

重庆市 2022 年初中学业水平暨高中招生考试

语文试题 (A 卷)

一、语文知识及运用 (30 分)

阅读下面文段，完成下面小题。

①从浸种这一天开始，一年的农事就来临了。早起，水 qú () 的水明亮而丰满，种子已经浸好，发出了星星点点的芽 bāo ()。看看天候，年轻人就去向老者讨一点种田经。平日里沉默寡言的老者就会从种子滔滔不绝说开去……春惊二月，一声牛哞，荡开了田畴上袅袅的烟缕。阳光很好，嘹亮的“布谷——”声声催耕，田壤上到处是明亮的水洼子。shǎng () 午，老者出现在田埂上，年轻人紧随其后，一老一少言笑晏晏，真是人声鼎沸。此际的旷野花香鸟语，让人心旷神怡；杂花生树，令人眼花缭乱。

②一场雨后，种子就疯长开了□阡陌上，屋舍后，草篱前，万木争荣。桃花□蔷薇竞放，十里花香□千里春光。乡村便在蒙蒙水雾中，渐渐润上了文人雅士的山水画卷。江南不就是半角白墙，几重瓦檐，一束桃花，两三春鸭，一蓑烟雨吗□

(节选自王建中《耕织记》，有删改)

1. 第①段中加点字注音无误的一项是 ()

- A. 烟缕 (lǚ) B. 嘹 (liào) 亮 C. 水洼 (wō) D. 旷 (guǎng) 野

2. 根据第①段中的拼音写汉字。

水 qú () 芽 bāo () shǎng () 午

3. 第①段中的画线词语运用有误的一项是 ()

- A. 沉默寡言 B. 人声鼎沸 C. 花香鸟语 D. 眼花缭乱

4. 第②段中四个□处的标点符号运用最恰当的一项是 ()

- A. ; ! , —— B. ! , 、 ?
C. 。 、 , ? D. , 。 ; ……

5. 富有诗意的想象，能实现有创意的表达。请自选对象，展开想象，写一句或几句话。句式不限，示例仅供参考。

示例：雪化了是水吗？不，雪化了是春天！

6. 根据《朝花夕拾》的相关内容，按要求答题。

(1) 鲁迅写人常用自描，寥寥几笔，人物形象就跃然纸上，请根据书中两处自描填出对应的人名。

① 但前回的名医的脸是圆而胖的，他却长而胖了：这一点颇不同。()

② 这是一个高大身材，长头发，眼球白多黑少的人，看人总像在渺视。()

(2) 不少读者运用短语来表达对《朝花夕拾》全书理解，如“慈爱与悲怆”“温馨的回忆与理性的批判”等。请另用一个短语表达你的理解，并简述这样表达的理由。

短语：_____

理由：_____

7. 综合性学习

生活中处处有语文。你班将开展“我的语文生活”综合性学习活动，你是“生活中的广告词”活动组组长，请完成以下任务。

【活动设计】

(1) 你们小组需要设计三项活动，请你补充完善。

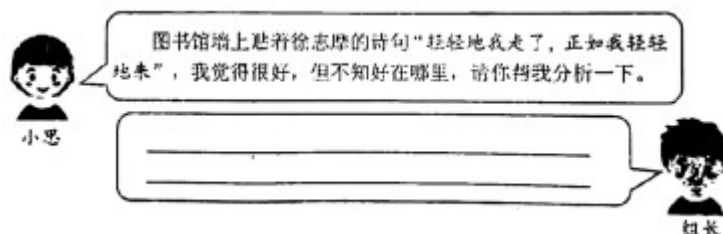
活动一：_____

活动二：评析广告词

活动三：_____

【活动实施】

(2) 组员小思在图书馆看到一则公益广告，产生了疑惑，请你帮她解答。



二、古诗文积累与阅读 (25分)

(一) 古诗词积累 (10分，每空1分)

8. 学校将举行诗歌朗诵会，诗补写开场白中的诗句。

古诗是一幅幅草木明净的“无声画”。芦苇摇曳，先民低唱“①_____，白露为霜”（《诗经》二首）；登楼远眺，崔颢吟诵“②_____，芳草萋萋鹦鹉洲”（《黄鹤楼》）；持节塞上，王维长叹“③_____，归雁入胡天”（《使至塞上》）；羁旅天涯，马致远感慨“④_____，小桥流水人家，古道西风瘦马”（《天净沙·秋思》）。

