

第一单元 5 以内数的认识和加、减法

1.1 ~ 5 的认识

第 2 课时 比大小

【教学内容】

教材第 17 页相关内容。

【教学目标】

1. 认识关系符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”，并理解其含义，知道读法、写法；会用“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”来描述 1~5 各数之间的大小关系。

2. 通过数一数、摆一摆、比一比的活动，初步培养观察分析能力、动手操作能力和语言表达能力，进一步体会一一对应的数学思想。

3. 通过数学活动，体会符号简洁、明了的作用，培养符号意识。

【重点难点】

重点：正确区分和记忆“ $>$ ”和“ $<$ ”。

难点：正确使用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 17 页主题图】

师：猴子们计划去野餐，它们准备了一些水果。都有什么呢？

预设：有桃子、香蕉和梨。

二、探究新知

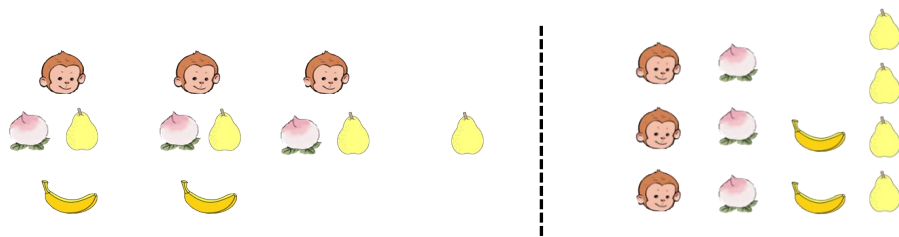
1.提出问题，引出比较方法。

师：猴子分别和桃、香蕉、梨比较，谁多谁少呢？请大家快来比一比吧！

学生观察、比较，发现不能一下子说出猴子分别和桃、香蕉、梨比较谁多谁少。

师：那有什么办法能让别人一下子就看清楚谁多谁少呢？请你们拿出准备好的卡片摆一摆、排一排。

学生动手操作，教师巡视并挑选作品进行展示：



师：观察这两幅作品，你们认为哪一幅能一眼看出谁多谁少？

预设：第二幅。

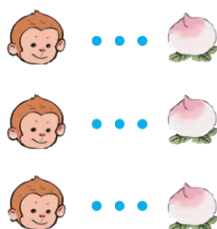
师：第二幅作品其实用的就是一一对应的方法。接下来，我们就用这种方法来比较猴子和每种水果的数量。

2.认识关系符号。

(1) 认识“=”。

师：我们先来比猴子和桃的数量，怎么比呢？

预设：先数出猴子的数量，将猴子摆出来；再数出桃的数量，把桃摆出来。摆的时候要注意一个对着一个摆。



师：猴子多，还是桃多？

预设：猴子和桃同样多。

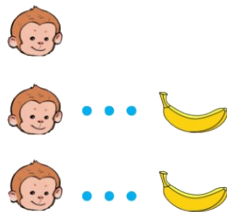
师：除了摆卡片和用文字叙述，还有没有更简便的方式表示“猴子的数量和桃的数量同样多”？

学生思考、交流后，教师介绍：猴子有 3 只，桃有 3 个，它们的数量都是 3。由于它们的数量同样多，两个 3 中间就可以用这样一个符号（课件配合出示“=”）。你知道这个符号叫什么吗？它叫“等号”，等号表示两边的相等。 $3 = 3$ 读作：3 等于 3。

(2) 认识“>”。

师：我们接着比较猴子和香蕉的数量，你们发现了什么？

学生动手操作发现：猴子的数量比香蕉多。



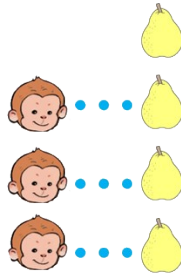
师：还能怎样表示比较的结果呢？

学生思考、交流后，教师介绍：猴子有 3 只，它的数量就是 3，香蕉有 2 根，它的数量就是 2，3 和 2 中间可以用大于号（课件配合出示“>”），表示 3 比 2 大。 $3 > 2$ 读作：3 大于 2。

(3) 认识“<”。

师：现在请同学们继续比较一下猴子和梨的数量。

学生动手操作发现：猴子的数量比梨少。



师：还能怎样表示比较的结果呢？

学生思考、交流后，教师介绍：猴子有 3 只，它的数量就是 3，梨有 4 个，它的数量就是 4，3 和 4 中间可以用小于号（课件配合出示“<”），表示 3 比 4 小。3 < 4 读作：3 < 4。

(4) 知道“=”“>”“<”的书写规范。

师：请你伸出双手，用手势比一比平平的等号。

学生用手势模拟“=”。

师：你会写“=”吗？

学生尝试书写，教师示范，然后在书本上描红。

师：请你用一只手比一比“>”和“<”。

学生用手势模拟“>”和“<”。

师：你会写“>”和“<”吗？

学生尝试书写，教师示范，然后在书本上描红。

(5) 区分“>”和“<”。

师：仔细观察“>”和“<”，你发现了什么？

学生观察、交流后，发现：“>”开口向左，“<”开口向右，“>”“<”开口都对着大数。

三、快乐应用

完成教材第17~18页“做一做”。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

比大小

$$3 = 3$$

$$3 > 2$$

$$3 < 4$$

读作：3等于3

3大于2

3小于4