

## 2016年浙江省宁波市中考语文试卷

### 二、积累运用 (30分)

1. (4分) (2016·宁波) 读下面这段文字, 根据拼音写出汉字。

爱, 有一种神奇的魔力。困难的时候, 它是 kuī\_\_\_\_\_甲; nì\_\_\_\_\_水的时候, 它是小舟。从爱中走来, 我们总是 xù\_\_\_\_\_满力量。我们能迎着风笑, 对着水笑, 含着泪笑。在爱中, 我们用笑声 pǔ\_\_\_\_\_写一曲曲动人的青春乐章。

2. (10分) (2016·宁波) 古诗文名句默写。

选择无处不在。面对陋室, 刘禹锡选择坦然: 斯是陋室, \_\_\_\_\_; 面对名利, 陆游选择淡然: 无意苦争春, \_\_\_\_\_; 无长兄的木兰选择担当, 奔赴战场: \_\_\_\_\_, 关山度若飞; 博学的孔子选择虚心地向他人学习: \_\_\_\_\_, 其不善者而改之; 面对书房和战场, 杨炯弃笔从戎: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; 面对官场, 陶渊明选择归隐赏菊: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。选择有时意味着奉献和牺牲: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

3. (4分) (2016·宁波) 解释下列句中加点的文言词语。

(1) 其两膝相<sub>比</sub>者, 各隐卷底衣褶中。

(2) 两<sub>股</sub>战战, 几欲先走。

(3) 媵人持<sub>汤</sub>沃灌, 以衾拥覆, 久而乃和。

(4) <sub>苟</sub>富贵, 无相忘。

4. (6分) (2016·宁波) 名著阅读。

从下列选项中选择两项, 结合具体故事情节分析人物形象或谈谈阅读感悟。

A. 孙悟空三打白骨精 (《西游记》)    B. 尼摩船长血搏章鱼 (《海底两万里》)

C. 周进哭贡院 (《儒林外史》)    D. 秃鹤演伪军连长 (《草房子》)

(1) 我选\_\_\_\_\_;

(2) 我选\_\_\_\_\_。

5. (6分) (2016·宁波) 根据要求, 完成任务。

爸爸买了智能手机, 他听说用 WiFi 上网会有风险。请你根据知识卡片提供的相关信息, 告诉爸爸在公共场合使用 WiFi 的注意事项, 以有效保护个人信息。要求表达合理、得体, 字数在 80 字以内。

黑客在公共场合搭建一个无需密码登陆的 WiFi 网络, 取一个与知名 WiFi 热点相近的网络名。等用户登录后, 便可以监视、扫描和记录用户在网上的操作信息, 甚至盗刷网银。

如果手机 WiFi 开关处于打开状态, 手机往往会自动搜索并连接到黑客搭建的 WiFi 网络; 如果手机 WiFi 开关处于关闭状态, 直接使用 3G、4G 数据流量, 用户的信息就不易被黑客获取。

### 三、阅读理解 (55分)

6. (18分) (2016·宁波) 满足的人的衬衫

(意大利) 卡尔维诺

一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

“你还缺什么吗？”国王问他，“你到底怎么了？”

“我也说不清，爸爸，我自己也不清楚。”

“你恋爱了？如果你想要哪个姑娘，告诉我，我会安排你们结婚的，不论是世界上最强大的国王的女儿，还是最穷困的农家女子，我都可以给你解决！”

“不是，爸爸，我没爱上什么人。”

国王想方设法为儿子开心解闷。戏剧、舞会、音乐、歌曲，但毫无效果，而且王子脸上的红润一天一天消退。

国王只好发出命令，从世界各地来了许多最有学问的人：哲学家、博士、教授。他让大家见了王子，然后征求大家的意见。这些人退出去想了想后，又来见国王，说：“陛下，我们想过了，并研究了星相，必须这样做：找到一个感到满足的人，这个人对所有东西都感到满足，并且因为一切而感到满足，然后把他的衬衫跟你的儿子的交换一下就行了。”

当天，国王就派出使者到世界各地寻找这个感到满足的人。

一个神父被带了回来，国王问他：“你满足吗？”

“很满足，陛下。”

“那好。你愿意成为我的主教吗？”

“噢，那可太好了，陛下！”

“出去！快滚出去！我找的是一个满足于自身状况的幸福的人，而不是一个想要比现有状况更好的人。”

