

武汉市 2015 年中考语文试卷

第 I 卷 (选择题 共 30 分)

一、 (共 12 分, 每小题 3 分)

(2015·武汉市) 1. 下列各组词语中加点字的读音或书写有误的一组是 ()

- A. 秀颀 桑梓 (zǐ) 虬 (qiú) 枝 汗流浹背
- B. 窒息 拮 (jié) 据 匱 (kuì) 乏 拈轻怕重
- C. 耷拉 猝 (cù) 然 狡黠 (xié) 自出新裁
- D. 水渍 轩榭 (xiè) 簪 (lǚ) 力 入不敷出

1. 【解析】第 1 题考查对字音、字形的掌握。C 项错误明显。“狡黠”中的“黠”应读“xiá”，“自出新裁”的“新”应为“心”。

【答案】C

(2015·武汉市) 2. 依次填入下面横线处的词语, 恰当的一组是 ()

倾听使人____, 你将不再囿于一己的狭隘; 倾听使人____, 你将懂得山外有山天外有天; 倾听使人____, 你会知道孤独和苦难并非只莅临你的屋檐; 倾听使人____, 你会觉察此时此刻有多少大脑飞速运转, 有多少巧手翻飞不息。

- A. 谦虚 安宁 警醒 丰富
- B. 丰富 谦虚 安宁 警醒
- C. 警醒 丰富 谦虚 安宁
- D. 安宁 警醒 丰富 谦虚

2. 【解析】本题考查词语的运用。“狭隘”与“丰富”相对, “谦虚”与“山外有山, 天外有天”相对。根据后文的语境用排除法能够快速确定答案为 B。

【答案】B

(2015·武汉市) 3. 下列各项中, 有语病的一项是 ()

- A. 记者探访多家药店发现, 部分药品价格上调, 绝大多数药品价格保持稳定。
- B. 长江文明馆的筹建填补了全国范围内没有以大河流域为主题博物馆的空白。
- C. 城管委鼓励在地铁站周边设置非机动车收费停车位, 以满足市民出行的需求。
- D. “湖北省环保政府奖”近日揭晓, 获奖者中首次出现两位农民, 并代表获奖者发言。

【解析】本题考查对病句的辨识。D“并代表获奖者发言”主语不明确。

【答案】D。

(2015·武汉市) 4. 把下面句子还原到文中的位置, 正确的一处是 ()

比如“一粥一饭当思来之不易, 半丝半缕恒念物力维艰”, 说得何等的好!

现在人们注重用传统经典来教育下一代。(A) 一些家训, 一些幼年启蒙读物重新受到关注。(B) 其中有的是对行为举止的强调, 今天看来虽然严格, 但能有效规范人们的行为; 有的是对道德情操的熏陶, 意旨深远, 直指伟大民族的精神源头。(C) 有了这样的认知, 难得不让人产生敬畏。(D) 可喜的是, 不少人已经有了这样的认识。

【解析】本题考查对句子衔接的能力。B 后的句子中的“其中”及“有的是……直指伟大民族的精神源头”已经导入了“家训”的具体内容; C 后的句子中“有了这样的认知”应为对题目提供的句子内容的评价。因此, 应置于 C 处。

【答案】C

(2015·武汉市) 二、 (共 9 分, 每小题 3 分) 阅读下面文章, 完成 5~7 题。

病菌影响心理与行为

① 病菌影响身体, 不言而喻; 可病菌影响心理和行为, 并未引起人们足够的关注。

② 病菌导致的传染病给人类和其他动物带来了沉重的生存压力。只有那些拥有能够抵御病菌威胁的身体和行为机制的物种, 才能在一个遍布微型捕食者的世界里存活下去。如

果把来自病菌的威胁看作一把锁，那么人类至少有两把可以开锁的钥匙。其中一把是我们熟悉的身体免疫系统，而另一把就是行为免疫系统。

③ 不过，生物学家认为，身体免疫不是万能的，它不是免费的，需要付出代价。身体免疫可能发生识别错误，结果可能导致对自身正常细胞或者组织的攻击。身体免疫系统的运作需要耗费相当能量，可能会影响其他身体机能的发挥。身体免疫需要让一批细胞担任抗体，从而可能削弱或者破坏这些细胞原有的功能。因此，尽管身体免疫通常很有效，也不能经常使用。否则，没有几个人能受得了。身体免疫还具有滞后的特点，只有在病菌进入人体之后这一系统才会启动。

④ 加拿大心理学家舍勒和邓肯提出了行为免疫系统的概念。这是一套包括了情绪、认知、动机和行为在内的复杂系统，其功能是在身体免疫系统启动之前，提早发现并远离可能存在病菌的场所或线索，从而减少疾病感染的可能。其实，很多动物都在这么做。比如，牛羊会避免在撒满粪便的草地上觅食，雌性牛蛙会避免跟已经染病的雄性牛蛙交配，一只得了小二麻痹症的黑猩猩会被其他黑猩猩孤立。

