

第二单元 6~10 的认识和加、减法

1.6~9 的认识

第 2 课时 分与合 (1)

【教学内容】

教材第 39~40 页相关内容。

【教学目标】

1. 经历动手实践、自主探索的学习过程，掌握 6、7 的分与合，加深对 6、7 的认识。

2. 经历 6、7 的分与合的过程，培养思维的有序性以及发现规律、应用规律的主动性，初步感受数形结合思想和类比思想。

3. 在活动中提高动手操作能力以及解决问题的能力，感受学习数学的乐趣。

【重点难点】

重点：掌握 6、7 的分与合。

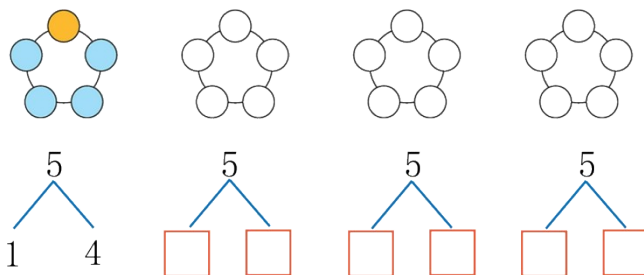
难点：发展数学思维。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

涂一涂，填一填。



师：谁来说一说后面怎么涂，怎么填？

学生举手发言。

二、探究新知

1.探究 6 的分与合。【课件出示教材第 39 页例 1】

(1) 自主探究。

师：6 朵小红花分成两组，可以怎样分？请同学们拿出准备好的学具摆一摆，说一说。

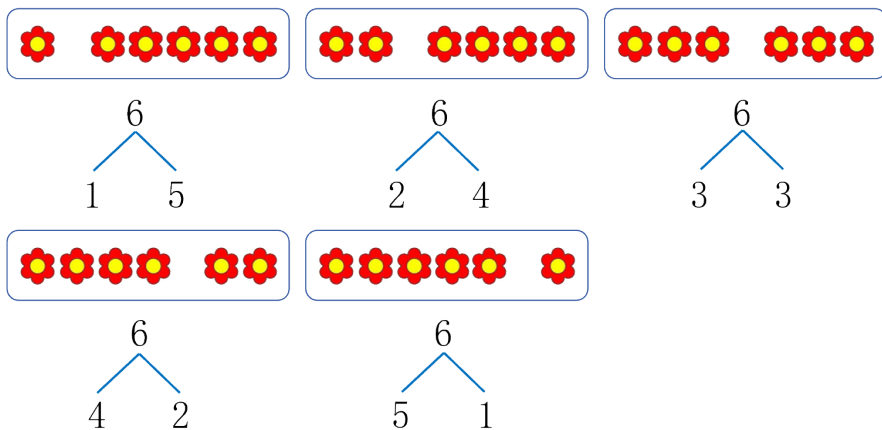
学生动手操作并完成书本上的填空。

(2) 汇报交流。

师：谁来说一说你是怎样分的？

预设：一边摆 1 朵，另一边摆 5 朵，6 可以分成 1 和 5；一边摆 2 朵，另一边摆 4 朵，6 可以分成 2 和 4；一边摆 3 朵，另一边也摆 3 朵，6 可以分成 3 和 3；一边摆 4 朵，另一边摆 2 朵，6 可以分成 4 和 2；一边摆 5 朵，另一边摆 1 朵，6 可以分成 5 和 1。

教师根据学生发言有序呈现不同的分法：



师：请大家一起读一读 6 的分与合。

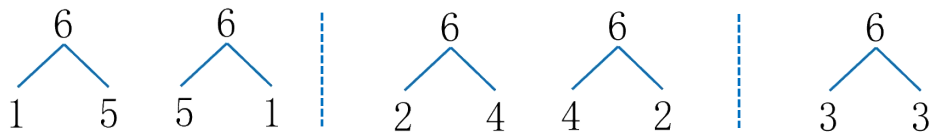
学生齐读。

(3) 深入分析，发现规律。

师：仔细观察 6 的分与合，你发现了什么？

预设 1：通过观察可以发现，左边的数分别是 1，2，3，4，5，一个比一个大 1；右边的数分别是 5，4，3，2，1，一个比一个小 1，这样按顺序分真好，又方便记忆。

预设 2：我还发现了下面的规律。



记住了 6 可以分成 1 和 5，就能想到 6 可以分成 5 和 1；记住了 6 可以分成 2 和 4，就能想到 6 可以分成 4 和 2。这种成对写出分与合，方便又全面。

2. 探究 7 的分与合。【课件出示教材第 40 页试一试】

(1) 自主探究。

师：7 朵小红花分成两组，可以怎样分？请同学们拿出准备好的学具试着分一分，并说一说。

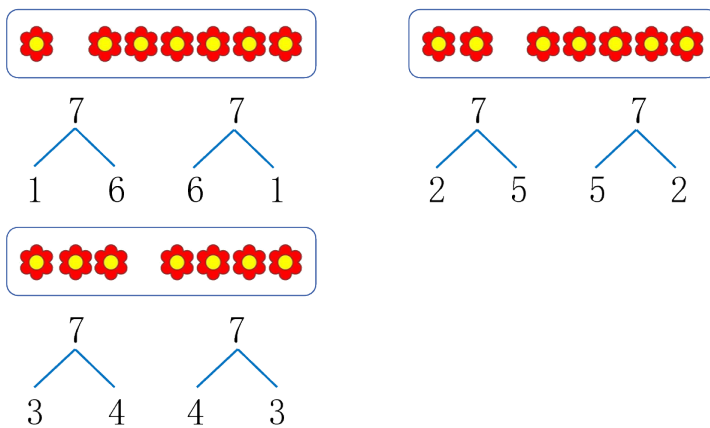
学生动手操作并完成书本上的填空。

(2) 汇报交流。

师：谁来说一说你是怎样分的？

预设：一边摆 1 朵，另一边摆 6 朵，7 可以分成 1 和 6，根据 7 可以分成 1 和 6，可以想到 7 可以分成 6 和 1；一边摆 2 朵，另一边摆 5 朵，7 可以分成 2 和 5，根据 7 可以分成 2 和 5，可以想到 7 可以分成 5 和 2；一边摆 3 朵，另一边摆 4 朵，7 可以分成 3 和 4，根据 7 可以分成 3 和 4，可以想到 7 可以分成 4 和 3。

教师根据学生发言呈现不同的分法：



师：请大家一起读一读 7 的分与合。

学生齐读。

三、快乐应用

完成教材第 40 页“做一做”。

四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

分与合 (1)

