。

师：你能根据获取的信息提一个数学问题吗？

预设：还剩多少只小鸡？

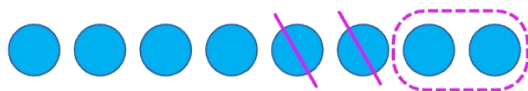
(2) 理解连减的含义和计算顺序。

师：你会解答吗？请你试着画一画，算一算。

学生画图分析，教师巡视指导。

师：谁来展示一下你的作品并说一说你是怎样画的？

预设：先画 8 个圆，表示“原来有 8 只小鸡”；再用虚线框住 2 个圆，表示“先跑走的 2 只”；再划去 2 个圆，表示“又跑走的 2 只”。其余的就表示剩下的。



师：这位同学说得真好！根据这幅图，你们会列式解答吗？

预设 1：先用原来的 8 只减去先跑走的 2 只， $8 - 2 = 6$ ；再用 6 减去又跑走的 2 只， $6 - 2 = 4$ 。

预设 2：求“还剩多少只”，就是从 8 里面去掉先跑走的 2 只小鸡，再去掉又跑走的 2 只小鸡，可以直接用一个连减算式“ $8 - 2 - 2$ ”表示。

师：你们会计算“ $8 - 2 - 2$ ”吗？

让学生在交流的过程中明确：先算“ $8 - 2$ ”，结果是 6；再算“ $6 - 2$ ”，结果是 4。

$$8 - 2 - 2 = 4$$

师小结：计算连减算式时，按照从左到右的顺序计算，先用第一个数减第二个数，再用相减所得的数减去第三个数。

三、快乐应用

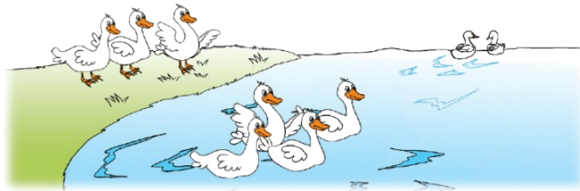
1. 完成教材第 59 页“做一做”。

2.



$$\square + \square + \square = \square$$

3.



$$\square - \square - \square = \square$$

4. $5 + 1 + 2 =$ $10 - 5 - 3 =$

$6 - 3 - 3 =$ $3 + 5 + 2 =$

$2 + 4 + 2 =$ $8 - 2 - 3 =$

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

连加、连减

$$5 + 2 + 1 = 8$$

7

$$8 - 2 - 2 = 4$$

6