

第一单元 5 以内数的认识和加、减法

2.1 ~ 5 的加、减法

第 1 课时 加法

【教学内容】

教材第 24 ~ 25 页相关内容。

【教学目标】

1. 在动手操作、演示的过程中，理解加法的含义，认识加号，会读加法算式，并能正确计算 5 以内的加法。

2. 经历“比多少”的过程，进一步理解“等号”的含义，建立“相等”关系。

3. 通过摆一摆、说一说等活动，培养动手操作能力、语言表达能力，形成初步的数学符号意识。

【重点难点】

重点：理解加法的含义，会计算 5 以内的加法。

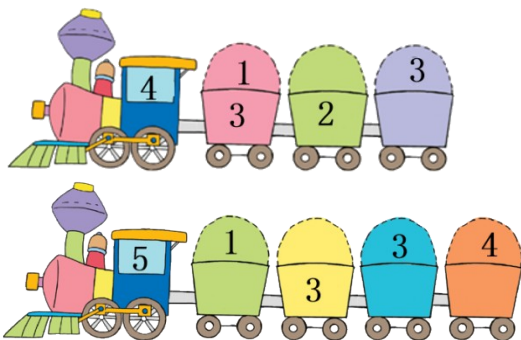
难点：能正确观察情境图，口述题意，列出算式。

【教学过程】

一、复习导入

【课件出示】

开小火车啦！



师：请同学们举手回答。

二、探究新知

1.理解加法的含义。

(1) 在具体情境中理解合并。

【课件出示教材第24页例1情境图】

师：仔细观察，说一说你看到了什么。

预设1：在第一幅图中，小朋友一手拿着3个橙气球，一手拿着1个蓝气球。

预设2：在第二幅图中，她把3个橙气球和1个蓝气球合并在一起了。

师：那一共有多少个气球呢？

预设：1、2、3、4，把3个橙气球和1个蓝气球合并在一起，一共有4个气球。

(2) 在动手操作中进一步理解合并。

师：请大家四人一组，拿出准备好的小圆片，照着情境图摆一摆，说一说。

学生动手操作，然后举手展示并汇报：一边摆3个圆片，一边摆1个圆片，把3个圆片和1个圆片合并在一起，一共有4个圆片。

教师根据学生汇报呈现完整的圆片图：



(3) 揭示加法，引出加法算式。

师介绍：把 3 个橙气球和 1 个蓝气球合并在一起，一共有 4 个气球；把 3 个圆片和 1 个圆片合并在一起，一共有 4 个圆片。像这样，把两部分合并在一起，求一共有多少，都可以用加法计算，算式是 $3 + 1 = 4$ 。

$$\begin{array}{c} \text{加法算式：} \quad 3 + 1 = 4 \\ \qquad \qquad \qquad \vdots \\ \qquad \qquad \qquad \text{加号} \end{array}$$

师：你会读这个算式吗？

预设：3 加 1 等于 4。（如果学生不会，教师要引导学生读。）

师：你能结合情境图或圆片图说一说“ $3 + 1 = 4$ ”表示什么意思吗？

预设 1：把 3 个橙气球和 1 个蓝气球合并在一起，一共有 4 个气球。

预设 2：把 3 个圆片和 1 个圆片合并在一起，一共有 4 个圆片。

(4) 建立相等关系，进一步理解加法的含义。

【课件出示教材第 24 页试一试】

师：读一读它们的对话，你知道了什么？

预设 1：果果有 3 个桃子，再摘 1 个就和花花的同样多了。

预设 2：花花有 4 个桃子。

师：你能用一个加法算式表示上面的过程吗？试一试，说一说。

预设：果果有 3 个桃子，花花有 4 个桃子，果果再摘 1 个就和花花的同样多了，可以用加法算式 $3 + 1 = 4$ 来表示。（如果学生说不出来，教师要加以引导。）

2.探究 5 以内的加法算法。

【课件出示教材 25 页例 2 情境图】

(1) 读图，获取信息，列出加法算式。

师：说一说，你从图中知道了哪些信息？

预设：树上有 3 只小松鼠，又跑来 2 只。

师：你能提出一个数学问题吗？

预设：现在一共有几只小松鼠？

师：你会列式吗？

预设：求一共有多少只，就是把原来的 3 只和又跑来的 2 只合并在一起，用加法计算，列式为 $3 + 2$ 。

(2) 探究 $3 + 2$ 的算法。

师：得数是多少？你是怎么算出来的？

预设 1：我是数出来的，1、2、3、4、5，一共 5 只。

预设 2：从 3 后面接着数，4、5，一共 5 只。

预设 3：3 和 2 组成 5，所以 $3 + 2 = 5$ 。（如果学生想不出来这

种方法，教师要加以引导。)

三、快乐应用

完成教材第 25 页“做一做”。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

五、课后作业

完成《新领程》或《学练优》本课时的习题。

【板书设计】

加法

例 1：把两部分合并在一起，求一共有多少，用加法计算。

加法算式： $3 + 1 = 4$ 读作：3 加 1 等于 4。

加号

例 2： $3 + 2 = 5$