⑤ 舍勒和邓肯指出，人类的不少社会心理类似于行为免疫。某些个体在形体和动作方面偏离常态，因而可能被无意识地感知为疾病症状，进而导致了针对他们的歧视。

⑥ 舍勒在一项研究中发现，人们歧视某些人，是因为把他们当成了病菌携带者。认为自己身子弱容易染病的人，很少跟残疾人、肥胖者、破相者以及年老者交往。他们害怕染病，因此拒人于千里之外，虽然这些人可能并未携带病菌。

⑦ 害怕病菌还会导致对陌生人的恐惧。人们对自己人的偏爱，在某种程度上是因为他们跟我们携带有相似的病菌，因而不大可能把致命疾病传染给自己。跟自己人相比，陌生人更可能导致疾病感染。同时，陌生人也更可能有意无意违背当地的习俗，而这些习俗不少都是用来防止疾病传染的。舍勒等人发现，人们面对陌生群体，越是觉得容易感染疾病，就越是容易怀有敌意，甚至有可能产生一种强烈的种族主义倾向。

⑧ 当然，行为免疫虽然导致携带病菌者被别人孤立，但也给了他们自己观察世界的机会。写《我与地坛》和《病隙碎笔》的史铁生，疾病缠身，很长一段时间里都只能跟轮椅亲密接触。他对世界的观察非常深刻，笔下不时会有富有哲理的句子。无独有偶，进化生物学的创始人达尔文也是一生为病困扰，身体不好，需要妻子照料。他长期深居简出，在孤独中笔耕不辍，完成了不少伟大的作品。

(选自《中国科普文学精选》，有删改)

5. 下列对“身体免疫不是万能的”理解不正确的一项是 ()

- A. 身体免疫系统在杀死病菌的同时可能会误杀我们体内的正常细胞。
- B. 身体免疫系统在发动攻击时可能会影响其他身体机能的发挥。
- C. 身体免疫系统的运作会消耗大量的能量，经常使用会对身体造成损害。
- D. 身体免疫系统虽然能有效阻止病菌进入我们的身体，但具有滞后的特点。

5. 【解析】 本题考查对说明内容的理解能力。认真品读第③段最后一句“身体免疫还具有滞后的特点，只有在病菌进入人体之后这一系统才会启动。”可知“身体免疫是在病菌进入身体之后才启动，所以具有滞后性。”所以 D 项中“有效阻止病菌进入我们的身体”的说法有误。

【答案】 D

6. 下列对“行为免疫”的理解不正确的一项是 ()

- A. 行为免疫包含了情绪、认知、动机和行为等因素。
- B. 行为免疫是在身体免疫系统失败后启动的一种自我保护行为。
- C. 行为免疫能让人提早发现并远离病菌，从而减少疾病感染。
- D. 行为免疫可能会导致一些人产生针对他人的歧视心理。

【解析】本题考查对概念的理解能力。B项错误很明显，原文第三段明确提出“其（行为免疫系统）功能是在身体免疫系统开启之前，提早发现并远离可能存在病菌的场所或线索。”

【答案】B

7. 下列对“人类的不少社会心理类似于行为免疫”的理解不正确的一项是（ ）

- A. 某些形体和动作偏离常态的个体因被怀疑为病菌携带者往往被歧视。
- B. 一些人因害怕被病菌感染，很少与残疾人、肥胖者、破相者以及年老者交往。
- C. 由于自己人可能携带更少的病菌，人们往往偏爱自己人。
- D. 因为对感染病菌的恐惧，一些人对陌生群体怀有敌意。

【解析】本题考查对说明内容的理解能力。C项表述有误。原文表述的是“人们对自己人的偏爱，在某种程度上是因为他们跟我们携带有相似的病菌，因而不太可能把致命的疾病转染给自己”，并不是说“自己人可能携带更少的病菌”。

【答案】C

（2015·武汉市）三、（共9分，每小题3分）阅读下面的文言语段，完成8-10题。

梁尝有疑狱，群臣半以为当罪，半以为无罪，虽梁王亦疑。梁王曰：“陶之朱公^①以布衣富侔^②国，是必有奇智。”乃召朱公而问曰：“梁有疑狱，狱吏半以为当罪，半以为不当罪，虽寡人亦疑，吾子决是，奈何？”朱公曰：“臣，鄙民也，不知当狱。虽然，臣之家有二白璧，其色相如也，其径相如也，其泽相如也，然其价一者千金，一者五百金。”王曰：“径与色泽相如也，一者千金，一者五百金，何也？”朱公曰：“侧而视之，一者厚倍，是以千金。”梁王曰：“善，故狱疑则从去，赏疑则从与。”梁国大悦。

由此观之，墙薄则亟坏，缿^③薄则亟裂，器薄则亟毁，酒薄则亟酸。夫薄而可以旷日持久者，殆未有也。故有国富民施政教者，宜厚之而可耳。

梁国曾经有难以断定的案件，大臣们有些认为应当判有罪，有些人认为是无罪。即使是梁王也很疑惑。梁王道：“陶朱公（即范蠡），凭借平民的身份而做到举国首富，这必定是因为他有超乎常人的智慧。”于是就召来范蠡问他说：“梁国有难以断定的案子，断案的人一半认为有罪一半认为没有罪，即使是我也很疑惑，先生你来判断一下这个案件，怎么样？”范蠡说：“我是个卑贱的小民，也不懂得如何断案，既然大王让我断，那么，（我举个例子），我家有两个白玉璧，它们的颜色、大小、光泽都差不多，但是它们的价钱，一个卖千金，一个卖五百金”。王说：“大小与色泽都差不多，一个卖千金，一个卖五百金，为什么？”范蠡说：“从侧面看一个厚度是另一个的两倍，因此卖千金”。王说：“好。”所以案件难断就从轻发落，奖赏有疑问就赏与，梁王非常高兴。

