

第二单元 6~10 的认识和加、减法

2.6~9 的加、减法

第 2 课时 解决问题 (1)

【教学内容】

教材第 45 页相关内容。

【教学目标】

1.认识、理解大括号和问号的意义，能借助情境图正确分析、完整表达题意；明确知道两个相关的信息和一个相关的问题，就可以构成一个简单的数学问题。

2.会用 6、7 的加法解决生活中的简单问题，巩固对加法含义的理解，同时进一步发展运算能力。

3.初步经历解决问题的全过程，逐步发展分析、解决简单实际问题的能力。

【重点难点】

重点：认识、理解大括号和问号的意义。

难点：能够完整表达图意，正确列式解决问题。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

看图填一填，再说说算式表示的意思。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

师：谁来说一说你是怎样想的？

预设：树上原来有 5 只小鸟，又飞来 1 只，求一共有多少只，用加法计算，列式为 $5 + 1 = 6$ 。


二、探究新知

【课件出示教材第 45 页例 2】


1. 阅读理解。

师：仔细观察，你能从图中找到哪些数学信息？

预设 1：左边有 4 只兔子，右边有 2 只兔子。

预设 2：图中还有一个“”这样的符号。

预设 3：这个符号下面还有“？”。

师介绍：“”是大括号，表示把两部分合起来，大括号下面加上“？只”，就表示求一共有几只。

师：大家听明白了吗？谁能把获取的信息和问题连起来说一说？

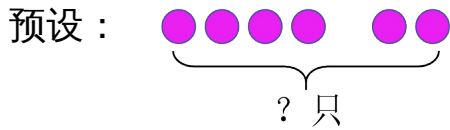
预设：左边有 4 只兔子，右边有 2 只兔子，要求一共有几只兔子。

2. 分析解答。

师：这个问题你会解决吗？用○代替兔子，画一画，算一算。

学生尝试画图并计算。

师：谁来展示一下你的作品，并说一说你是怎样计算的？



求一共有几只，要把两部分合起来，用加法计算。

$$4 + 2 = 6$$

师补充：计算完后要带上单位“只”， $4 + 2 = 6$ （只）。

3. 回顾反思。

师：回顾一下，说说你是怎样解决这个问题的。

预设：求一共有几只兔子，就是把左边的兔子和右边的兔子合起来，用加法计算。

师：解答正确吗？我们可以怎样检查？

预设 1：直接在图中数一数，一共有 6 只兔子。

预设 2：我用 $2 + 4$ 来算一算，结果也是 6，计算正确。

师：大家真厉害，既检查了结果，也检查了解答的方法。

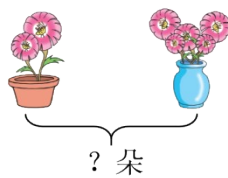
三、快乐应用

1. 完成教材第 45 页“做一做”。

2.

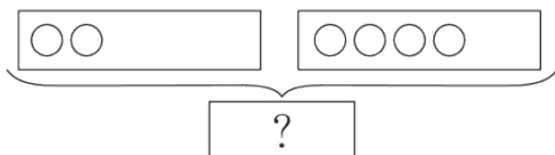


$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (根)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (朵)}$$

3. 下面的算式对吗？若不对，请改正。



$$2 + 4 = 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

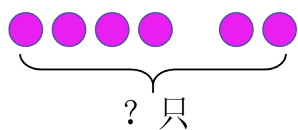
四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】



解决问题（1）

求一共有几只，要把两部分合起来，
用加法计算。

$$4 + 2 = 6 \text{ (只)}$$

一共有 6 只。