

宁波市 2016 年初中毕业生学业考试
语文试题

考生须知：

1. 全卷分试题卷和答题卷。试题卷共 6 页，有四个大题，21 个小题。满分为 150 分，考试时间为 120 分钟。

2. 答题必须使用黑色字迹钢笔或签字笔书写，答案必须按照题号顺序在答题卷各题目规定区域内作答，做在试题卷上或超出答题区域书写的答案无效。

3. 请将姓名、准考证号分别填写在试题卷和答题卷的规定位置上。

一、书写 (5 分)

本题根据卷面书写情况评分。请你在答题时努力做到书写正确、工整。

二、积累运用 (30 分)

1. 读下面这段文字，根据拼音写出汉字。(4 分)

爱，有一种神奇的魔力。困难的时候，它是 kuī (1) 甲；nì (2) 水的时候，它是小舟。从爱中走来，我们总是 xù (3) 满力量。我们能迎着风笑，对着水笑，含着泪笑。在爱中，我们用笑声 pǔ (4) 写一曲曲动人的青春乐章。

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

2. 古诗文名句默写。(10 分)

选择无处不在。面对陋室，刘禹锡选择坦然：斯是陋室，(1) _____；面对名利，陆游选择淡然：无意苦争春，(2) _____；无长兄的木兰选择担当，奔赴战场：(3) _____，关山度若飞；博学的孔子选择虚心地向他人学习：(4) _____，其不善者而改之；面对书房和战场，杨炯弃笔从戎：(5) _____，_____；面对官场，陶渊明选择归隐赏菊：(6) _____，_____。选择有时意味着奉献和牺牲：(7) _____，_____。

3. 解释下列句中加点的文言词语。(4 分)

(1) 其两膝相比者，各隐卷底衣褶中。 (2) 两股战战，几欲先走。

(3) 媵人持汤沃灌，以衾拥覆，久而乃和。 (4) 苟富贵，无相忘。 ▲

4. 名著阅读。(6 分)

从下列选项中选择两项，结合具体故事情节分析人物形象或谈谈阅读感悟。

A. 孙悟空三打白骨精(《西游记》) B. 尼摩船长血搏章鱼(《海底两万里》)

C. 周进哭贡院(《儒林外史》) D. 秃鹤演伪军连长(《草房子》)

(1) 我选 _____，_____

(2) 我选 _____，_____

5. 根据要求，完成任务。(6 分)

爸爸买了智能手机，他听说用 WiFi 上网会有风险。请你根据知识卡片提供的相关信息，告诉爸爸在公共场合使用 WiFi 的注意事项，以有效保护个人信息。要求表达合理、得体，字数在 80 字以内。

三、

黑客在公共场合搭建一个无需密码登陆的 WiFi 网络，取一个与知名 WiFi 热点相近的网络名。等用户登录后，便可以监视、扫描和记录用户在网上的操作信息，甚至盗刷网银。

如果手机 WiFi 开关处于打开状态，手机往往会自动搜索并连接到黑客搭建的 WiFi 网络；如果手机 WiFi 开关处于关闭状态，直接使用 3G、4G 数据流量，用户的信息就不易被黑客

(一) 满足的人的衬衫 (18分)

(意大利) 卡尔维诺

一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

“你还缺什么吗？”国王问他，“你到底怎么了？”

“我也说不清，爸爸，我自己也不清楚。”

“你恋爱了？如果你想要哪个姑娘，告诉我，我会安排你们结婚的，不论是世界上最强大的国王的女儿，还是最穷困的农家女子，我都可以给你解决！”

“不是，爸爸，我没爱上什么人。”

国王想方设法为儿子开心解闷。戏剧、舞会、音乐、歌曲，但毫无效果，而且王子脸上的红润一天一天消退。

国王只好发出命令，从世界各地来了许多最有学问的人：哲学家、博士、教授。他让大家见了王子，然后征求大家的意见。这些人退出去想了想后，又来见国王，说：“陛下，我们想过了，并研究了星相，必须这样做：找到一个感到满足的人，这个人对所有东西都感到满足，并且因为一切而感到满足，然后把他的衬衫跟你的儿子的交换一下就行了。”