由此看来，墙薄了就容易坍塌，丝织品薄就容易裂开，器物薄就容易毁坏，酒薄（淡，不醇厚）就容易发酸。那些薄的事物能够保持很长时间的，大概还没有。所以统治人民施行政令教化的诸侯们，应该以厚德对待人民就可以了。

（选自刘向《新序》）

【注释】①陶之朱公：即范蠡（lí），他辅佐越王勾践灭吴之后，隐居陶山，改名朱公。②侔（móu）：等同。③缿（zēng）：丝织品的总称。

8. 对下列加点词的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 梁尝有疑狱 狱：案件 B. 臣，鄙民也 鄙：浅陋
- C. 不知当狱 当：应当 D. 殆未有也 殆：恐怕

8.【解析】本题考查对文言实词词义的理解。C项中加点的“当”的意思应为“断定”。

【答案】

9.对下面加点字用法的判断,正确的一项是()

- ① 臣之家有二白璧 ② 侧而视之
③ 其径相如也 ④ 然其价一者千金

- A. ①②用法相同,③④用法不同 B. ①②用法相同,③④用法相同
C. ①②用法不同,③④用法不同 D. ①②用法不同,③④用法相同

【解析】本题考查对多义的文言虚词意义和用法的理解。①为助词“的”,②为代词,代“白璧”,③为代词“它们的”,④为代词“它们的”。

【答案】D

10.下列表述符合原文意思的一项是()

- A. 梁王认为陶朱公能依靠做布衣生意而富可敌国,一定有超人的智慧。
B. 陶朱公回答梁王询问时,拿一薄一厚两块玉璧作比,暗示梁王治狱要宽厚。
C. 梁王听从陶朱公的建议,推行仁政,厚上国人,举国上下欢欣鼓舞。
D. 作者姐梁王与陶朱公讨论“疑狱”一事意在说明“物薄易坏”的道理。

【解析】本题考查对文章信息的理解分析能力的考查。解答此题,要找到每个选项对应的句子,依据文章内容进行解答。A项的“布衣”是指陶朱公凭借布衣(百姓)的身份,并不是说做布衣生意。C项,陶朱公并没有直接给梁王建议,只是以白璧为喻,委婉地告诉梁王要换个角度看问题,以厚德治国。文章并没有提到梁王推行仁政,厚赏国人。D项,两人讨论“狱讼”一事,意在说明“有国畜民施政者,宜厚之而可耳”。

【答案】B。

第二卷(非选择题共90分)

四、(14分)

11.将文中画线的句子翻译成现代汉语。(4分)

虽寡人亦疑,吾子决是,奈何?

【解析】本题考查对文言语句的翻译。解答时候应逐字对应翻译,尤其注意关键字(如:虽、决、是)的准确含义。抓住句子中关键字词翻译,要与上下文对应,这些字词是得分点。

【答案】即使是我也迟疑难决,先生您来判断一下这个案件,应该怎么办?(4分。“虽”、“决”、“是”各一分,句意通顺1分。)

(2015·武汉市)12.填空。(10分,每空2分)

- ① _____,不以己悲。(范仲淹《岳阳楼记》)
② 门前流水尚能西,_____。(苏轼《浣溪沙》)
③ _____,肯将衰朽惜残年!(韩愈《左迁至蓝关示侄孙湘》)
④ 陆游《卜算子·咏梅》一词中“零落成泥碾作尘,只有香如故”中的“零落”的意思是_____,该词句表达了词人对梅花_____品格的赞美。

【解析】本题考查对古诗文名句的积累。前3题是直接默写考查;第④题是考察课内所学古诗文中重点词句和感情态度,要结合题目中提示的意思填入对应的名句。

【答案】①不以物喜②休将白发唱黄鸡③欲为圣明除弊事④凋谢志节高尚,操守如故(10分,每空2分。前三空错一字不得分,后两空理解正确即可)

(2015·武汉市)五、(18分)阅读下面文章,完成13-16题。

给成人读的童话

周国平

① 最近又重读了圣埃克絮佩里的《小王子》，还重读了安徒生的一些童话。和小时候不一样，现在读童话的兴奋点不在故事，甚至也不在故事背后的寓意，而是更多地感受到童话作家的心境。我发现，好的童话作家一定是及有真性情的人，因而在俗世中极为孤独，甚是悲凉。他们之所以要给孩子们讲故事绝不是为了劝喻，而是为了寻求在成人世界中不易得到的理解和共鸣。也正因为此，他们的童话同时又是写给与他们性情相通的成人的，或者用圣埃克絮佩里的话说，是献给还记得自己曾是孩子的少数成人的。

