

第三单元 认识立体图形

第1课时 认识立体图形

【教学内容】

教材第67~68页相关内容。

【教学目标】

- 1.在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能够辨认和区别这些图形。
- 2.在对生活中的物品进行分类的过程中，初步感受几何体的特征，体会分类的数学思想。
- 3.培养观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，感受数学与生活的联系。

【重点难点】

重点：能够辨认和区别长方体、正方体、圆柱和球。

难点：初步建立空间观念。

【教学过程】

一、新课导入

【课件出示教材第67页主题图】

师：这些物品你们都认识吗？

学生举手发言。

师：它们分别是什么形状的？

(有些学生说得出来，有些学生说不出来。)

二、探究新知

1.在分类中初步感知立体图形。

师：请你们把形状相同的物品放在一起。

学生四人一组，拿出准备好的物品，尝试分类。

师：谁来展示一下你们组的分类？

学生派代表展示、汇报：我们分成了四组。一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子一样的；最后一组是球。



在学生汇报完后，教师抽象出长方体、正方体、圆柱和球的模型图，并明示这些图形的名称。

2.在动手操作中感知立体图形的特征。

师：拿出准备好的模型，摸一摸，滚一滚，你能发现什么？

学生四人一组，动手操作，并在小组内交流。

师：谁来说一说你们组的发现？

预设 1：长方体长长方方的，有 6 个平平的面，面有大有小。

预设 2：正方体四四方方的，有 6 个平平的面，6 个面一样

大。

预设 3：圆柱直直的，上下一样粗，两端各有一个圆圆的、平平的、大小一样的圆。

预设 4：圆柱可以滚动。

预设 5：球圆圆的，没有平平的面。

预设 6：球能向四面八方滚动。

学生汇报完后，教师点评。

3.在举例中进一步认识立体图形。

师：像长方体、正方体、圆柱、球这样的图形，都是立体图形。说一说你身边哪些物品是这些形状的。

预设 1：冰箱、洗衣机是长方体。

预设 2：家里的积木，有些是方方正正的，就是正方体。

预设 3：笔筒是圆柱形的。

预设 4：皮球、网球就是球体。

……

三、快乐应用

完成教材第 69 页“做一做”。

四、课堂小结

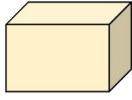
通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

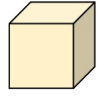
完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

认识立体图形



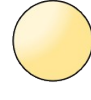
长方体



正方体



圆柱



球体（球）