当天，国王就派出使者到世界各地寻找这个感到满足的人。

一个神父被带了回来，国王问他：“你满足吗？”

“很满足，陛下。”

“那好。你愿意成为我的主教吗？”

“噢，那可太好了，陛下！”

“出去！快滚出去！我找的是一个满足于自身状况的幸福的人，而不是一个想要比现有状况更好的人。”

国王又开始等待下一个满足的人。人们告诉他，他的邻居，另一个国王，那真是又幸福又满足。他有一个善良美丽的妻子，子女成群，曾在战争中打败了所有的敌人，国家和平安宁。满怀希望的国王当即派出使者去向他求讨衬衫。

邻居国王接待了使者，说：“对，对，我什么东西也不缺，可悲的是一个人拥有了一切，却还得离开这个世界，抛弃这一切！每次这样一想，我就深感痛苦，夜里不能睡觉！”使者一听，觉得还是回去吧。

国王一筹莫展，只好去打猎散心。他射中一只野兔，以为可以抓到它了，可没想到，野兔一瘸一拐地逃走了。国王便在后面追了过来，把随从都甩在后边老远。追到一处野地，国王听见有人在哼着乡村小调。国王停下来，想：这么唱歌的人只能是个满足的人！就寻着歌声钻进了一座葡萄园，在葡萄藤下他看到一个小伙子边摘葡萄边唱着歌。

“您好，陛下，”小伙子说，“您这么早就到乡下来了？”

“好小伙子，你愿意让我把你带到京城吗？你可以做我的朋友。”

“啊，啊，陛下，不愿意，我一点也不想去，谢谢您。就是让我做教皇我也不愿意。”

“那是为什么，像你这样一个棒小伙子……”

“不，不，跟您说实话吧，我觉得这样很满足，这就够了。”

国王想：我总算找到了一个幸福的人啦！“年轻人，你帮我一个忙吧。”

“陛下，只要我能做到，我会全力以赴的。”

“你先等等。”国王欣喜若狂，跑着去叫那些随从，“快过来！快过来！我的儿子有救了！我的儿子有救了！”然后他把随从们都带到了小伙子这里，说：“好小伙子，你想要什么我都会给你！但你给我，给我……”

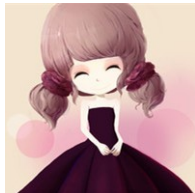
“什么东西，陛下？”

“我的儿子就要死了，只有你能救他。来，你过来！”国王抓住他，开始解开他外衣的扣子。突然，国王僵住了，手耷拉了下来。

这个满足的人没有衬衫。

◆童话·故事

6. “重复中有变化”是童话情节的基本特点。通读全文，完成下面的对话。（5分）



我认为这个故事很简单，不断重复，就是一次次去寻找满足的人的衬衫。在寻找中，找到的三个人依次是（1）▲_____



才不是这样简单的重复呢！我发现每一次寻找都是不一样的。比如说（2）▲_____

◆童话·语言

7. 本文的开头有两种不同的译文，你觉得哪种译文更能体现童话语言的特点？请说明理由。（3分）

A. 一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

B. 国王有一个独生子，国王很疼爱他，视若珍宝。可这个王子总是郁郁寡欢，整天站在阳台上，看着远处。

◆童话·形象

8. 故事中王子和小伙子没有姓名，他们都具有典型意义。请你说说他们分别代表了怎样一类人。（4分）

◆童话·意义

9. 国王找到“衬衫”了吗？请联系全文，谈谈你的理解。（6分）

（二）该不该让家长陪读（14分）

【编者按】陪读，顾名思义就是陪同孩子读书。广义上讲是家长全程参与孩子生活与学习的一种行为。狭义上讲是孩子放学后家长或陪读老师陪同孩子写作业并予以指导的行为。现在家长陪读已经成为一种风气。有的在县城的学校附近租房子陪读，有的跨学区买房陪读，还有的甚至飘洋过海去陪读。该不该让家长陪读呢？我们选取了三位同学的发言来讨论这个问题。