② 童话的主人公是一个小王子，他住在只比他大一点儿的一颗星球上，这颗星球的编号是 B612。圣埃克絮佩里写道，他之所以谈到编号，是因为成人缘的缘故——

③ 大人们喜欢数目字。当你对他们说起一个新朋友的时候，他们从不问你最本质的东西。他们从不会对你说：“他的声音是什么样的？他爱玩什么游戏？他搜集蝴蝶吗？”他们问你的是：“他几岁啦？他有几个兄弟？他的父亲挣多少钱呀？”这样，他们就以为了解他了。假如你对大人说：“我看见了一所美丽的粉红色砖墙的小房子，窗上爬着天竺葵，屋顶上还有鸽子……”他们是想象不出这所房子的真实模样的。然而，要是对他们说：“我看到一所值十万法郎的房子。”他们就会高呼：“那多好看呀！”

④ 圣埃克絮佩里告诉孩子们：“大人就是这样的，不能强求他们是别种样子。孩子们应该对大人非常宽容大度。”他自己也这样对待大人。遇到被生活外在光环所蒙蔽的大人，“我对他既不谈蟒蛇，也不谈原始森林，更不谈星星了。我就使自己回到他的水平上来。我与他谈桥牌、高尔夫球、政治和领带什么的。那个大人便很高兴他结识了这样正经的一个人。”

⑤ 在这巧妙的讽刺中浸透着怎样的辛酸啊。我敢断定，正是为了摆脱在成人世界中感到的异乎寻常的孤独，圣埃克絮佩里才孕育出小王子这个形象的。他透过小王子的眼睛来看成人世界，发现大人们全在无事空忙，为占有物质、拥有权力、炫耀虚荣之类莫名其妙的东西活着。他得出结论：大人们不知道自己到底要什么。相反，孩子们是知道的，就像小王子所说的：“只有孩子们知道他们在寻找些什么，他们会为了一个破布娃娃而不惜让时光流逝，于是那布娃娃就变得十分重要，一旦有人把它们拿走，他们就哭了。”孩子们看重的是它在自己生活中的意义，而不是它能给自己带来多少实际利益，所以他们并不问破布娃娃值多少钱，它当然不值钱啦，可是，他们天天抱着它，和它说话，便对它有了感情，它就比一切值钱的东西更有价值了。这种对待事物的态度就是真性情。许多成人之可想，就在于失去了孩子时期曾经拥有的这样的真性情。

⑥ 安徒生也流露出这样的真性情。在一篇童话中，他让一些成人依次经过一条横在大海和树林之间的公路。对于这片美丽的景致，一个地主谈论着把那些数砍了可以卖多少钱，一个小伙子盘算着怎样把磨坊主的女儿约来幽会，一辆公共马车上的乘客全都睡着了，一个画家自鸣得意地画了一幅刻板的风光画。最后来了一个穷苦的女孩子，“她惨白的美丽面孔对着树林倾听。当她望见大海上的天空时，她的眼珠忽然发亮，她的双手合在一起。”虽热她自己并不懂得这时渗透了她全身的感觉，但是，唯有她懂了眼前的这片风景。

⑦ 无须再引证著名的《皇帝的新装》，在那里，也是一个孩子说出了所有大人都视而不见的真相，这当然不是偶然的。也许每一个优秀的童话作家对于成人的看法都相当悲观。不过，安徒生并未丧失信心，他曾说，他写童话时顺便也给大人写点东西，“让他们想想”。我相信，凡童话佳作都是值得成人想想的，它们如同镜子一样照出了我们身上业已习以为常的庸俗，但愿我们能够因此回想起湮没已久的童心。

(选自《周国平文集》，有删改)

13. 第①段中，作者感受到了童话作家怎样的心境？请简要概括。（4分）

13.【解析】本题考查要点概括能力。题目已经表明了答案在第一段，考生只须围绕核心词“心境”进行分层提炼原文语句即可。

【答案】①作者感受到童话作者多是极有真性情的人，因而在俗世中极其孤独，甚是悲凉。②他们渴望在成人世界中找到性情相通的人，以求得到理解和共鸣。

14. 下面句子中加点部分的内容表现了大人们什么样的特点？（4分）

(1) 大人们喜欢数目字。

(2) 我与他谈桥牌、高尔夫球、政治和领带什么的。

14.【解析】本题考查重点词句的鉴赏理解能力，需要结合句子的上下文语境分析出成人的特点。

【答案】（1）“数目字”表现出大人们感知事物依赖于用数字去判断，并不关心事物本质内涵；喜欢用数字来衡量事物能给他们带来多少的实际价值，也突出大人想象力的匮乏。

（2）“谈桥牌、谈高尔夫、政治和领带什么的”这些是大人所看重的，是他们所渴望的生活光环的一部分，突显出大人们的唯利、唯名渴求，生动形象的表现了大人们以价值为追求，体会不到生活的美。