国王又开始等待下一个满足的人。人们告诉他，他的邻居，另一个国王，那真是又幸福又满足。他有一个善良美丽的妻子，子女成群，曾在战争中打败了所有的敌人，国家和平安宁。满怀希望的国王当即派出使者去向他求讨衬衫。

邻居国王接待了使者，说：“对，对，我什么东西也不缺，可悲的是一个人拥有了一切，却还得离开这个世界，抛弃这一切！每次这样一想，我就深感痛苦，夜里不能睡觉！”使者一听，觉得还是回去吧。

国王一筹莫展，只好去打猎散心。他射中一只野兔，以为可以抓到它了，可没想到，野兔一瘸一拐地逃走了。国王便在后面追了过来，把随从都甩在后边老远。追到一处野地，国王听见有人在哼着乡村小调。国王停下来，想：这么唱歌的人只能是个满足的人！就寻着歌声钻进了一座葡萄园，在葡萄藤下他看到一个小伙子边摘葡萄边唱着歌。

“您好，陛下，”小伙子说，“您这么早就到乡下来了？”

“好小伙子，你愿意让我把你带到京城吗？你可以做我的朋友。”

“啊，啊，陛下，不愿意，我一点也不想去，谢谢您。就是让我做教皇我也不愿意。”

“那是为什么，像你这样一个棒小伙子……”

“不，不，跟您说实话吧，我觉得这样很满足，这就够了。”

国王想：我总算找到了一个幸福的人啦！“年轻人，你帮我一个忙吧。”

“陛下，只要我能做到，我会全力以赴的。”

“你先等等。”国王欣喜若狂，跑着去叫那些随从，“快过来！快过来！我的儿子有救了！我的儿子有救了！”然后他把随从们都带到了小伙子这里，说：“好小伙子，你想要什么我都会给你！但你给我，给我……”

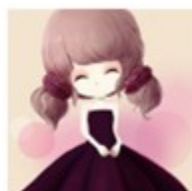
“什么东西，陛下？”

“我的儿子就要死了，只有你能救他。来，你过来！”国王抓住他，开始解开他外衣的扣子。突然，国王僵住了，手耷拉了下来。

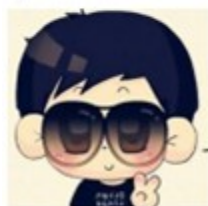
这个满足的人没有衬衫。

#### ◆童话•故事

(1) “重复中有变化”是童话情节的基本特点。通读全文，完成下面的对话。



我认为这个故事很简单，不断重复，就是一次次去寻找满足的人的衬衫。在寻找中，找到的三个人依次是(1) \_\_\_\_\_



才不是这样简单的重复呢！我发现每一次寻找都是不一样的。比如说(2) \_\_\_\_\_

#### ◆童话•语言

(2) 本文的开头有两种不同的译文，你觉得哪种译文更能体现童话语言的特点？请说明理由。

A. 一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

B. 国王有一个独生子，国王很疼爱他，视若珍宝。可这个王子总是郁郁寡欢，整天站在阳台上，看着远处。

#### ◆童话•形象

(3) 故事中王子和小伙子没有姓名，他们都具有典型意义。请你说说他们分别代表了怎样一类人。

#### ◆童话•意义

(4) 国王找到“衬衫”了吗？请联系全文，谈谈你的理解。

7. (14分) (2016•宁波) 该不该让家长陪读

【编者按】陪读，顾名思义就是陪同孩子读书。广义上讲是家长全程参与孩子生活与学习的一种行为。狭义上讲是孩子放学后家长或陪读老师陪同孩子写作业并予以指导的行为。现在家长陪读已经成为一种风气。有的在县城的学校附近租房子陪读，有的跨学区买房陪读，还有的甚至飘洋过海去陪读。该不该让家长陪读呢？我们选取了三位同学的发言来讨论这个问题。

“孟母三迁”是我们熟悉的千古佳话，这也许是有记载的最早的陪读吧。孟母努力为孟子营造良好的学习环境，值得天下父母效仿。有人说：“父母应当成为孩子成长路上的导师，生活中的朋友，学习中的伙伴。”这句话将父母对孩子的重要性概括得很全面。确实如此，我们如果与父母一起生活，父母良好的品行修养会潜移默化地影响我们。现在，很多学校实行寄宿制，家长与孩子相处的时间很少，陪读就能增加与孩子相聚的时光，减少父母的“空巢”感，提高家庭的和谐幸福指数。另外，很多孩子学习压力大，父母陪读能缓解孩子压力，激发孩子学习动力。①