“孟母三迁”是我们熟悉的千古佳话，这也许是有记载的最早的陪读吧。孟母努力为孟子营造良好的学习环境，值得天下父母效仿。有人说：“父母应当成为孩子成长路上的导师，生活中的朋友，学习中的伙伴。”这句话将父母对孩子的重要性概括得很全面。确实如此，我们如果与父母一起生活，父母良好的品行

修养会潜移默化地影响我们。现在，很多学校实行寄宿制，家长与孩子相处的时间很少，陪读就能增加与孩子相聚的时光，减少父母的“空巢”感，提高家庭的和谐幸福指数。另外，很多孩子学习压力大，父母陪读能缓解孩子压力，激发孩子学习动力。(1) ▲

——(广东)刘同学

首先，家长陪读不利于孩子生活自理能力的培养。很多陪读家长甚至连盛饭、洗袜子、挤牙膏这样的小事都代劳，如此陪读会导致孩子“高分低能”。其次，孩子在成长道路上难免会遇到这样那样的麻烦和困难，如果每次家长都在身边给予“帮助”，这些麻烦、困难对于孩子来讲就失去了助其成长的意义，久而久之，会让孩子形成依赖心理。近年来社会上热议的“啃老族”，不就是被父母一路“包办”成长的精神上的矮子吗？最后，家长也有自己的生活和工作。家长如果在自己的工作中做出了成绩，无疑会对孩子产生积极的影响；反之，如果他们把孩子当作全部，放弃了事业和追求，可能就无法有效地“言传身教”了。不可否认，不少家长陪读也是出于无奈。但问题是，今天在重重保护下长大的我们，未来有能力去保护自己的孩子吗？(2) ▲

——(河南)李同学

家长陪读的重点应放在“读”上，而不仅仅放在“陪”上。要“读”懂孩子，理解孩子，摆正自己“陪”的位置，而不是变成管孩子吃饭，管孩子学习，管孩子交友，管孩子看电视、电脑。我的父母陪读就很讲究方法，有艺术。我到家后，他们不光嘘寒问暖，还留出时间让我给他们讲述一天的情况，等我自己作出评价后，他们才会恰当地说出他们的见解。遇到双休日，不是他们“伺候”我，而是我孝敬他们。这使得我们之间有了更多的情感交流，就像并肩作战的战友。我们年纪小，有父母在身边，我们快乐无忧，父母心里踏实。(3) ▲

——(浙江)张同学

(节选自《中学生阅读》，有删改)

10. 下列语句来自三位同学的发言，请把它们分别放到材料中最恰当的位置(填序号即可)。(3分)

A. 所以，家长陪读要相信孩子、尊重孩子，给孩子选择的权利，不要把陪读重心放在约束孩子、管教孩子上。这样，不光孩子成长得快，家长也会“成长”。

B. 因此，与其躲在父母背后避风雨，不如大胆迈出自己的脚步，在泥泞与荆棘中收获真正的人生教益。

C. 对毕业班的孩子来说，尤其如此。家长的陪读能缓解孩子的压力，有利于他们以积极轻松的状态面对学习的挑战。

(1) ▲ (2) ▲ (3) ▲

11. 编者选取了三位同学的发言，其意图最有可能的是(▲) (2分)

A. 解释陪读的现象。 B. 呈现对陪读的看法。

C. 说明陪读的方法。 D. 倡导陪读的风气。

12. 议论性文字要求具有说服力，请选择一位同学的发言，分析他是如何做到的。(4分)

▲
13. 阅读材料，探究问题。(5分)

