

第一单元 5 以内数的认识和加、减法

3.0 的认识和加、减法

第 1 课时 0 的认识和加、减法

【教学内容】

教材第 30 页相关内容。

【教学目标】

1.借助具体情境和直尺图，理解“0”的含义，进一步熟悉数的顺序，并会读、写“0”。

2.在结合生活实例体会“0”的不同含义的过程中，培养用数学的眼光去发现的能力。

3.能结合具体情境，用摆圆片的方法，理解有关“0”的加减法算式的含义，并会正确计算有关“0”的加减法，初步发展运算能力。

【重点难点】

重点：理解“0”的含义，会计算有关“0”的加减法。

难点：理解有关“0”的加减法的算理。

【教学过程】

一、情境导入

【课件出示教材第 30 页主题图】

师：你们知道大熊猫喜欢吃什么吗？

预设：竹笋。

师：看一下这三幅图，你能讲讲发生什么事了吗？

预设：饲养员叔叔给大熊猫准备了 2 个竹笋，大熊猫先吃了 1

个，发现太好吃了，又吃了 1 个，这时候盘子里一个竹笋也没有了。

师：同学们说得好极了！

二、探究新知

1.理解“0”的含义。

(1) 借助具体情境感知“0”的含义。

师：你能用学过的数表示每个盘子里竹笋的个数吗？

预设：第一幅图中有 2 个竹笋，用数“2”表示，第二幅图中有 1 个竹笋，用数“1”表示。

师：第三幅图中，盘子里一个竹笋也没有，用几表示呢？

预设：用“0”表示。（如果学生说不出，教师就直接介绍。）

师小结：一个也没有用“0”表示。

(2) 借助“直尺”进一步感知“0”的含义。

【课件出示教材第 30 页直尺图】

师：找一找，直尺上有“0”吗？

预设：有。

师：指一指，直尺上“0”在哪儿？

学生举手上台指“0”。

师：直尺上还有哪些数？

预设：1，2，3，4，5。

师：这些数是怎样排列的？

预设：从 0 开始，向右依次是 1、2、3、4、5。

师：观察直尺，你有什么发现吗？

预设：从左往右，数越来越大，离0越来越远。

师：大家观察得很细致，说得也很好！根据直尺图说一说，“0”除了表示一个也没有，还可以表示什么？

学生在交流的过程中，明确：“0”还可以表示起点。

(3) 结合生活实例体会“0”的不同含义。

师：你还在哪儿见过0？

预设1：电话座机上。

预设2：温度计上面。

预设3：计算器上面。

预设4：门牌上。

……

2. 会书写“0”。

师：你觉得“0”像什么？

预设：像鸭蛋。

师：你会写0吗？现在老师先给大家做一个示范。

师：请同学们试着用手比画一下0的写法，然后完成书本上的描红。

学生在书本上的田字格里描红。

师：写“0”时注意什么？

预设1：书写时要把左半格占满，上下左右要贴线。

预设2：要写成椭圆形，注意把口封好。

师：请大家把其余的 0 写完。

学生完成书本上 0 的书写。

3.探究有关“0”的加减法。

(1) 探究同数相减的算法。

【课件出示教材第 30 页小鸟图】

① 借助情境初步感知同数相减的算理。

师：说一说，你看到了什么？

预设：鸟窝里原来有 3 只小鸟，飞走了 3 只。

师：那鸟窝里还有几只小鸟呢？

预设：一只也没有了，也就是 0 只。

师：你能用一道算式来表示吗？试一试，并说一说。

预设：要求“鸟窝里还有几只小鸟”这个问题，就要从原来有的 3 只小鸟里去掉飞走的 3 只，用减法计算，列式为 $3 - 3$ 。

师：那“ $3 - 3$ ”的结果是多少呢？

预设 1：鸟窝里原来有 3 只小鸟，飞走了 3 只，也就是 0 只，所以 $3 - 3 = 0$ 。

预设 2：从 3 倒着数，3、2、1，还剩 0 只。

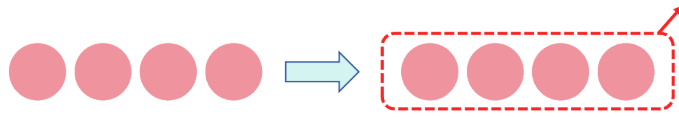
师小结：不管是看小鸟图，还是用数数的方法，虽然形式不一样，但都可以帮助我们计算出 $3 - 3 = 0$ 。

② 探索同数相减的规律。

师：“ $4 - 4$ ”的结果是多少呢？用小圆片摆一摆，算一算吧！

预设：先摆 4 个圆片，再从 4 个圆片中去掉 4 个圆片，那一个

圆片也没有了，结果就是 0，所以 $4 - 4 = 0$ 。



师：观察“ $3 - 3 = 0$ ”“ $4 - 4 = 0$ ”这两个算式，你发现了什么？

预设：相同的两个数相减，得数是 0。

师：你能再写几个这样的算式吗？

预设： $1 - 1 = 0$ ， $2 - 2 = 0$ ， $5 - 5 = 0$ 。

(2) 探究一个数加 0 的算法。

【课件出示教材第 30 页青蛙图】

师：从图中你知道了什么？

预设：一片荷叶上有 4 只青蛙，一片荷叶上一只青蛙都没有，也就是 0 只青蛙。

师：两片荷叶上一共有几只青蛙？你能用一道算式来表示吗？

预设：要求一共有几只，就是把两部分合起来，用加法计算，列式为 $4 + 0$ 。

师：“ $4 + 0$ ”的结果是多少呢？你是怎样想的？

预设：4 加 0 相当于什么也没加，仍得 4，所以 $4 + 0 = 4$ 。

师小结：一个数加 0，仍得这个数。

(3) 探究一个数减 0 的算法。

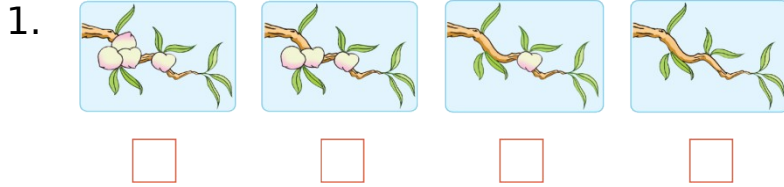
【课件出示教材第 30 页试一试】

师：“ $5 - 0$ ”的结果是多少呢？你是怎样想的？

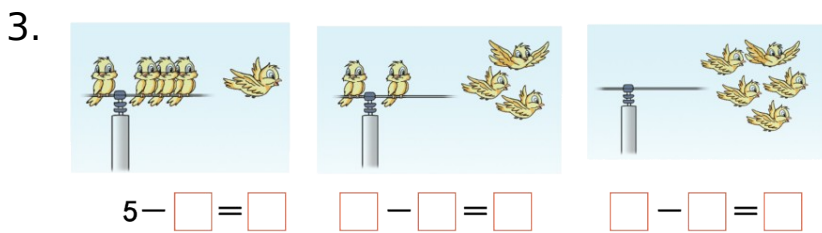
预设：5 减 0 相当于什么也没减，仍得 5，所以 $5 - 0 = 5$ 。

师小结：一个数减 0，仍得这个数。

三、快乐应用



2. 完成教材第 30 页“做一做”。



四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

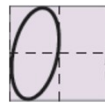
五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

0 的认识和加、减法

“0”表示一个也没有，



还可以表示起点。

$3 - 3 = 0$ 相同的两个数相减，得数是 0。

$4 + 0 = 4$ 一个数加 0，仍得这个数。

$5 - 0 = 5$ 一个数减 0，仍得这个数。