古诗也是一首首声音清丽的“有声曲”。离别的愁绪，似杜鹃低语，“⑤_____，⑥_____”（李白《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》）；欢乐的心情，如禽鸟闹春，“⑦_____，⑧_____”（白居易《钱塘湖春行》）。

古诗还是一曲曲气冲斗牛的“正气歌”。文天祥精忠报国，发出了“⑨_____？⑩_____”
(《过零丁洋》的铮铮誓言。

(二) (15分)

阅读下面的文言文，完成下面小题。

小石潭记

柳宗元

①从小丘西行百二十步，隔篁竹，闻水声，如鸣珮环，心乐之。伐竹取道，下见小潭，水尤清冽。全石以为底，近岸，卷石底以出，为坻，为屿，为嵚，为岩。青树翠蔓，蒙络摇缀，参差披拂。

②潭中鱼可百许头，皆若空游无所依，日光下澈，影布石上。佁然不动，俶尔远逝，往来翕忽，似与游者相乐。

③潭西南而望，斗折蛇行，明灭可见。其岸势犬牙差互，不可知其源。

④坐潭上，四面竹树环合，寂寥无人，凄神寒骨，悄怆幽邃。以其境过清，不可久居，乃记之而去。

⑤同游者：吴武陵，龚古，余弟宗玄。隶而从者，崔氏二小生，曰恕已，曰奉壹。

9. 下列对句中加点词理解有误的一项是 ()

- A. “隔篁竹”中的“篁”，根据其偏旁是“竹”，可推测其意与“竹”相关。
- B. “空游无所依”中的“依”，运用组词法，可解释为“依傍”。
- C. “不可知其源”中的“源”，以成语“源远流长”来印证，可知其意为“源头”。
- D. “隶而从者”中的“从”，通过勾连“择其善者而从之”中的“从”，可理解为“学习”。

10. 用现代汉语翻译下面的句子。

- (1) 伐竹取道，下见小潭，水尤清冽。
- (2) 佁然不动，俶尔远逝。

11. 下列对文章的理解与分析正确的一项是 ()

- A. 文中作者用定点观察的方法来记叙发现小石潭的经过，用移步换景的方法来描写小石潭及周围的景物。
- B. 本文语言简洁生动，如“蒙络摇缀”一句，连用四个动词，形象地描绘了树枝藤蔓的各种姿态。
- C. 作者停留潭上，“竹树环合，寂寥无人”的环境，让他感觉闲适宁静。
- D. 本文写景善用比喻，“斗折蛇行”写岸势，“犬牙差互”写溪身，巧妙而贴切。

12. 下面的链接材料表明了对游记写作及游览的一种观点，请简要概括。你是否赞同链接

材料中画线部分对《小石潭记》的分析？请简要评析。

【链接材料】

古人游记，写尽妙景，不如不写尽为更佳；游尽妙境，不如不游尽为更高。盖写尽游尽，早已境味索然，不写尽不游尽，便见余兴无穷。篇中遥望潭西南一段，便是不写尽妙景：潭上不久坐一段，便是不游尽妙境。

(节选自清代孙琮《山晓阁选唐大家柳柳州全集·卷二》)

概括：_____

评析：_____

三、现代文阅读 (40分)

(一) (22分)

阅读下面的文学类文本，完成下面小题。

鸟和冰山

① 这一年，寒流提前了，并且来得特别迅猛。一群大鸟，不分日夜，从北方飞向南方的家乡。

② 海上有一座冰山，阳光下，光芒四射，像一颗巨大的钻石。大鸟被迷住了，迅速飞了下去。其他大鸟纷纷向它呼唤，催它赶路，可它还是一个劲地飞向了冰山。

③ 越靠近冰山，大鸟越觉得冰山迷人，它绕着冰山飞了两圈后，落在了冰山上。在冰山的光芒里，它痴迷地呆了好一阵，才突然想起它还要向南方飞去。

④ 可是，它却再也飞不起来了，它的双脚被冻住了。它拼命扇动双翅，挣扎了很久很久，到底也没有再能飞上天空。它耷拉着翅膀，无奈地看向南方，不住地喊叫，听上去像在哭泣。