15. 第⑥段中，作者为什么说读懂这片风景的只是女孩子而不是其他人？（4分）

【解析】本题考查对文章语句理解探究能力。结合第⑥段中分别对地主、小伙子、画家等人及女孩子对待这片风景的不同目的探究“唯有她懂了眼前的这片风景”的原因。

【答案】当面对这片风景时，地主、小伙子、画家等人都是从唯我、唯利的角度出发，看到的只是占有物质、拥有权力和炫耀虚荣这些莫名其妙的东西，而那个女孩与这眼前的风景有了感情，她尊重自己所看到的风景，用心去领会、用真性情去对待自己所看到的风景。

16. 作者对写童话给成人读的这类作家持有怎样的态度？本文列举的给成人读的这类童话具有怎样的特点？（6分）

【解析】本题考查对文章内容的梳理和对主旨的把握。要结合文中相关语句分析作者的态度和文中所介绍的童话的特点。如，根据第一段中“他们之所以……为了寻求在成人世界中不易得到的理解和共鸣”等语句，可知作者对这类作家是同情的。

【答案】（1）作者对写童话给成人读者这类作家持赞美和同情的态度，作者“赞美”是因为他能够给成人以警醒，怀着真性情来生活；“同情”是因为作者认为这类作家创作童话并不是为了劝喻孩子，而是为了寻求在成人世界中不易得到的理解和共鸣，他们的童话也是写给成人中那些与他们性情相通的人看的。（2）这类童话的特点：①是写给性情相通的人看的；②对现实生活中为权力、占有欲和物质而活的大人的讽刺；③值得成人思考，像镜子一样照出人身上的庸俗；④能帮助我们找回淹没已久的童心。

（2015·武汉市）六、（8分）根据要求完成17、18题。

17. 百善孝为先。尽孝就应该奉养老人、尊敬长辈、孝顺父母、祭奠祖先。学校正在开展

以“弘扬孝道美德”为主题的综合性学习活动。在研究过程中，需要你从三个不同方面就“中学生如何尽孝”提出具体建议，请用简洁的语言分条表述。（4分）

17.【解析】本题考查语文知识的运用和语言表达能力。解答时，需抓住题干从“三个不同方面”提出具体建议。

【答案】①好好学习，用优异的成绩回报父母。②力所能及地帮父母干一些家务活。③经常与父母交流，拉拉家常。④父母下班回家后给父母按按摩，帮他们消除疲劳。⑤记住父母的生日，送上祝福。

18.你将主持以“孝道”为主题的班会，准备在开场白中向大家讲述孝道对于中学生成长的意义。于是，你这样说：_____

_____。（100-120字）（4分）

【解析】本题考查口语交际能力。题干中已经给出“孝道对于中学生成长的意义”，并且限定字数为100-120字，因此必须围绕“成长的意义”进行简洁明了的表述。

【答案】示例：各位同学：大家好！俗话说：“百善孝为先。”孝道是中华民族的传统美德。在中国历史上曾具有非常重要的社会功用。时至今日，我们提倡孝道仍不过时，孝道对于我们中学生的成长具有非常重要的作用，对于培养中学生的责任感、是非感，促进家庭幸福，完善中学生的人际关系有重大意义，我们一定要重视。

七、作文（50分）

（2015·武汉市）19.阅读下面的材料，按要求作文。（50分）

初春，街心公园的树争先恐后地长满了绿芽，有一棵树却迟迟没有动静。一段时间后，别的树的叶子都已张开，这棵树才刚刚冒出嫩芽。一开始就比别人晚了一大步，不免让人担忧。不过这棵树并不着急，还是按着自己的节奏不紧不慢地生长着，不经意间夏天来临，举头望去，这棵树与别的树已无区别，浓浓的绿色在夏日的酷暑里同样可以遮荫纳凉。此时，谁又在意它当初的滞后？

人的成长何尝不是这样？

请根据对上述文字的感悟和思考，写一篇文章。

要求：依据材料的整体语意立意，自拟标题，不少于600字。文中如果涉及真实的姓名或校名，请用化名代替。

1、【审题立意指导】

2、【关键词】自信、努力、坚持、规律成长、等待、耐心、成长的节奏

3、【立意分析】

材料中给我们讲述了这样一个故事：一棵树在其他树木竞相生长的时候，它不紧不慢按照自己的节奏自然生长，在夏天来的时候，它和别的树一样用浓浓绿色为人们遮荫纳凉。紧接着材料中给我们提了两个“问题”。它们共同起着提示和限定写作方向的作用。

第一个问题，反问“此时，谁又在意他当初的滞后？”言下之意也就是当这棵树在夏天依然与其他树一样发挥着遮荫纳凉的作用时，没有人在意它当初的“迟迟”和“晚了一大步”。引发学生对世俗观点“不要输在起跑线上”的反思，帮助学生树立不要在意起跑线的输赢，只要按着自己的节奏生长，一样可以实现自己的人生价值。那么这棵树如何做到的呢，请看材料中描述它生长状态的词句“并不着急”、“不紧不慢”、如果把树想象成一个人，那么这个时候可以用“自信”这个词语来形容它的状态。“按照自己的节奏”，也说明了它是循着自身的生长规律来进行的。