-- (广东) 刘同学

首先，家长陪读不利于孩子生活自理能力的培养。很多陪读家长甚至连盛饭、洗袜子、挤牙膏这样的小事都代劳，如此陪读会导致孩子“高分低能”。其次，孩子在成长道路上难免会遇到这样那样的麻烦和困难，如果每次家长都在身边给予“帮助”，这些麻烦、困难对于孩子来讲就失去了助其成长的意义，久而久之，会让孩子形成依赖心理。近年来社会上热议的“啃老族”，不就是被父母一路“包办”成长的精神上的矮子吗？最后，家长也有自己的和生活和工作。家长如果在自己的工作中做出了成绩，无疑会对孩子产生积极的影响；反之，如果他们把孩子当作全部，放弃了事业和追求，可能就无法有效地“言传身教”了。不可否认，不少家长陪读也是出于无奈。但问题是，今天在重重保护下长大的我们，未来有能力去保护自己的孩子吗？②

- - (河南) 李同学

家长陪读的重点应放在“读”上，而不仅仅放在“陪”上。要“读”懂孩子，理解孩子，摆正自己“陪”的位置，而不是变成管孩子吃饭，管孩子学习，管孩子交友，管孩子看电视、电脑。我的父母陪读就很讲究方法，有艺术。我到家后，他们不光嘘寒问暖，还留出时间让我给他们讲述一天的情况，等我自己作出评价后，他们才会恰当地说出他们的见解。遇到双休日，不是他们“伺候”我，而是我孝敬他们。这使得我们之间有了更多的情感交流，就像并肩作战的战友。我们年纪小，有父母在身边，我们快乐无忧，父母心里踏实。③

- - (浙江) 张同学

(节选自《中学生阅读》，有删改)

(1) 下列语句来自三位同学的发言，请把它们分别放到材料中最恰当的位置(填序号即可)。

- A. 所以，家长陪读要相信孩子、尊重孩子，给孩子选择的权利，不要把陪读重心放在约束孩子、管教孩子上。这样，不光孩子成长得快，家长也会“成长”。
- B. 因此，与其躲在父母背后避风雨，不如大胆迈出自己的脚步，在泥泞与荆棘中收获真正的人生教益。
- C. 对毕业班的孩子来说，尤其如此。家长的陪读能缓解孩子的压力，有利于他们以积极轻松的状态面对学习的挑战。

(2) 编者选取了三位同学的发言，其意图最有可能的是\_\_\_\_\_

- A. 解释陪读的现象。      B. 呈现对陪读的看法。
- C. 说明陪读的方法。      D. 倡导陪读的风气。

(3) 议论性文字要求具有说服力，请选择一位同学的发言，分析他是如何做到的。

(4) 阅读材料，探究问题。

我已陪读了两年，孩子上初中后，我就选择了辞职陪读。每天的工作就是接送孩子上下学，准备一日三餐，做好一切后勤保障。我怕孩子学习不自觉，每晚都坐他身边陪读。除此之外，还要督促他复习。可最近孩子一回家就关房门，也不知他在想什么。

- - (上海) 李女士

你认为李女士在陪读过程中存在哪些问题？请结合文本中三位同学的发言作出分析。

8. (18分) (2016·宁波) 【甲】

于是入朝见威王，曰：“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣，臣之妾畏臣，臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公。今齐地方千里，百二十城，宫妇左右莫不私王，朝廷之臣莫不畏王，四境之内莫不有求于王：由此观之，王之蔽甚矣。”

王曰：“善。”乃下令：“群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏；上书谏寡人者，受中赏；能谤讥于市朝，闻寡人之耳者，受下赏。”令初下，群臣进谏，门庭若市；数月之后，时时而间进；期年之后，虽欲言，无可进者。燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐。此所谓战胜于朝廷。

(选自《战国策·齐策一》)

【乙】

伏伽<sup>①</sup>曰：“臣闻‘性相近，习相远’。今皇太子诸王左右执事，不可不择。大抵不义无赖及驰骋射猎歌舞声色慢游之人，止可悦耳目，备驱驰，至拾遗补阙，决不能也。泛观前世子姓<sup>②</sup>不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。愿选贤才，澄僚友<sup>③</sup>之选。”