我已陪读了两年，孩子上初中后，我就选择了辞职陪读。每天的工作就是接送孩子上下学，准备一日三餐，做好一切后勤保障。我怕孩子学习不自觉，每晚都坐他身边陪读。除此之外，还要督促他复习。可最近孩子一回家就关房门，也不知他在想什么。

你认为李女士在陪读过程中存在哪些问题？请结合文本中三位同学的发言作出分析。

▲
(三) (18分)

【甲】

于是入朝见威王，曰：“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣，臣之妾畏臣，臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公。今齐地方千里，百二十城，宫妇左右莫不私王，朝廷之臣莫不畏王，四境之内莫不有求于王：由此观之，王之蔽甚矣。”

王曰：“善。”乃下令：“群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏；上书谏寡人者，受中赏；能谤讥于市朝，闻寡人之耳者，受下赏。”令初下，群臣进谏，门庭若市；数月之后，时时而间进；期年之后，虽欲言，无可进者。燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐。此所谓战胜于朝廷。

(选自《战国策·齐策一》)

【乙】

伏伽^①曰：“臣闻‘性相近，习相远’。今皇太子诸王左右执事，不可不择。大抵不义无赖及驰骋射猎歌舞声色慢游之人，止可悦耳目，备驱驰，至拾遗补阙，决不能也。泛观前世子姓^②不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。愿选贤才，澄僚友^③之选。”

帝^④大悦，即诏：“周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。朕惟寡德，不能性与天道，然冀弼谐以辅不逮，而群公卿士罕进直言。伏伽至诚慷慨，据义恳切，指朕失无所讳。其以伏伽为治书侍御史，赐帛三百匹。”

(选自《新唐书·卷一百三·列传第二十八》)

【注释】①伏伽：孙伏伽，唐初大臣，历史上有据可查的第一位状元。②子姓：子孙，子孙辈。③僚友：指官职相同的人。④帝：指唐高祖。

14. 用“/”给下面句子断句(限断三处)。(3分)

泛观前世子姓不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。

15. 下列关于【甲】【乙】两文的叙述，正确的一项是(▲)(2分)

- A. 齐王下令后，当面讽刺齐王者可以接受上等奖赏。
- B. 齐国和燕、赵、韩、魏打仗，最终战胜了这些国家。
- C. “不义无赖”及“慢游之人”，只可用来愉悦耳目，以供骑马奔驰。
- D. 孙伏伽指出唐高祖的过失，无所避讳。

16. 用现代汉语写出下列句子的意思。(5分)

(1) 期年之后，虽欲言，无可进者。

(2) 周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。

17. 劝谏有多种方式。邹忌委婉劝谏，通过家事、国事类比得出了▲的结论；孙伏伽直言进谏，通过分析今世前朝希望唐高祖▲。(用原文语句回答)(4分)

18. 联系上下文，结合下面句中加点词语，分析齐威王和唐高祖这两个人物的共同特点。(4分)

王曰：“善。”乃下令…… 大悦，即诏……

(四) (5分)

定林^①所居
[宋]王安石

屋绕湾溪竹绕山，
溪山却在白云间。
临溪放杖依山坐，
溪鸟山花共我闲。

二月四日作②

[宋]陆游

早春风力已轻柔，
瓦雪消残玉满沟。
飞蝶鸣鸠俱得意，
东风应笑我闲愁。

【注释】①定林：地名，为名胜之地。②此诗作于淳熙八年（1181年），作者落职闲居家乡。

19. 《定林所居》中的“溪”、“山”分别具有____▲____、____▲____的特点；《二月四日作》通过____▲____和消残之雪来描写早春的景色。（3分）