再提示大家看时间上，是从“初春”开始，不经意间“夏天”来临，在人们没有持续关注这

个小树的时候，它默默的坚持不懈的生长着，日积月累，可能没有人发觉它微妙的生长变化，直到酷暑来临的时候，人们需要遮荫纳凉的时候，才发觉到它的巨大变化。这期间这棵树书身上有一种“精神”那就是“坚持”最后这棵树在夏天来的时候，和其他树一样“成长”了。

第二个问题，问道“人的成长何尝不是这样？”这也是在提示我们将“树”生长时的“自信”“坚持”与“遵循规律”与“人”的成长相联系。无论写议论文还是写记叙文都要联系到人的成长方面。

另外，在审题立意时除了看到故事的主体“这棵树”，还有故事中的“人”，也就是这个故事里的“旁观者”，这群人一开始看树迟迟不发芽，感到担忧，后来不知不觉发现这棵树和其他树没有区别时，他们便“不在意”了。这群人我们可以从现实生活中找原型，或是家长老师、朋友，这群人需要耐心等待、尊重规律。

4、【文章“类别”和“档次”】

作文从“内容”和“表达”两个方面来评价。

“内容”分为四个层次。一类文：切合题意，主旨鲜明，材料典型。二类文：符合题意，主旨明确，材料较典型。三类文：对题意的理解不充分，主旨含混，材料缺乏典型性。四类文：对题意理解不准确，主旨不清，材料混乱。

“表达”分为三个层次：优秀、合格、不合格。“优秀”：结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。“合格”：结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。“不合格”：结构不清，思路混乱，语言不通（有大量错别字和病句），严重影响语意的表达。

评价共设五个类别，一至四类文又分设上下两档。作文的“类别”以“内容”为依据来确定，“类别”的档次以“表达”为依据来确定。评卷时，先依据“内容”来确定不同的类别，再依据“表达”来确定上下档次。第五类只需从“表达”方面来评价。

2015 中考语文试题分析及参考答案

一、语文基础知识

此次调考对基础知识的考查整体平和，难度较低。字音、字形、词语辨析、及语病考查的都是常见的知识点，根据所学知识和已掌握能力较容易解答。

第 1 题考查学生对字音字形的掌握，难度为易。答案为 C。C 项错误明显。“狡黠”中的“黠”应读“xiá”，“自出新裁”正确的写法应该是“心裁”，这两词都在今年四调中考查过。所以难度较易。

第 2 题考查词语的辨析，难度不大。答案为 B。根据后文的语境用排除法能够快速确定答案为 B。可知“狭隘”与“丰富”相对，“谦虚”与“山外有山，天外有天”相对。

第 3 题考查病句。学生最头疼的就是在一堆病句中选出一个正确的句子，有的考生可能还会产生一种看什么句子都像病句的错觉。此题只要选出一个错误项，所以题设难度相对较小。答案为 D。D 项谓语句“出现”后缺少宾语，且“并代表获奖者发言”主语不明确。

第 4 题考查语句还原题。答案选 C。排列语序题主要考查语言的连贯，基本要求是连贯句子，将思想表达清楚，不乱不涩，考虑好前后的贯通和衔接的紧密。分析得出要还原的句子是个例句，而 C 处“有了这样的认识”，说明前面应该提到“这样”类似的句子，而 C 处前面的句子并非“这样”，把要还原的句子代入，语意前后连贯。考生不难选出正确答案为 C。

二、实用文

选文是“病菌影响心理和行为”，虽是一篇科普文，但内容十分贴近生活，以独特的视角，关注了病菌对人心理和行为的影响。这些素材让学生置身于真实的情境中，从而真切地感受到语文与生活的关系，自然地引发学生关注真实的生活，思考真实的生活。相对于四调的《“公天悲剧”与“雾霾政治学”》，此文阅读难度降低。题目设计上，也沿用了四调的三道细节题的题型。需要考生把三道题的每个选项都回归原文，并做出对比，就能做出选择。但要拿到满分，还是需要有足够的耐心加上细心。总体来说难度适中。

第 5 题考查学生对概念的理解能力，答案为 D。考生很容易找到选项取自原文第二段，对比得出正确答案为 D。“身体免疫是在病菌进入身体之后才启动，所以具有滞后性。”

第 6 题考察学生的细节概括能力，答案选 B。B 项错误很明显，原文第三段明确提出“其（行为免疫系统）功能是在身体免疫系统开启之前，提早发现并远离可能存在病菌的场所或线索。”

第 7 题考察学生的细节概括能力，答案选 C。C 项原文表述的是“人们对自己人的偏爱，在某种程度上是因为他们跟我们携带有相似的病菌，因而不大可能把致命的疾病转染给自己”，并不是说“自己人可能携带更少的病菌”。