帝<sup>④</sup>大悦，即诏：“周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。朕惟寡德，不能性与天道，然冀弼谐以辅不逮，而群公卿士罕进直言。伏伽至诚慷慨，据义恳切，指朕失无所讳。其以伏伽为治书侍御史，赐帛三百匹。”

(选自《新唐书·卷一百三·列传第二十八》)

【注释】①伏伽：孙伏伽，唐初大臣，历史上有据可查的第一位状元。②子姓：子孙，子孙辈。③僚友：指官职相同的人。④帝：指唐高祖。

(1) 用“/”给下面句子断句(限断三处)。

泛观前世子姓不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。

(2) 下列关于【甲】【乙】两文的叙述，正确的一项是\_\_\_\_\_

- A. 齐王下令后，当面讽刺齐王者可以接受上等奖赏。
- B. 齐国和燕、赵、韩、魏打仗，最终战胜了这些国家。
- C. “不义无赖”及“慢游之人”，只可用来愉悦耳目，以供骑马奔驰。
- D. 孙伏伽指出唐高祖的过失，无所避讳。

(3) 用现代汉语写出下列句子的意思。

① 期年之后，虽欲言，无可进者。

② 周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。

(4) 劝谏有多种方式。邹忌委婉劝谏，通过家事、国事类比得出了\_\_\_\_\_的结论；孙伏伽直言进谏，通过分析今世前朝希望唐高祖\_\_\_\_\_。(用原文语句回答)

(5) 联系上下文，结合下面句中加点词语，分析齐威王和唐高祖这两个人物的共同特点。

王曰：“善。”乃下令……大悦，即诏……

9. (5分) (2016·宁波) 定林<sup>①</sup>所居

[宋]王安石

屋绕湾溪竹绕山，

溪山却在白云间。

临溪放杖依山坐，

溪鸟山花共我闲。

二月四日作<sup>②</sup>

[宋]陆游

早春风力已轻柔，

瓦雪消残玉满沟。

飞蝶鸣鸠俱得意，

东风应笑我闲愁。

【注释】①定林：地名，为名胜之地。②此诗作于淳熙八年(1181年)，作者落职闲居家乡。

(1) 《定林所居》中的“溪”、“山”分别具有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的特点；《二月四日作》通过\_\_\_\_\_和消残之雪来描写早春的景色。

(2) 尽管两首诗都有“闲”字，诗人心境却不一样，请作具体分析。

#### 四、写作 (60分)

10. (60分) (2016•宁波) 根据要求写一篇文章。

《现代汉语词典》对“亮”的释义如下：①光线强。②发光。③(声音)强；响亮。④使声响亮。⑤(心胸、思想等)开朗；清楚。⑥显露；显示。

请以“亮”为题目，写一篇文章。

要求：

- (1) 联系自己的生活体验写作。
- (2) 自选文体(诗歌除外)，文章不少于500字。
- (3) 文中不要出现含有考生信息的人名、校名、地名等。

# 2016年浙江省宁波市中考语文试卷

参考答案与试题解析

## 二、积累运用 (30分)

1. (4分) (2016•宁波) 读下面这段文字, 根据拼音写出汉字.

爱, 有一种神奇的魔力. 困难的时候, 它是 kǔ 盔 甲; nì 溺 水的时候, 它是小舟. 从爱中走来, 我们总是 xù 蓄 满力量. 我们能迎着风笑, 对着水笑, 含着泪笑. 在爱中, 我们用笑声 pǔ 谱 写一曲曲动人的青春乐章.

**【分析】** 本题考查根据拼音写汉字, 对于课文中出现的一些重点词要准确辨别读音, 并能结合语境使用恰当. 此题关键是平时的积累, 积累生字词的读音书写.

**【解答】** “盔甲”不要写作“愧甲”, “溺水”不要写作“弱水”, “蓄满”不要写作“储满”, “谱写”不要写作“普写”.

答案: 盔 溺 蓄 谱

**【点评】** 此题考查学生的拼音拼读能力和重点字词的书写, 需要学生平时读课文时, 养成细心观察, 积累的好习惯.

2. (10分) (2016•宁波) 古诗文名句默写.

