

第三单元 认识立体图形

第1课时 认识立体图形

【教学内容】

教材第67~68页相关内容。

【教学目标】

- 1.在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能够辨认和区别这些图形。
- 2.在对生活中的物品进行分类的过程中，初步感受几何体的特征，体会分类的数学思想。
- 3.培养观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，感受数学与生活的联系。

【重点难点】

重点：能够辨认和区别长方体、正方体、圆柱和球。

难点：初步建立空间观念。

【教学过程】

一、新课导入

【课件出示教材第67页主题图】

师：这些物品你们都认识吗？

学生举手发言。

师：它们分别是什么形状的？

(有些学生说得出来，有些学生说不出来。)

二、探究新知

1.在分类中初步感知立体图形。

师：请你们把形状相同的物品放在一起。

学生四人一组，拿出准备好的物品，尝试分类。

师：谁来展示一下你们组的分类？

学生派代表展示、汇报：我们分成了四组。一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子一样的；最后一组是球。



在学生汇报完后，教师抽象出长方体、正方体、圆柱和球的模型图，并明示这些图形的名称。

2.在动手操作中感知立体图形的特征。

师：拿出准备好的模型，摸一摸，滚一滚，你能发现什么？

学生四人一组，动手操作，并在小组内交流。

师：谁来说一说你们组的发现？

预设 1：长方体长长方方的，有 6 个平平的面，面有大有小。

预设 2：正方体四四方方的，有 6 个平平的面，6 个面一样

大。

预设 3：圆柱直直的，上下一样粗，两端各有一个圆圆的、平平的、大小一样的圆。

预设 4：圆柱可以滚动。

预设 5：球圆圆的，没有平平的面。

预设 6：球能向四面八方滚动。

学生汇报完后，教师点评。

3.在举例中进一步认识立体图形。

师：像长方体、正方体、圆柱、球这样的图形，都是立体图形。说一说你身边哪些物品是这些形状的。

预设 1：冰箱、洗衣机是长方体。

预设 2：家里的积木，有些是方方正正的，就是正方体。

预设 3：笔筒是圆柱形的。

预设 4：皮球、网球就是球体。

……

三、快乐应用

完成教材第 69 页“做一做”。

四、课堂小结◆

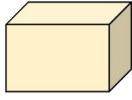
通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

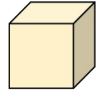
完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

认识立体图形



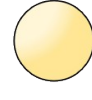
长方体



正方体



圆柱



球体（球）