三、文言文

文言文阅读依旧考的是人物传记。考查重点仍是文言实词、文言虚词、文意理解、翻译文中的句子。题型稳定，难度适中，与 2014 年基本持平。

第 8 题考察常用实词，四个选项词均为初中接触过的字义。解答此题，找到选项对应的文中原句，将选项意思带入原文进行检验，可得到正确答案 C。

第 9 题考察常用实虚词“之”与“其”的用法，难度不大。①为助词“的”，②为代词，代“白璧”，③为代词“它们的”，④为代词“它们的”。答案选 D。

第 10 题是对文章信息的理解分析能力的考查。解答此题，要找到每个选项对应的句子，依据文章内容进行解答。A 项的“布衣”是指陶朱公凭借布衣（百姓）的身份，并不是说做布衣生意。C 项，陶朱公并没有直接给梁王建议，只是以白璧为喻，委婉地告诉梁王要换个角度看问题，以厚德治国。文章并没有提到梁王推行仁政，厚赏国人。D 项，两人讨论“狱讼”一事，意在说明“有国畜民施政者，宜厚之而可耳”。答案选 B。

第 11 题考查文言翻译，难度为易。考生解答时候应逐字对应翻译，尤其注意关键字（如：虽、决、是）的准确含义。抓住句子中关键字词翻译，要与上下文对应，这些字词是得分点。答案为：即使是我也迟疑难决，先生您来判断一下这个案件，应该怎么办？（4 分。“虽”、“决”、“是”各一分，句意通顺 1 分。）

四、古文默写

此题沿袭往年的考察方式。前三题是直接默写考察，第四题是考察课内所学诗文中重点词句和感情态度。（第三句在今年四调中考查过，不同之处在于四调要求考生写的句子跟这次恰好相反）

12 题答案为：.①不以物喜②休将白发唱黄鸡③欲为圣明除弊事④凋谢志节高尚，操守如故（10 分，每空 2 分。前三空错一字不得分，后两空理解正确即可）

五、现代文阅读

文学类文本阅读坚持武汉中考命题的一贯风格，凸显人文情怀。此次依然是一篇抒情散文，选自周国平的《给成人读的童话》，关注喧嚣的成人世界，让考生在阅读中思考，明白纯粹与真性情对于人生的重要性。

在题型上，考查了信息筛选、语言鉴赏、文意把握以及表达技巧这些常见题型，难度不是太大。

第 13 题考查考生要点概括能力。题目已经表明了答案在第一段，考生只须围绕核心词“心境”进行分层提炼原文语句即可。

参考答案：①作者感受到童话作者多是极有真性情的人，因而在俗世中极其孤独，甚是悲凉。②他们渴望在成人世界中找到性情相通的人，以求得到理解和共鸣。

考生只要细心，学会用原文语句提炼和概括，难度较易。

第 14 题考查重点词句的鉴赏理解能力，需要考生结合句子的上下文语境分析出成人的特点。

参考答案：（1）“数目字”表现出大人们感知事物依赖于用数字去判断，并不关心事物本质内涵；喜欢用数字来衡量事物能给他们带来多少的实际价值，也突出大人想象力的匮乏。（2）“谈桥牌、谈高尔夫、政治和领带什么的”这些是大人所看重的，是他们所渴望的生活光环的一部分，突显出大人们的唯利、唯名渴求，生动形象的表现了大人们以价值为追求，体会不到生活的美。

第 15 题考查考生对文章语句理解探究能力。

参考答案：

当面对这片风景时，地主、小伙子、画家等人都是从唯我、唯利的角度出发，看到的只是占有物质、拥有权力和炫耀虚荣这些莫名其妙的东西，而那个女孩与这眼前的风景有了感情，她尊重自己所看到的风景，用心去领会、用真性情去对待自己所看到的风景。

第 16 题考查对文章主旨的把握及特点概括。

参考答案：（1）作者对写童话给成人读者这类作家持赞美和同情的态度，作者“赞美”是因为他能够给成人以警醒，怀着真性情来生活；“同情”是因为作者认为这类作家创作童话并不是为了劝喻孩子，而是为了寻求在成人世界中不易得到的理解和共鸣，他们的童话也是写给成人中那些与他们性情相通的人看的。（2）这类童话的特点：①是写给性情相通的人看的；②对现实生活中为权力、占有欲和物质而活的大人的讽刺；③值得成人思考像镜子一样照出人身上的庸俗；④能帮助我们找回淹没已久的童心。

六、综合性学习

此次综合性学习选取了“中学生如何尽孝”这样的热点话题为切入点，意在弘扬传统文化。题型相比去年并无太大变化，是常见的设计研究方向、提建议、劝说三类题，难度不大，意义在于激发学生对社会问题的探索意识，提高对热点现象的思考分析能力。

第17题提建议类题型。此类问题与往年调查问卷题目类型相似，题型稳定。考生需抓住题干从“三个不同方面”提出具体建议。

参考答案：

- ①、好好学习，用优异的成绩回报父母。
- ②、力所能及地帮父母干一些家务活。
- ③、经常与父母交流，拉拉家常。
- ④、父母下班回家后给父母按按摩，帮他们消除疲劳。
- ⑤、记住父母的生日，送上祝福。

第18题考查口语交际。题干中已经给出“孝道对于中学生成长的意义”，并且限定字数为100-120字，因此考生的表述必须围绕“成长的意义”进行简洁明了的表述。

参考答案：

各位同学：大家好！俗话说：“百善孝为先。”孝道是中华民族的传统美德。在中国历史上曾具有非常重要的社会功用。时至今日，我们提倡孝道仍不过时，孝道对于我们中学生的成长具有非常重要的作用，对于培养中学生的责任感、是非感，促进家庭幸福，完善中学生的人际关系有重大意义，我们一定要重视。