选择无处不在. 面对陋室, 刘禹锡选择坦然: 斯是陋室, 惟吾德馨; 面对名利, 陆游选择淡然: 无意苦争春, 一任群芳妒; 无长兄的木兰选择担当, 奔赴战场: 万里赴戎机, 关山度若飞; 博学的孔子选择虚心地向他人学习: 择其善者而从之, 其不善者而改之; 面对书房和战场, 杨炯弃笔从戎: 宁为百夫长, 胜作一书生; 面对官场, 陶渊明选择归隐赏菊: 采菊东篱下, 悠然见南山. 选择有时意味着奉献和牺牲: 人生自古谁无死, 留取丹心照汗青.

**【分析】** 本题考查默写常见的名句名篇. 此类题一般包括识记型和理解型两种, 是语文考试的必考题.

**【解答】** (1) 惟吾德馨 (重点字: 馨)

(2) 一任群芳妒

(3) 万里赴戎机 (重点字: 戎)

(4) 择其善者而从之

(5) 宁为百夫长, 胜作一书生

(6) 采菊东篱下, 悠然见南山 (重点字: 篱)

(7) 示例: 人生自古谁无死, 留取丹心照汗青 (重点字: 汗)

落红不是无情物, 化作春泥更护花

二者不可兼得, 舍生而取义也

报君黄金台上意, 提携玉龙为君死 (重点字: 携)

粉身碎骨浑不怕, 要留清白在人间 (重点字: 浑)

**【点评】** 本题考查默写常见的名句名篇, 此类题目要注意重点字的写法, 尤其是注意一些生僻字、音近字、形近字的写法, 不能出现错别字或漏字、多字. 平时常积累, 边读边写, 争取句句过关.

3. (4分) (2016•宁波) 解释下列句中加点的文言词语.

- (1) 其两膝相比者，各隐卷底衣褶中。
- (2) 两股战战，几欲先走。
- (3) 媵人持汤沃灌，以衾拥覆，久而乃和。
- (4) 苟富贵，无相忘。

**【分析】** 本题考查文言实词的解释，要注意对中考要求文言词中一词多义、古今异义、词类活用的积累。

**【解答】** (1) 翻译：他们紧靠着的两膝，都隐蔽在手卷下边的衣褶里。

(2) 翻译：两条大腿哆嗦发抖，几乎想要先跑。

(3) 翻译：服侍的人拿来热水（给我）洗手暖脚，拿被子（给我）盖上，过很久才暖和过来。

(4) 翻译：如果有一天大家富贵了，一定互相提携不要忘记彼此。

答案：

- (1) 靠近  
 (2) 大腿  
 (3) 热水  
 (4) 如果

**【点评】** 文言实词积累：

(1) 比：

- ① 并列，靠近，挨着。其两膝相比者（《核舟记》）  
 ② 比较。比吾乡邻之死则已后矣（《捕蛇者说》）  
 ③ 及，等到。比至陈，车六七百乘（《陈涉世家》）

(2) 苟：

- 苟富贵（如果）故不为苟得（苟且）  
 苟全性命于乱世（苟且）  
 苟无饥渴（且，或许，希望）

4. (6分) (2016•宁波) 名著阅读。

从下列选项中选择两项，结合具体故事情节分析人物形象或谈谈阅读感悟。

- A. 孙悟空三打白骨精（《西游记》） B. 尼摩船长血搏章鱼（《海底两万里》）  
 C. 周进哭贡院（《儒林外史》） D. 秃鹤演伪军连长（《草房子》）

(1) 我选 A ；

(2) 我选 B 。

**【分析】** 本题考查名著阅读，在平时的学习中要主要对名著中的重要事件进行总结积累，对人物性格和名著主题进行对比归纳。

**【解答】** 答案：

(1) 我选 A。示例 1：师徒取经途中，白骨精先后变作少女、老妇人、老公公，都被孙悟空识破，孙悟空不顾师傅念紧箍咒，终将白骨精打死，刻画了悟空神通广大、嫉恶如仇、勇敢无畏的形象。

示例 2：白骨精三次变化都没有逃过孙悟空的火眼金睛，虽然师傅念紧箍咒阻拦，悟空终将白骨精打死。在现实生活中，对于那些善于伪装的人，

我们要擦亮眼睛，识破他们的本来面目，并与他们斗争到底。

我选B。示例1：章鱼（枪乌贼）的下颚骨撞进了“鹦鹉螺”号的轮叶，使其不能行动，全船的人与章鱼展开了搏斗，当章鱼正要咬尼德·兰为两段时，尼摩船长用斧子砍章鱼两排巨大的齿牙，从而救了尼德·兰，说明尼摩船长是一个勇敢无畏、关心船员的船长。

