

## 第二单元 6~10 的认识和加、减法

### 3.10 的认识和加、减法

#### 第 2 课时 10 的加、减法

##### 【教学内容】

教材第 56 页相关内容。

##### 【教学目标】

1.能对照点子图，直接利用 10 的分与合进行计算，并能熟练地口算有关 10 的加、减法。

2.由“一图四式”过渡到“一图三式”，进一步体会加、减法之间的关系。

3.由“看图计算”过渡到想数的分与合进行计算，发展了数学思维，提升了运算能力。

##### 【重点难点】

重点：能熟练地口算有关 10 的加、减法。

难点：由“一图四式”过渡到“一图三式”，进一步体会加、减法之间的关系。

##### 【教学过程】

### 一、新课导入

【课件出示教材第 56 页例 1 点子图】

师：你能看图写出加法算式和减法算式吗？

学生独立写算式。

### 二、探究新知

1. 看图列式计算。

师：谁来说一说根据第一幅图你列出了哪些算式？

预设 1：有 10 个点子，1 个涂了蓝色，其余 9 个点子没有涂色。根据获取的信息，我列出了四个算式：

$$1 + 9 = 10 \quad 9 + 1 = 10 \quad 10 - 1 = 9 \quad 10 - 9 = 1$$

预设 2：我也是列了这四个算式，但是我的结果是根据 10 可以分成 1 和 9 计算出来的。

师：观察  $1 + 9 = 10$  和  $9 + 1 = 10$  这两个算式，你有什么发现？

学生观察发现：这两个算式都是把“1”和“9”这两部分合起来，结果都等于 10。

师小结：根据一幅图列出的两个加法算式，虽然加号两边的数交换了位置，但算式的意思没变，因此可以只写 1 个算式。

师：现在请你们说一说根据其他三幅图可以列出哪些算式？你是怎样计算的？

预设 1：第二幅图中有 10 个点子，2 个涂了蓝色，其余 8 个点子没有涂色，10 分成了 2 和 8。根据这些我列出了三个算式：

$$2 + 8 = 10 \quad 10 - 2 = 8 \quad 10 - 8 = 2$$

预设 2：第三幅图中一共有 10 个点子，3 个涂了蓝色，其余 7 个点子没有涂色，10 分成了 3 和 7。根据这些我列出了三个算式：

$$3 + 7 = 10 \quad 10 - 3 = 7 \quad 10 - 7 = 3$$

预设 3：第四幅图中也是有 10 个点子，4 个涂了蓝色，其余 6

个点子没有涂色，10分成了4和6。根据这些我列出了三个算式：

$$4 + 6 = 10 \quad 10 - 4 = 6 \quad 10 - 6 = 4$$

2.脱离实物进行计算。【课件出示教材第56页想一想】

师：这两个题你会计算吗？想一想，算一算。

预设1：也可以画点子图，先画10个点子，其中5个涂上蓝色，其余5个不涂色，所以 $5 + 5 = 10$ ， $10 - 5 = 5$ 。

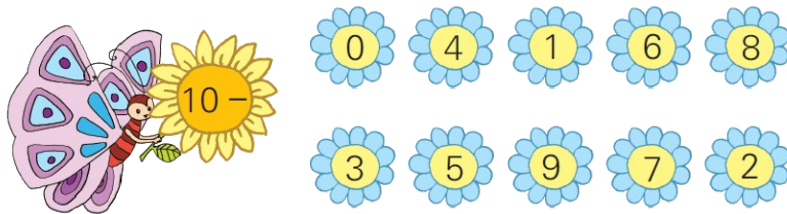
预设2：我直接想10可以分成5和5，那 $5 + 5 = 10$ ， $10 - 5 = 5$ 。

预设3：我知道了 $5 + 5 = 10$ ，根据加法想减法，就可以算出 $10 - 5 = 5$ 。

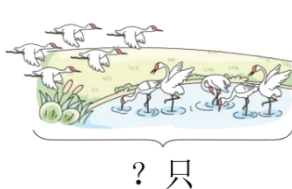
### 三、快乐应用

1.完成教材第56页“做一做”。

2.



3.



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

#### 四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

#### 五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

#### 【板书设计】

#### 10 的加、减法

$$1 + 9 = 10 \quad 2 + 8 = 10 \quad 3 + 7 = 10 \quad 4 + 6 = 10 \quad 5 + 5 = 10$$

$$10 - 1 = 9 \quad 10 - 2 = 8 \quad 10 - 3 = 7 \quad 10 - 4 = 6 \quad 10 - 5 = 5$$

$$10 - 9 = 1 \quad 10 - 8 = 2 \quad 10 - 7 = 3 \quad 10 - 6 = 4$$