

## 第五单元 20 以内的进位加法

### 第 3 课时 8、7、6 加几（2）

#### 【教学内容】

教材第 92 页相关内容。

#### 【教学目标】

1. 灵活运用“凑十法”进行计算，会用交换加数的方法计算两个加数相近的题目，并体会其简捷性。

2. 在动手操作、相互交流中，体会算法的多样化，学会简单的推理方法，提高计算能力。

3. 感受数学知识的内在联系，体会数学知识的应用价值，体验数学学习的乐趣。

#### 【重点难点】

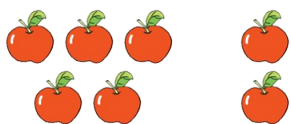
重点：会用交换加数的方法计算两个加数相近的题目。

难点：体会算法的多样化。

#### 【教学过程】

#### 一、复习导入

##### 【课件出示】



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

师：试着在练习本上写一写，然后举手说一说。

学生独立完成，然后举手汇报。

## 二、探究新知

【课件出示教材第 92 页例 3】

### 1. 自主探究。

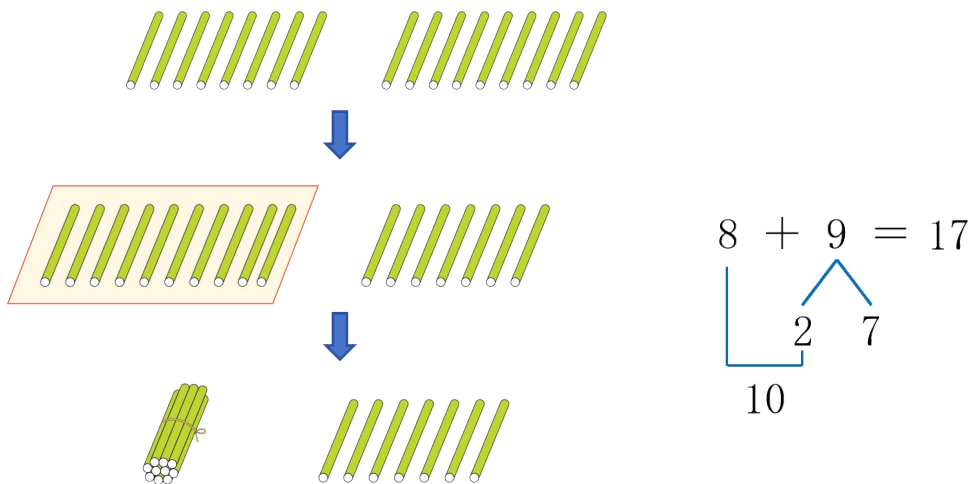
师：你会计算吗？请你们拿出准备好的小棒摆一摆，想一想，算一算，然后与同伴说一说你是怎样算的。

学生动手操作。

### 2. 汇报交流。

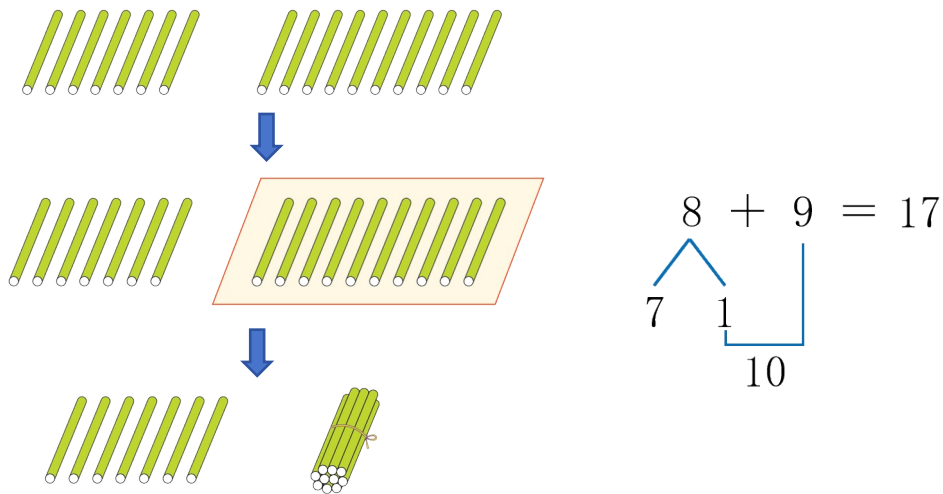
师：谁来说一说你是怎样想的？

预设 1：我是把 9 分成 2 和 7，先算  $8 + 2 = 10$ ，再算  $10 + 7 = 17$ 。



预设 2：我是把 8 分成 7 和 1，先算  $9 + 1 = 10$ ，再算  $10 + 7 =$

17。



师：对比一下，这两种方法有什么相同和不同呢？

预设 1：都是用的“凑十法”。

预设 2：第一种方法是把 8 凑成 10，第二种方法是把 9 凑成

10。

师小结：大家说得非常好，两种方法都是用的“凑十法”，不同的是第一种方法是“拆大数，凑小数”，第二种方法是“拆小数，凑大数”。

师：除了用“凑十法”计算，还有别的方法吗？我们学过的哪道题的加数和这道题的相同？

学生观察发现：前面学习过  $9 + 8$ ， $9 + 8$  和  $8 + 9$  这两个算式的加数是一样的，只是加数的位置交换了，但得数是相同的。

$$9 + 8 = 17$$

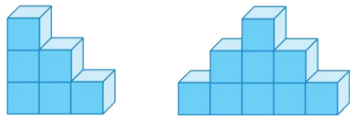



$$8 + 9 = 17$$

师：比较一下这几种方法，你更喜欢哪种？


学生回顾、比较，然后举手发言。

### 三、快乐应用

1. 完成教材第 92 页“做一做”。

2.  左边有( )个 ,  
 右边有( )个 ,  
 一共有多少个  ?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

3. 有 6 个 ，又买来 8 个，现在有多少个？

### 四、课堂小结

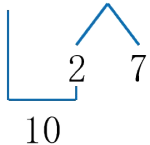
通过这节课的学习，你有什么收获？

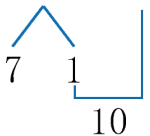
### 五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

### 【板书设计】

#### 8、7、6 加几 (2)

$$8 + 9 = 17$$


$$8 + 9 = 17$$


$$8 + 9 = 17$$