示例2：尼摩船长和船员们跟章鱼展开了殊死搏斗，最终战胜了章鱼，却失去了一位同伴。这个悲壮的故事让我明白了在强大的对手面前，要勇敢无畏。

我选C。示例1：周进苦读几十年，却连秀才也没有考取。当他走进贡院，痛哭不止，满地打滚，口吐鲜血，他深受科举制度的毒害，醉心功名，在身体和精神上受到双重扭曲。

示例2：周进参观考试的贡院，痛哭不止，口吐鲜血，可当他听说众人愿意集资帮助他，他连连磕头，竟又能说能笑，从中我看到一个畸形的扭曲的灵魂，可悲可叹！

我选D。示例1：当柳三下不愿意演秃头的伪军连长时，秃鹤承担了这个任务，刻苦排演，演得十分精彩。秃鹤战胜了内心的自卑，敢于正视自己的缺陷，勇于担当，认真负责。

示例2：因为头秃而被称作“秃鹤”的他，一直渴望平等，希望融入集体被重视，当无人演秃头的伪军连长时，他主动提出让他来试试。最后，他通过自己的努力获得了大家的尊重与理解。在现实中，我们也会遭遇像秃鹤一样的困境，应向他学习，直面孤独，突破困境，这样才能不断成长。

（6分，各3分，情节叙述2分，人物形象或阅读感悟1分）

**【点评】**名著阅读可采用情节——人物性格——现实意义等角度进行归纳总结学习。

5.（6分）（2016·宁波）根据要求，完成任务。

爸爸买了智能手机，他听说用WiFi上网会有风险。请你根据知识卡片提供的相关信息，告诉爸爸在公共场合使用WiFi的注意事项，以有效保护个人信息。要求表达合理、得体，字数在80字以内。

黑客在公共场合搭建一个无需密码登陆的WiFi网络，取一个与知名WiFi热点相近的网络名。等用户登录后，便可以监视、扫描和记录用户在网上的操作信息，甚至盗刷网银。

如果手机WiFi开关处于打开状态，手机往往会自动搜索并连接到黑客搭建的WiFi网络；如果手机WiFi开关处于关闭状态，直接使用3G、4G数据流量，用户的信息就不易被黑客获取。

**【分析】**本题考查的是口语交际，需要学生提取相关信息，明确对象，写出称呼，正确书写，顺利表达，语言简练规范，还需要注意字数要求。

**【解答】**本题属于口语交际题，也考查了学生提取信息的能力。解答此题需要细读材料，结合语境，提取材料中的公共场合使用WiFi的注意事项，如“黑客在公共场合搭建”的往往是“无需密码登陆的WiFi网络”，如果手机WiFi开关处于打开状态会自动连接，据此先写称呼，再提出建议，分条表述，语言简洁即可。

答案：

示例：爸爸，在公共场合使用WiFi上网要注意以下几点：不要登陆那些无需密码的WiFi网络；最好关闭手机WiFi开关，尽量使用3G、4G数据流量，这样个人信息就比较安全。

（内容表达4分，语言得体2分）

**【点评】**口语交际能力主要是听说能力，要掌握解答此类题的基本技巧：①理解情境，抓住中心；②领会意图，设身处地；③注意礼貌，语言简明、连贯、得体。

### 三、阅读理解 (55分)

6. (18分) (2016·宁波) 满足的人的衬衫

(意大利) 卡尔维诺

一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

“你还缺什么吗？”国王问他，“你到底怎么了？”

“我也说不清，爸爸，我自己也不清楚。”

“你恋爱了？如果你想要哪个姑娘，告诉我，我会安排你们结婚的，不论是世界上最强大的国王的女儿，还是最穷困的农家女子，我都可以给你解决！”

“不是，爸爸，我没爱上什么人。”

国王想方设法为儿子开心解闷。戏剧、舞会、音乐、歌曲，但毫无效果，而且王子脸上的红润一天一天消退。

国王只好发出命令，从世界各地来了许多最有学问的人：哲学家、博士、教授。他让大家见了王子，然后征求大家的意见。这些人退出去想了想后，又来见国王，说：“陛下，我们想过了，并研究了星相，必须这样做：找到一个感到满足的人，这个人对所有东西都感到满足，并且因为一切而感到满足，然后把他的衬衫跟你的儿子的交换一下就行了。”

