

第一单元 5 以内数的认识和加、减法

2.1 ~ 5 的加、减法

第 2 课时 减法

【教学内容】

教材第 26 ~ 27 页相关内容。

【教学目标】

1. 在动手操作、演示的过程中，理解减法的含义，认识减号，会读减法算式，并能正确计算 5 以内的减法。

2. 经历“比多少”的过程，进一步理解“等号”的含义，建立“相等”关系。

3. 通过摆一摆、说一说等活动，培养动手操作能力以及用数学语言进行表达的能力，形成初步的数学符号意识。

【重点难点】

重点：理解减法的含义，会计算 5 以内的减法。

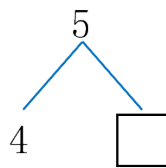
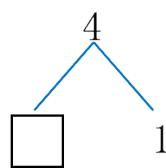
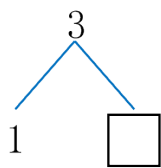
难点：能正确观察情境图，口述题意，列出算式。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

里的数是多少？



师：请同学们举手回答。

二、探究新知

1.理解减法的含义。

(1) 在具体情境中初步感知减法的含义。

【课件出示教材第 26 页例 3 情境图】

师：从图中你知道了什么？

预设：小男孩手里原来有 4 个气球，不小心飞走了 1 个。

师：还剩几个气球？

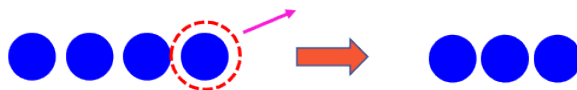
预设：求还剩几个气球，就是从 4 个气球中去掉飞走的 1 个，数一数还剩 3 个气球。

(2) 在动手操作中进一步感知减法的含义。

师：请大家四人一组，用小圆片摆一摆这个过程，并试着说一说。

学生动手操作，然后举手展示并汇报：先摆 4 个圆片，再从 4 个圆片中去掉 1 个圆片，还剩 3 个圆片。

教师根据学生汇报呈现完整的圆片图：



(3) 揭示减法，引出减法算式。

师介绍：从 4 个气球中去掉 1 个，还剩 3 个气球；从 4 个圆片中去掉 1 个，还剩 3 个圆片。像这样，从总数里去掉（减去）一部

分，求还剩多少，可以用减法计算，算式是 $4 - 1 = 3$ 。

$$\begin{array}{r} \text{减法算式: } 4 - 1 = 3 \\ \quad \quad \quad \vdots \\ \quad \quad \quad \text{减号} \end{array}$$

师：你会读这个算式吗？

预设：4 减 1 等于 3。（如果学生不会，教师要引导学生读。）

师：你能结合情境图或圆片图说一说“ $4 - 1 = 3$ ”表示什么意思吗？

学生举手发言。

（4）建立相等关系，进一步理解减法的含义。

【课件出示教材第 26 页试一试】

师：读一读它们的对话，你知道了什么？

预设 1：果果有 4 根香蕉，吃掉 1 根就和花花的同样多了。

预设 2：花花有 3 根香蕉。

师：你能用一个减法算式表示上面的过程吗？试一试，说一说。

预设：果果有 4 根香蕉，花花有 3 根香蕉，果果吃掉 1 根就和花花的同样多了，可以用减法算式 $4 - 1 = 3$ 来表示。（如果学生说不出来，教师要加以引导。）

2.探究 5 以内的减法算法。

【课件出示教材 27 页例 4 情境图】

(1) 读图，获取信息，列出减法算式。

师：看一看，并说一说你知道了什么。

预设：原来有 5 只小松鼠，跑了 3 只。

师：你能提出一个数学问题吗？

预设：还剩几只小松鼠？

师：你会列式吗？

预设：求还剩几只，就是从原来的 5 只里去掉跑了的 3 只，用减法计算，列式为 $5 - 3$ 。

(2) 探究 $5 - 3$ 的算法。

师：得数是多少？你是怎么算出来的？

预设 1：从 5 倒着数，5、4、3，还剩 2 只。

预设 2：5 可以分成 3 和 2，3 和 2 组成 5，所以 $5 - 3 = 2$ 。

(如果学生想不出来这种方法，教师要加以引导。)

三、快乐应用

完成教材第 27 页“做一做”。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

减法

例 3：从总数里去掉（减去）一部分，求还剩多少，用减法计算。

减法算式： $4 - 1 = 3$ 读作：4 减 1 等于 3。

减号

例 4： $5 - 3 = 2$