⑤ 等大鸟慢慢平静下来后，它发现本来向北漂的冰山，却在向南方漂。它心里满是疑惑：“你为什么向南方漂去？”

⑥ 冰山与海水相碰，发出声音：“真的对不起，我把你冻住了。我要把你送回南方。”

⑦ “那可不行，海水越来越近，你会融化的！”

⑧ “可我如果向北漂，你就永远也不能飞向天空了。”

⑨ 不分白天黑夜，冰山不顾一切地漂向南方，不管大鸟怎样阻止它。

⑩ 明亮的月光下，一艘大轮船经过。许多人拥到甲板上，观看着美丽的冰山，不住地赞叹着：“真漂亮！”

⑪ 有人发现了冰山漂去的方向，感到很惋惜：“它在向南漂去，这样，过不了多久，就要化掉的呀！”

⑫ 大鸟几乎是在恳求冰山了：“停下吧，停下吧！”它又拼命地扇动翅膀，想赶快飞起来，

但还是失败了。

⑬ 冰山以更快的速度向南方漂去。

⑭ 一群海豹游了过来，对冰山说：“不能向南，你会化掉的，赶紧回头吧！”

⑮ 冰山依旧向南方漂去。

⑯ 海水越来越暖，冰山的底部在不住地融化。

⑰ 大鸟哭了起来：“你赶紧往回漂吧，往回漂吧！”

⑱ 冰山却一个劲地说：“不行呀，如果不是我，你都快要回到家乡了。”

⑲ 这一天，阳光明媚，大鸟忽然觉得它的双脚可以抬起了。它十分激动地对冰山说：“我能飞了，我能飞了，我可以回家啦！”它扇动翅膀，飞了起来。可是，大鸟很快掉进了海水里。它好几天没吃东西，已经没有一丝力气。

⑳ “快，快回到我身上来！”冰山一动不动地停在大鸟的身边。

㉑ “不，不！”大鸟扇了几下翅膀，却根本飞不起来。

㉒ 冰山在不住地融化，“我一定要送你回到你的家乡！”冰山坚定地说。

㉓ 大鸟只好爬到冰山上。冰山猛烈撞击海浪，一些小鱼被海浪冲到了冰山上，大鸟有了食物，气力在一点一点地恢复。

㉔ 大鸟终于又飞上了天。它绕着冰山一边飞，一边焦急地对冰山说：“你快点回去吧，你快点回去吧！”

㉕ 可是，冰山再也回不去了。两股洋流形成旋涡，困住了它。

㉖ 海水越来越暖，冰山在不住地融化。

㉗ 大鸟不肯飞走，日夜守着冰山。

㉘ 冰山的声音越来越微弱：“你飞走吧，飞走吧！”

㉙ “不！”大鸟在空中呼叫着。

㉚ 冰山还剩花生米那么大，但依然闪着钻石般的光芒。

㉛ 大鸟绕着它，飞行了数圈之后，向水面一伸脑袋，用嘴巴衔住了它，将它吞进肚里，急速升向高空，向着南方，向着家乡不住地飞去……

(选自绘本故事《鸟和冰山的故事》，有改动)

13. 情节是由有因果关系的事件组成。请分析本文事件之间的因果关系，补写两例，示例仅供参考。

示例：大鸟因为被冰山迷住而飞向冰山，导致脚被冻住。

(1) _____

(2) _____

14. 文中波浪线的句子表意丰富，请结合全文理解其表层和深层含义。

冰山还剩花生米那么大，但依然闪着钻石般的光芒。

15. “重复中有变化”是童话情节的基本特点。请概述文中四处画横线句是怎样体现这一特点的，并简析这样写的妙处。

16. 选文是一个绘本故事。如果要为下面这段文字配一幅图，该如何设计？请从画面布局、细节呈现等方面进行说明。

明亮的月光下，一艘大轮船经过。许多人拥到甲板上，观看着美丽的冰山，不住地赞叹着：“真漂亮！”

17. 有读者为本文补写了如下结尾，你觉得好不好？请简述理由。

第二年，大鸟迫不及待地往北飞，往最寒冷的地方飞去。它从口中吐出了一滴水，那滴水在落到海面时，结成了一粒冰。大鸟在空中一直盘旋，一圈又一圈。

海面上的那粒冰也越来越大，终于又形成了一座冰山。

冰山复活了，它惊喜地仰望着在空中盘旋的大鸟。大鸟也在空中盘旋着，欢快地向着冰山鸣叫。

(二) (18分)