七、作文

第18题考查材料作文

1、【审题立意指导】

2、【关键词】自信、努力、坚持、规律成长、等待、耐心、成长的节奏

3、【立意分析】

材料中给我们讲述了这样一个故事：一棵树在其他树木竞相生长的时候，它不紧不慢按照自己的节奏自然生长，在夏天来的时候，它和别的树一样用浓浓绿色为人们遮荫纳凉紧接着材料中给我们提了两个“问题”。它们共同起着提示和限定写作方向的作用。

第一个问题，反问“此时，谁又在意他当初的滞后？”言下之意也就是当这棵树在夏天依然与其他树一样发挥着遮荫纳凉的作用时，没有人在意它当初的“迟迟”和“晚了一大步”。引发学生对世俗观点“不要输在起跑线上”的反思，帮助学生树立不要在意起跑线的输赢，只要按着自己的节奏生长，一样可以实现自己的人生价值。那么这棵树如何做到的呢，请看材料中描述它生长状态的词句“并不着急”、“不紧不慢”、如果把树想象成一个人，那么这个时候可以用“自信”这个词语来形容它的状态。“按照自己的节奏”，也说明了它是循着自身的生长规律来进行的。

再提示大家看时间上，是从“初春”开始，不经意间“夏天”来临，在人们没有持续关注这个小树的时候，它默默的坚持不懈的生长着，日积月累，可能没有人发觉它微妙的生长变化，直到酷暑来临的时候，人们需要遮荫纳凉的时候，才发觉到它的巨大变化。这期间这棵树书身上有一种“精神”那就是“坚持”最后这棵树在夏天来的时候，和其他树一样“成长”了。

第二个问题，问道“人的成长何尝不是这样？”这也是在提示我们将“树”生长时的“自信”“坚持”与“遵循规律”与“人”的成长相联系。无论写议论文还是写记叙文都要联系到人的成长方面。

另外，在审题立意时除了看到故事的主体“这棵树”，还有故事中的“人”，也就是这个故事里的“旁观者”，这群人一开始看树迟迟不发芽，感到担忧，后来不知不觉发现这棵树和其他树没有区别时，他们便“不在意”了。这群人我们可以从现实生活中找原型，或是家长老师、朋友，这群人需要耐心等待、尊重规律。

4、【文章“类别”和“档次”】

作文从“内容”和“表达”两个方面来评价。

“内容”分为四个层次。一类文：切合题意，主旨鲜明，材料典型。二类文：符合题意，

主旨明确，材料较典型。三类文：对题意的理解不充分，主旨含混，材料缺乏典型性。四类文：对题意理解不准确，主旨不清，材料混乱。

“表达”分为三个层次：优秀、合格、不合格。“优秀”：结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。“合格”：结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。“不合格”：结构不清，思路混乱，语言不通（有大量错别字和病句），严重影响语意的表达。

评价共设五个类别，一至四类文又分设上下两档。作文的“类别”以“内容”为依据来确定，“类别”的档次以“表达”为依据来确定。评卷时，先依据“内容”来确定不同的类别，再依据“表达”来确定上下档次。第五类只需从“表达”方面来评价。

2015 年中考作文评分细则

一、题意理解解感

整体语意是理解材料的关键，整体语意是什么？

- 1、对“起跑线”的理解
- 2、“自己的节奏”是什么？
- 3、“不紧不慢”不等于慢生活
- 4、“已无区别”不等于成长的结果一致（或超过别人）
- 5、“自己的节奏”与成功的因果关系（龟兔赛跑中龟按自己节奏赢了比赛，材料运用的角度选择）
- 6、“都可以遮荫纳凉”不等于实现一样的人生价值（成长中实现自己人生价值的两个方面：自身的成长，对社会的贡献）

二、评分标准理解要点



- 1、题意表达指的是对题意的理解把握，可以直白，也可以含蓄
- 2、材料对题意的支撑指的是自己文章文意（中心）的支撑
- 3、缺陷指的是什么？
- 4、缺陷的类别有哪些？

三、典型立意判定

一类：

•别人孩子都在培优，他按照自己的方式不紧不慢地学习，之后和别人一样取得好成绩，这样可以开发自己的智力。 47分

•不畏惧落后，按照自己的节奏来成长，一定会成功。 高斯用观察来寻找自己的节奏；傅聪寻找符合自己特点的方式成长，意大利队按自己的球风败中取胜。 47分

二类：

•主旨：顺其自然，按照自己的节奏来，才是成功之道——学习和赛马。 44分

•题意准确论述了“输在起跑线并不可怕”，但没有涉及“按照自己的特点生长”，材料支撑恰当。 42分

三类：

四类：

•主旨：世间万物都有属于自己的节奏，我们不该扰乱它，只有顺应节奏，人生才会大放异彩。 两棵桃树的成长；我和朋友的学习过程，没有表达清楚“按照自身的特点”。 33分