当天，国王就派出使者到世界各地寻找这个感到满足的人。

一个神父被带了回来，国王问他：“你满足吗？”

“很满足，陛下。”

“那好。你愿意成为我的主教吗？”

“噢，那可太好了，陛下！”

“出去！快滚出去！我找的是一个满足于自身状况的幸福的人，而不是一个想要比现有状况更好的人。”

国王又开始等待下一个满足的人。人们告诉他，他的邻居，另一个国王，那真是又幸福又满足。他有一个善良美丽的妻子，子女成群，曾在战争中打败了所有的敌人，国家和平安宁。满怀希望的国王当即派出使者去向他求讨衬衫。

邻居国王接待了使者，说：“对，对，我什么东西也不缺，可悲的是一个人拥有了一切，却还得离开这个世界，抛弃这一切！每次这样一想，我就深感痛苦，夜里不能睡觉！”使者一听，觉得还是回去吧。

国王一筹莫展，只好去打猎散心。他射中一只野兔，以为可以抓到它了，可没想到，野兔一瘸一拐地逃走了。国王便在后面追了过来，把随从都甩在后边老远。追到一处野地，国王听见有人在哼着乡村小调。国王停下来，想：这么唱歌的人只能是个满足的人！就寻着歌声钻进了一座葡萄园，在葡萄藤下他看到一个小伙子边摘葡萄边唱着歌。

“您好，陛下，”小伙子说，“您这么早就到乡下来了？”

“好小伙子，你愿意让我把你带到京城吗？你可以做我的朋友。”

“啊，啊，陛下，不愿意，我一点也不想去，谢谢您。就是让我做教皇我也不愿意。”

“那是为什么，像你这样一个棒小伙子……”

“不，不，跟您说实话吧，我觉得这样很满足，这就够了。”

国王想：我总算找到了一个幸福的人啦！“年轻人，你帮我一个忙吧。”

“陛下，只要我能做到，我会全力以赴的。”

“你先等等。”国王欣喜若狂，跑着去叫那些随从，“快过来！快过来！我的儿子有救了！我的儿子有救了！”然后他把随从们都带到了小伙子这里，说：“好小伙子，你想要什么我都会给你！但你给我，给我……”

“什么东西，陛下？”

“我的儿子就要死了，只有你能救他。来，你过来！”国王抓住他，开始解开他外衣的扣子。突然，国王僵住了，手耷拉了下来。

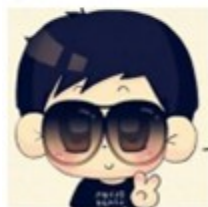
这个满足的人没有衬衫。

#### ◆童话·故事

(1) “重复中有变化”是童话情节的基本特点。通读全文，完成下面的对话。



我认为这个故事很简单，不断重复，就是一次次去寻找满足的人的衬衫。在寻找中，找到的三个人依次是(1) \_\_\_\_\_



才不是这样简单的重复呢！我发现每一次寻找都是不一样的。比如说(2) \_\_\_\_\_

#### ◆童话·语言

(2) 本文的开头有两种不同的译文，你觉得哪种译文更能体现童话语言的特点？请说明理由。

A. 一个国王有一个独生子，国王爱他就像爱自己眼睛一样。可这个王子总是不快乐，整天整天地站在阳台上，看着远处。

B. 国王有一个独生子，国王很疼爱他，视若珍宝。可这个王子总是郁郁寡欢，整天站在阳台上，看着远处。

#### ◆童话·形象

(3) 故事中王子和小伙子没有姓名，他们都具有典型意义。请你说说他们分别代表了怎样一类人。

#### ◆童话·意义

(4) 国王找到“衬衫”了吗？请联系全文，谈谈你的理解。

**【分析】**这则童话讲述了一个王国的王子拥有一切却不快乐，于是国王听从最有学问人的建议去找一个对一切都感到满足的人的衬衫，他分别找到了一个神父、一个邻居国王和一个小伙子，在一次次的寻找中，他虽没有找到具体的“衬衫”，但却真正理解了“衬衫”的含义，明白了许多人生道理：人性的欲望往往是无止境的，精神的满足快乐要比欲望的追求更能让人快乐；满足是人的自我感受，权利、地位、物质等不能决定一个人是否幸福快乐，只有自己才能给自己以真正的满足、幸福与快乐。