阅读下面的实用类文本，完成下面小题。

材料一：

有同学常为这样的事而苦恼，觉得老师教的知识都记住了，但考试时却不能正确作答。这是为什么呢？原因可能是这些知识在他的头脑中是散乱的、碎片化的（如图1），因此答题时不能准确提取相关知识，或提取出错。如果你头脑中的知识是有规律、成体系的结构化知识（如图2），在运用时就能准确提取了。因为我们的大脑处理不了太多零散复杂的信息，大脑更喜欢结构化的信息。如何让碎片化的信息结构化呢？这就必须对散乱的信息进行梳理、归纳、整合。

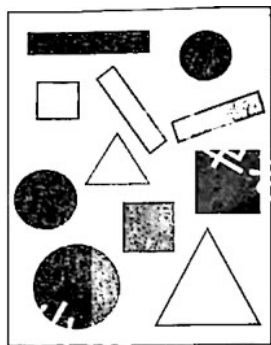


图1 碎片化信息

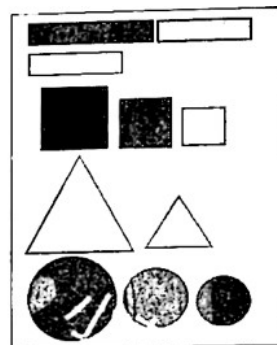


图2 结构化知识

(改编自微信公众号“给思考留点时间”)

材料二：

结构化思维就是以事物的结构为思考对象，来引导思维，从而有效表达和解决问题的一种思维方法。它具有以下作用：

1 将复杂问题简单化。结构化思维能帮助我们更全面地思考问题，对复杂信息进行梳理归类，并对问题进行剖析，从而揭示问题的本质。它还能把复杂问题拆解成一个个简单的小问题，再逐一解决，最终把问题全部解决。

2 能理清思路，清晰地表达。结构化思维能帮助我们思路清晰地表达观点，利于他人理解。在说话时运用“因为……，所以……”“第一……；第二……；第三……”“在X方面，应该……；在Y方面，应该……”等表示逻辑关系的词语，能让表达更加清晰。

3 帮助构建知识体系。知识体系是一个树状结构，建立了这种结构后，在后续学习时就能将一个个知识点添加到知识树上去，不断地丰富和完善知识体系。

(改编自周国元《卖肯锡结构化战略思维》)

材料三：

用结构化思维来解决问题最关键的是寻找结构，寻找结构的关键又在于找到拆分或归类的维度，寻找结构的方法有自上而下和自下而上两种。

1 自上而下找结构

自上而下找结构主要适用于对一个主题或问题进行拆分。先对主题或问题进行结构化拆分（即按照一定维度进行拆分），建立起一个框架，再将已有的信息或解决方案放入到框架中。如，语文老师这样教写议论文：开篇亮出观点，然后将观点分解为几个分论点