20. 尽管两首诗都有“闲”字，诗人心境却不一样，请作具体分析。（2分）

____▲____

四、写作（60分）

21. 根据要求写一篇文章。（60分）

《现代汉语词典》对“亮”的释义如下：①光线强。②发光。③（声音）强；响亮。④使声音响亮。⑤（心胸、思想等）开朗；清楚。⑥显露；显示。

请以“亮”为题目，写一篇文章。

要求：

- （1）联系自己的生活体验写作。
- （2）自选文体（诗歌除外），文章不少于500字。
- （3）文中不要出现含有考生信息的人名、校名、地名等。

宁波市 2016 年初中毕业生学业考试参考答案与评分标准

语 文

一、书写（5分）本题根据卷面书写情况评分。

二、积累运用（30分）

1. (1)盍 (2)溺 (3)蓄 (4)谱（4分，每空1分）
2. (1)惟吾德馨 (2)一任群芳妒 (3)万里赴戎机 (4)择其善者而从之 (5)宁为百夫长，胜作一书生 (6)采菊东篱下，悠然见南山 (7)【示例】人生自古谁无死，留取丹心照汗青 落红不是无情物，化作春泥更护花 二者不可得兼，舍生而取义者也 报君黄金台上意，提携玉龙为君死 粉骨碎身浑不怕，要留清白在人间 [10分，每空1分。(7)所填句子符合题意即可。每空有一个错别字，扣0.5分；有两个及两个以上错别字，不给分；漏字、加字，该空均不给分]

3. (1)靠近 (2)大腿 (3)热水 (4)如果（4分，各1分）

4. 我选 A。【示例 1】师徒取经途中，白骨精先后变作少女、老妇人、老公公，都被孙悟空识破。孙悟空不顾师傅念咒阻拦，终将白骨精打死，刻画了悟空神通广大、嫉恶如仇、勇敢无畏的形象。【示例 2】白骨精三次变化都没有逃过悟空的火眼金睛，虽然师父念咒阻拦，悟空终将白骨精打死。在现实生活中，对于那些善于伪装的人，我们要擦亮眼睛，识破他们的本来面目，并与他们斗争到底。

我选 B。【示例 1】章鱼（枪乌贼）的下颚骨撞进了“鸚鵡螺”号的轮叶，使其不能行动。全船的人与章鱼展开了搏斗，当章鱼正要咬尼德·兰为两段时，尼摩船长用斧子砍章鱼两排巨大的齿牙，从而救了尼德·兰，说明尼摩船长是一个勇敢无畏、关心船员的船长。【示例 2】尼摩船长和船员们跟章鱼展开了殊死搏斗，最终战胜了章鱼，却失去了一位同伴。这个悲壮的故事让我明白了在强大的对手面前，要勇敢无畏。

我选 C。【示例 1】周进苦读几十年，却连秀才也没考取，当他走进贡院，痛哭不止，满地打滚，口吐鲜血。他深受科举制度的毒害，醉心功名，在身体和精神上受到双重扭曲。【示例 2】周进参观考试的贡院，痛哭不止，口吐鲜血，可当他听说众人愿意集资帮助他，他连连磕头，竟又能说能笑，从中我看到一个畸形的扭曲的灵魂，可悲可叹！

我选 D。【示例 1】当柳三下不愿演秃头的伪军连长时，秃鹤承担了这个任务，刻苦排演，演得十分精彩。秃鹤战胜了内心的自卑，敢于正视自己的缺陷，勇于担当，认真负责。【示例 2】因为头秃而被称作“秃鹤”的他，一直渴望平等，希望融入集体并被人重视。当无人演秃头的伪军连长时，他主动提出让他来试试。最后，他通过自己的努力获得了大家的尊重与理解。在现实中，我们也会遭遇像秃鹤一样的困境，应向他学习，直面孤独，突破困境，这样才能不断成长。

（6分，各3分，情节叙述2分，人物形象或阅读感悟1分）

5. 【示例】爸爸，在公共场合使用 WiFi 上网要注意以下几点：不要登陆那些无需密码的 WiFi 网络；最好关闭手机 WiFi 开关，尽量使用 3G、4G 数据流量，这样个人信息就比较安全。（6 分，内容表达 4 分，语言得体 2 分。）

