

第五单元 20 以内的进位加法

第 2 课时 8、7、6 加几 (1)

【教学内容】

教材第 91 页相关内容。

【教学目标】

1. 会用“凑十法”计算 8、7、6 加几的进位加法，进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。

2. 运用知识的迁移，自主解决 8、7、6 加几的计算问题，并在动手操作中认识到用“凑十法”不仅能解决 9 加几的问题，还能解决其他问题。

3. 感受数学知识间的内在联系，体会数学的应用价值。

【重点难点】

重点：会用“凑十法”计算 8、7、6 加几的进位加法。

难点：进一步理解“凑十法”。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

$$1. \quad 8 + \square = 10 \quad 7 + \square = 10 \quad 6 + \square = 10$$

$$2. \quad 9 + 5 = \square$$

$$9 + 9 = \square$$

师：试着在练习本上写一写，然后举手说一说你的思路。

学生独立完成，然后举手汇报。

二、探究新知

1. 从具体到抽象，真正理解计算方法。

【课件出示教材第 91 页例 2】

(1) 读图，获取信息，列出算式。

师：要解决的问题是什么？

预设：要求“一共有多少个学生”。

师：你会列式吗？说一说你是怎样想的？

预设 1：前面有 8 个学生在跑步，后面有 5 个学生，要求“一共有多少个学生”，用加法计算，列式为 $8 + 5$ 。

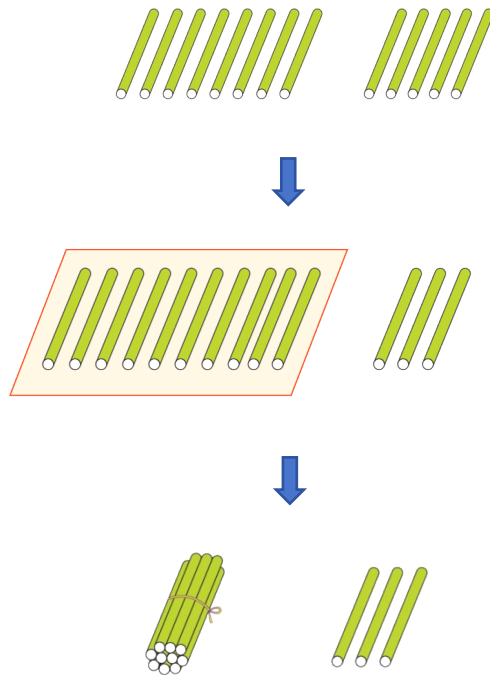
预设 2：我是这样想的。男生有 8 人，女生有 5 人，要求“一共有多少个学生”，就是用男生人数加上女生人数，列式为 $8 + 5$ 。

师：同学们说得很好，虽然观察的角度不同，但是列出的算式都是一样的，都是 $8 + 5$ 。

(2) 探究算法。

师： $8 + 5$ 的结果是多少呢？请你们拿出准备好的小棒摆一摆，算一算。

学生动手操作，然后举手汇报：先在左边摆 8 根小棒，右边摆 5 根小棒；接着从右边拿 2 根放在左边，右边还剩 3 根，左边变成了 10 根，也就是 1 捆；最后用 10 加 3，得 13。



师：如果不借助小棒，你会计算吗？

预设：将 5 分成 2 和 3， $8 + 2 = 10$ ， $10 + 3 = 13$ 。

$$\begin{array}{c}
 8 + 5 = 13 \\
 \begin{array}{ccc}
 | & \diagdown & \diagup \\
 \text{---} & 2 & 3 \\
 | & & \\
 \text{---} & & \\
 10 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

师：还有不同的想法吗？

预设：我是把 8 分成 3 和 5，先算 $5 + 5 = 10$ ，再算 $10 + 3 = 13$ 。

(如果有学生用这种方法“凑十”，也要给予肯定。)

2.加强比较，感悟凑十规律。

【课件出示】

$8 + 4 = \square$

$8 + 6 = \square$

师：请同学们用“凑十法”算一算。

预设1：把4分成2和2， $8+2=10$ ， $10+2=12$ 。

$$8 + 4 = 12$$

预设2：把6分成2和4， $8+2=10$ ， $10+4=14$ 。

$$8 + 6 = 14$$

师：比较一下，在计算9加几、8加几时有什么相同点和不同点？

学生回顾、比较，发现：都是用的“凑十法”；不同的是9和1凑成10，8和2凑成10。

三、快乐应用

1.完成教材第91页“做一做”。

2.在○里填上“>”“<”或“=”。

$8 + 4 \bigcirc 11$

$7 + 6 \bigcirc 14$

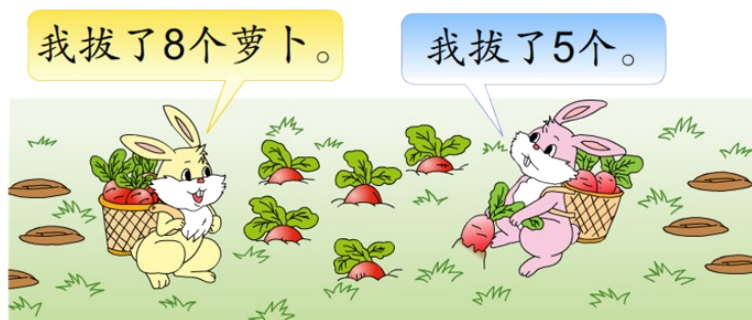
$8 + 3 \bigcirc 13$

$7 + 7 \bigcirc 13$

$8 + 7 \bigcirc 15$

$6 + 4 \bigcirc 16$

3.一共拔了多少个萝卜？



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

8、7、6加几(1)

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 4 = 12$$

$$8 + 6 = 14$$