（分论点之间的关系可以是并列的，也可以是层层递进的），再用论据证明分论点，最后再对文章进行总结。这样就形成了一个树状结构或线性结构（也叫流程图），如图3、图4。

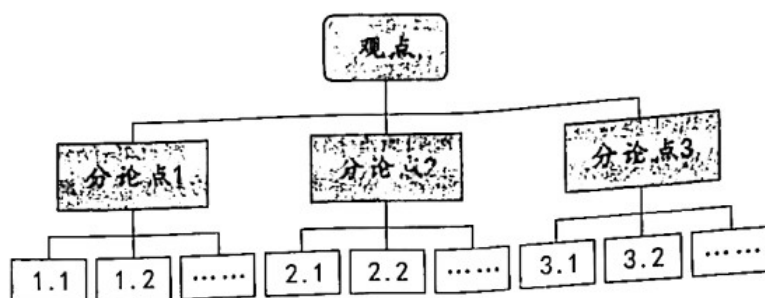


图3 议论文树状结构

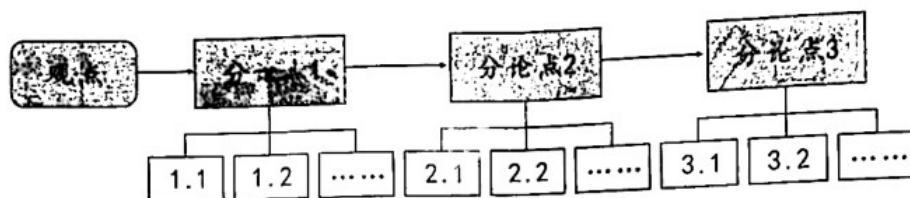


图4 议论文线性结构

2 自下而上找结构

自下而上找结构的方法主要适用于处理庞杂的信息。这些信息之间存在着某种关系，我们需要根据这种关系（即分类的维度）来建立框架。如，对以下词语进行分类：

白菜 香蕉 大象 牛 李子 豆角

通过分析找到分类的维度——水果、蔬菜、动物，再将香蕉、李子归入水果类，将白菜、豆角归入蔬菜类，将大象、牛归入动物类。

在具体运用时，可按照下面的步骤从庞杂的信息中找到结构：

第一步，头脑风暴。尽可能列出所有思考的要点。

第二步，连线分组。找出所列要点之间的关系，对要点进行分类。

第三步，提炼结构。总结概括要点，提炼观点。

第四步，补充观点。通过补充观点完善思路，如果没有补充，这一步可以不做。

自上而下和自下而上这两种方法无优劣之分，在实际运用时，彼此互为补充。

要形成结构化的思维能力，就必须经常练习。一是归纳积累结构，在看书学习时，看到关于结构的理论或者好的结构，可以将它记下来，并试着运用到具体的例子中；二是按结构化的思维方式写作，尝试每周写一篇文章，先建立文章结构，再填充素材，如果没有时间写文章，可只搭建文章结构，写出关键点即可；三是用结构化思维论证议题，每天给自己一个议题，用结构化的思维去论证这个议题，列出论证结构，能证明你的观点即可。

(改编自周国元《麦肯锡结构化战略思维》)

18. 请根据材料一，简述如何才能形成结构化的知识。

19. 根据材料二、材料三，下列对相关内容的理解或推断正确的一项是 ()

- A. 要做到“将复杂问题简单化”，首先要把握问题本质，再对问题进行梳理归类。
- B. 结构化思维有助于我们思路清晰地表达观点，这样对方就能完全接受我们的观点。
- C. “自上而下找结构”和“自下而上找结构”这两种方法适用的对象不同，在实际运用时，二者不能兼用。
- D. 训练结构化思维的方法有多种，用结构化思维论证议题是其中一种方法。

20. 材料三中“自下而上找结构”这一部分，在表达上作者用了多种方法，把事理介绍得很清楚，这对我们写作有哪些方法上的启示？

21. 以下是九年级上册第二单元 单元说明，请用树状结构对它进行梳理。材料三中的树状结构图供参考，答题时可不画方框。

本单元所选的都是议论性文章。它们或谈人生，或议社会，或论教养，无不闪耀着思想的光芒。作者在阐述观点时，有时直接阐释道理，有时运用材料进行论证，论述严密，说服力强。阅读这类文章，可以深化我们对社会、人生的认识，提高思辨能力。

四、写作 (55分)

以下两题，选做一题。(55分)

22. “济”是2022年年度推荐热字之一。济(jì)，本义为过河，如“同舟共济”，比喻同心协

力战胜困难；引申为救济，如“接济”；又引申为补益，如“刚柔相济”。请围绕“济”字的含义，自拟题目，写一篇文章，除诗歌外，文体不限。

要求：①不少于 500 字；②凡涉及真实的人名、校名、地名，一律用 A、B、C 等英文大写字母代替；③不得抄袭。

23. 相识如昨，离别在即。回首过往，几多感慨，几多怅惘……同学们都有许多的话想要倾诉。为此，你班将举行一次毕业晚会。参加晚会的有尊敬的老师，亲爱的父母，朝夕相伴的同学。

你将代表全班同学 晚会上发言，请写一篇发言稿。注意：在作文答卷第一行居中写明“毕业晚会发言稿”。

要求：①不少于 500 字；②凡涉及真实的人名、校名、地名，一律用 A、B、C 等英文大写字母代替；③不得抄袭。