三、阅读理解（55 分）

（一）（18 分）

6. (1)神父、邻居国王、小伙子 (2)【示例 1】找到的人物身份不一样，一个是神职人员，一个是国王，一个是普通人。【示例 2】寻找的途径不一样。神父是使者找来的；邻居国王是人们告诉国王的；小伙子是国王遇到的。【示例 3】故事情节的详略不一样。前两次寻找略写，第三次详写。【示例 4】找到的人物的心态不一样。神父对现状很满足但还有欲望；邻居国王拥有一切但因害怕失去而感到痛苦；小伙子对一切都满足并且很快乐。[5 分，(1)2 分，按顺序回答，每错 1 个扣 1 分；(2)3 分，若有其它围绕“变化”回答的酌情给分]
7. 【示例 1】A 更能体现童话的语言特点。相比 B “视若珍宝”“郁郁寡欢”“整天”等词句，A 中的“就像爱自己眼睛一样”“总是不快乐”“整天整天”等更能体现童话语言简明、朴实、生动等特点，符合儿童的口吻，更加适合儿童阅读。【示例 2】B “视若珍宝”和“郁郁寡欢”等词语，更能体现童话生动形象的语言特点。（3 分。如选 B，立足于语言生动、形象，并能结合具体内容分析，最多给 2 分，如【示例 2】；只写选项，不说明理由或理由偏离童话语言特点，给 0 分）
8. 王子代表几乎拥有一切却还是不快乐的一类人；小伙子代表尽管没有优越的生活条件却很满足、很快乐的一类人。（4 分，各 2 分）
9. 说明：本题 6 分，分层赋分。答案的重心不是关注“找到”或“没找到”，而是关注对“衬衫”象征意义的理解。

第一层：仅从内容表层理解，理解肤浅，表述较笼统。（1-2 分）

【示例】我认为国王没找到衬衫。故事的结尾写得很清楚，国王终于找到一个对于现状完全满足的人，却发现这个满足的人并没有衬衫。

第二层：从“衬衫”象征意义层面理解，理解较浅层、较单一，表述较有条理。（3-4 分）

【示例】我认为国王（可能）找到了衬衫。国王虽然没找到物质意义上的衬衫，但是他找到了精神上的“衬衫”，因为他从小伙子身上明白了一个道理：知足常乐，精神上的满足和快乐是一个人获得幸福的基础。

第三层：从“衬衫”象征意义层面理解，理解有深度、多角度，表述有条理。（5-6 分）

【示例】我认为国王（可能）找到了衬衫。神父对生活还有欲望，邻居国王拥有一切但因害怕失去而感到痛苦，唯有小伙子对自己的现状很满足。国王虽然没有找到物质意义上具体的衬衫，但是他在一次次寻找中，真正理解了“衬衫”的象征意义，明白了许多人生道理：人性的欲望往往是无止境的，精神的满足快乐要比欲望的追求更能让人快乐；满足是人的自我感受，权力、地位、物质等不能决定一个人是否幸福快乐，只有自己才能给自己以真正的满足、幸福与快乐。

(二) (14分)

10. (1)C (2)B (3)A (3分, 各1分)

11. B (2分)

12. 【示例 1】我选择刘同学的发言,他是这样做到的:首先,他引用孟母三迁的典故,来肯定孟母的做法。接着,他引用相关言论,表明父母对孩子的重要性。然后,从陪读对孩子品行修养、家庭氛围、学业等方面的影响来证明自己观点,条理清晰,逻辑严密。另外,他还联系现实生活,有理有据,很有说服力。【示例 2】我选择李同学的发言,他是这样做到的:(1)他用“首先、其次、最后”等词语使行文条理清晰,结构完整。(2)他关注生活现实,引用“啃老族”等社会现象,论证陪读的弊端,用事实说话,更有说服力。(3)运用两个反问句来增强论证的力量,引发读者的思考。(4)他的论证逻辑严密。比如,他先提出观点“陪读不利于孩子生活自理能力的培养”,然后指出家长包办的生活现象,得出这样做会导致的后果,使观点鲜明并有说服力。(5)李同学以辩证态度表达观点,“不可否认,不少家长陪读也是出于无奈。”类似这样客观而辩证的表达,让人更容易接受他的观点。【示例 3】我选择张同学的发言,他是这样做到的:(1)他现身说法,联系自己父母陪读的做法,表现他与父母相处时的融洽,具有现实意义,更有说服力。(2)他的发言更加理性和辩证,强调陪读重在“读”,要注重方法,以促进孩子和家长一起成长。(4分,有理有据3分,表达流畅1分,酌情给分)

