

第二单元 6~10 的认识和加、减法

2.6~9 的加、减法

第 1 课时 6 和 7 的加、减法

【教学内容】

教材第 44 页相关内容。

【教学目标】

1. 经历根据一幅图写出两个加法算式和两个减法算式的探索过程，感受两个数相加时，调换两个数的位置得数一样。

2. 通过“摆一摆、填一填”，理解“一图四式”，初步体会加减法之间的关系。

3. 掌握 6、7 的加、减法的计算方法，并能正确地进行口算。

【重点难点】

重点：掌握 6、7 的加、减法的计算方法，并能正确地进行口算。

难点：感受算式与图的联系，初步体会加减法之间的关系。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

6	1		2		3
	5	1		2	

7	1		2		3	
		1		2		3

师：谁来说一说怎么填？

学生举手发言。

二、探究新知

1. 看图列加法算式。【课件出示教材第 44 页例 1 第一幅图】

师：图上的两个学生在做什么？

预设 1：他们正根据所摆的学具列算式呢！

预设 2：女生列的算式是 $5 + 1 = 6$ ，男生列的算式是 $1 + 5 = 6$ 。

师：为什么同一幅图两人列出的算式不同？

学生思考后交流：从女生的角度看，左边是 5 朵小红花，右边是 1 朵小红花，要求一共有多少朵小红花，就是将左、右两边的小红花合起来，用加法计算，列式为 $5 + 1 = 6$ ；从男生的角度看，左边是 1 朵小红花，右边是 5 朵小红花，要求一共有多少朵小红花，就是将左、右两边的小红花合起来，用加法计算，列式为 $1 + 5 = 6$ 。

师小结：看来同一幅图，由于观察角度不同，所以写出的两个加法算式就不同。

师：观察这两个算式，它们有什么相同和不同？

预设 1：都有 5、1、6 这三个数。

预设 2：这两个算式的得数都是 6。

预设 3：这两个算式中加号左右两个数的位置交换了。

师：根据这幅图和列出的两个算式，你有什么发现吗？

引导学生小结：两个数相加时，调换两个数的位置得数是一样的；根据一幅图可以列出两个加法算式。

师：这两个算式的得数都是“6”，“6”是怎么算出来的？

预设 1：看图直接数出来的。

预设 2：想分与合，5 和 1 组成 6,1 和 5 组成 6，所以 $5 + 1 = 6, 1 + 5 = 6$ 。

2.看图列减法算式。【课件出示教材第 44 页例 1 第二幅图】

师：根据这幅图，你能列出什么样的算式呢？

引导学生从不同角度观察，列出两个减法算式：

$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 5 = 1$$

师：你能说说这两个算式有什么相同和不同吗？

预设 1：都有 6、1、5 这三个数。

预设 2：都是用 6 去减的。

预设 3：第一个算式是用 6 减去 1，结果是 5；第二个算式是用 6 减去 5，结果是 1。

师：根据这幅图和列出的两个算式，你有什么发现吗？

引导学生小结：同一幅图，由于观察角度不同，看到的去掉的部分就不同，所以剩下的部分也不同，因此可以列出两个减法算式；减法算式都是从总数中减去一个数，得另一个数。

师：这两个算式的得数“5”“1”是怎么算出来的？

预设 1：看图得出来的。

预设 2：想 6 的分与合，6 可以分成 1 和 5，所以 $6 - 1 = 5$ ， $6 - 1 = 5$ 。

3.探究“一图四式”。

(1) 初步体会“一图四式”。【课件出示教材第 44 页小花图】

师：观察这幅图，你能列出哪些算式？

学生从不同角度观察，列出了两个加法算式和两个减法算式：

$$4 + 2 = 6 \quad 6 - 2 = 4$$

$$2 + 4 = 6 \quad 6 - 4 = 2$$

教师根据学生回答小结：根据一幅图一般可以列出两个加法算式和两个减法算式。

师：这些算式的结果你是怎么算出来的？

预设 1：看图数出来的。

预设 2：因为 6 可以分成 4 和 2，所以就有 $4 + 2 = 6$ ， $2 + 4 = 6$ ， $6 - 2 = 4$ ， $6 - 4 = 2$ 。

(2) 进一步理解“一图四式”。

【课件出示教材第 44 页小棒图和三角形图】

师：请你们用学具照样子摆一摆，并完成书本上的填空。

学生动手操作，完成书本上的填空。

师：谁来展示一下你摆的小棒图？

学生举手展示小棒图：左边摆 5 根小棒，右边摆 2 根小棒。



$$5 + 2 = 7 \quad 7 - 2 = 5$$

$$2 + 5 = 7 \quad 7 - 5 = 2$$

师：如果不看图，你会计算这几个算式的得数吗？

预设：可以想 7 的分与合。

师：谁来展示一下你摆的三角形图？

学生举手展示三角形图：左边摆 3 个三角形，右边摆 3 个三角形。



$$3 + 3 = 6 \quad 6 - 3 = 3$$

师：同样的，不看图，你会计算这两个算式的得数吗？

预设：想 6 的分与合。

师：观察三角形图，你还能列出其他的算式吗？

让学生通过观察明确：当两部分内容相同时，根据一幅图只能列出一加一减两个算式。

三、快乐应用

1. 完成教材第 44 页“做一做”。

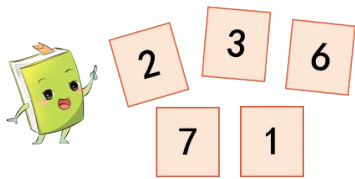
2. 算一算，连一连。



$$3.3 + 2 = \quad 6 - 5 = \quad 2 + 5 = \quad 3 + 3 =$$

$$7 - 4 = \quad 6 - 4 = \quad 7 - 6 = \quad 7 + 0 =$$

4. 从图中选三张卡片，写两个加法算式和两个减法算式。



四、课堂小结◆

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

6 和 7 的加、减法



$$4 + 2 = 6 \quad 6 - 2 = 4$$

$$2 + 4 = 6 \quad 6 - 4 = 2$$

同一幅图，观察角度不同，一般可以列出两个加法算式和两个减法算式。