13. 【示例】(1)李女士包办孩子的生活小事,不利于培养孩子生活自理能力,会让孩子形成依赖心理。(2)李女士放弃了事业和追求,没有工作成绩,无法有效地“言传身教”。(3)李女士把重心放在约束孩子、管教孩子上,不相信孩子,不理解孩子,不尊重孩子。(4)李女士没有读懂孩子,变成管孩子吃饭,管孩子学习,不利于激发孩子学习动力。(5)李女士在陪读过程中没有与孩子进行更多的情感交流。(6)李女士陪读没有讲究方法和艺术。(5分,答对三点给5分,答对两点给3分,答对一点给1分。要明确、清晰,酌情给分)

(三) (18分)

14. 泛观前世 / 子姓不克孝 / 兄弟不克友 / 莫不由左右乱之。(3分,每处1分。多断一处倒扣1分,扣完为止)

15. D (2分)

16. (1)一年以后(过了一年),即使(就是)想进谏,也没什么可说的了。(2)周、隋两朝的晚期(周、隋到了晚期),忠臣都不说话,这就是人们所说的一句话会亡国(一言堂会让一个国家灭亡)。(5分,(1)2分,(2)3分)

17. 王之蔽甚矣 愿选贤才,澄僚友之选(4分,各2分)

18. “乃”为“于是、就”的意思，“即”为“立即、立刻”的意思，说明齐王下令和唐高祖发布诏书速度快，行事果断。说明他们都是虚心纳谏、心胸宽广、广开言路的帝王。（4分，由字义引发理解2分，人物形象2分）

(四)(5分)

19. 蜿蜒曲折(弯曲) 高 轻柔之风(飞蝶鸣鸠)。(3分，每空1分)
20. 【示例】《定林所居》中“闲”字写出了诗人纵享山水的闲适自得之情，而陆游《二月四日作》中“闲”字很好地写出了诗人因落职闲居而失意苦闷的愁绪。(2分，各1分)

四、写作(60分)

21. (60分)评分参考

评分	文 章
一类 (60—54分)	切合题意；写作目的明确；思考充分，立意深刻，中心突出；有自己的生活体验，感情真挚；选材精当，内容充实；结构合理，思路清晰；表达精当，语言流畅。
二类 (53—45分)	符合题意；写作目的较明确；思考较充分，立意正确，中心明确；有一定的生活感受，感情真实；选材合理，内容具体；结构完整，思路较清晰；表达较准确，语言通顺。
三类 (44—36分)	基本符合题意；写作目的较模糊；有一定思考，中心基本明确；有一定的生活感受，感情较真实；选材基本合理，有一定内容；结构基本完整；语言基本通顺。
四类 (35—0分)	不符合题意；没有写作目的；基本没有思考，中心不够明确；感情虚假；内容空洞；结构不够完整，条理不够清楚；语言不通顺。

说明：(1)拉开档次，给好文章打高分。

- (2)错别字每三个扣1分，重复错误不扣分，最多扣2分。标点使用错三处扣1分，最多扣2分。常用词语使用出现两处错误扣1分，最多扣3分。病句两处扣1分，最多扣3分。
- (3)文中出现含有考生信息的人名、校名、地名等扣2分。
- (4)字数不足500，每少50字扣2分。
- (5)不写题目，扣2分。