**【解答】**(1) 本题考查童话人物挖掘和童话情节特点分析。童话中国王找到的三个人能很容易找出，分别是：一个神父、一个邻居国王和一个普通的小伙子。结合题目可知，我们需要找到每一次找到的人的不同。可以从人物身份、寻找人物的途径、故事情节的详略程度以及找到的人的不同特点等多角度进行分析。

(2) 本题考查童话语言的特点。童话语言要求简洁朴素，且常用拟人、对照、反复等表现手法。A中“就像爱自己眼睛一样”“总是不快乐”“整天整天”符合儿童的口吻，更能体现童话语言的特点。

(3) 本题考查童话中人物的代表意义。根据文中知王子拥有一切但却不快乐，小伙子没有衬衫可以知道他的生活条件并不优越但却很快乐。

(4) 本题考查象征意义的分析。根据文章结尾和文章主旨要展开合理的想象，重点能将物质的“衬衫”升华到精神的“衬衫”。

答案：

(1) ①神父、邻居国王、小伙子

② 示例1：找到的人物身份不一样，一个是神职人员，一个是国王，一个是普通人。

示例2：寻找的途径不一样。神父是使者找来的，邻居国王是人们告诉国王的，小伙子是国王遇到的。

示例3：故事情节的详略不一样。前两次寻找略写，第三次详写。

示例4：找到的人物的心态不一样。神父对现状很满足但还有欲望，邻居国王拥有一切但因害怕失去而感到痛苦；

小伙子对一切都满足并且很快乐（5分，①2分，按顺序回答，每错1个扣1分，②3分，若有其它围绕“变化”回答的酌情给分）

(2) 示例1：A更能体现童话的语言特点，相比B“视若珍宝”“郁郁寡欢”“整天”等词句，A中的“就像爱自己眼睛一样”“总是不快乐”

“整天整天”等更能体现童话语言简明、朴实、生动等特点，符合儿童的口吻，更加适合儿童阅读。

示例2：B“视若珍宝”和“郁郁寡欢”等词语，更能体现童话生动形象的语言特点。

(3) 王子代表几乎拥有一切却还是不快乐的一类人；小伙子代表尽管没有优越的生活条件却很满足、很快乐的一类人。

(4) 说明：本题6分，分层赋分。答案的重心不是关注“找到”或“没找到”，而是关注对“衬衫”象征意义的理解。

第一层：仅从内容表层理解，理解肤浅，表述较笼统。

示例：我认为国王没找到衬衫。故事的结尾写得很清楚，国王终于找到一个对于现状完全满足的人，却发现这个满足的人并没有衬衫。

第二层：从“衬衫”象征意义层面理解，理解较肤浅，较单一，表述较有条理。

示例：我认为国王（可能）找到了衬衫，国王虽然没找到物质意义上的衬衫，但是他找到了精神上的“衬衫”，因为他从小伙子身上明白了一个道理：

知足常乐，精神上的满足和快乐是一个人获得幸福的基础。

第三层：从“衬衫”象征意义层面理解，理解有深度、多角度，表述有条理。

示例：我认为国王（可能）找到了衬衫。神父对生活还有欲望，邻居国王拥有一切但因害怕失去而感到痛苦，唯有小伙子对自己的现状很满足。国王虽然没有找到物质意义上具体的衬衫，但是他在一次次寻找中，真正理解了“衬衫”的象征意义，明白了许多人生道理：人性的欲望往往是无止境的，精神的满足快乐要比欲望的追求更能让人快乐；满足是人的自我感受，权利、地位、物质等不能决定一个人是否幸福快乐，只有自己才能给自己以真正的满足、幸福与快乐。

**【点评】**本文通过一个童话故事讲述了一个较为深刻的道理，重要的是能理解“衬衫”的象征意义，能理解文章的主旨。

7. (14分) (2016·宁波) 该不该让家长陪读

【编者按】陪读，顾名思义就是陪同孩子读书。广义上讲是家长全程参与孩子生活与学习的一种行为。狭义上讲是孩子放学后家长或陪读老师陪同孩子写作业并予以指导的行为。现在家长陪读已经成为一种风气。有的在县城的学校附近租房子陪读，有的跨学区买房陪读，还有的甚至飘洋过海去陪读。该不该让家长陪读呢？我们选取了三位同学的发言来讨论这个问题。

“孟母三迁”是我们熟悉的千古佳话，这也许是有记载的最早的陪读吧。孟母努力为孟子营造良好的学习环境，值得天下父母效仿。有人说：“父母应当成为孩子成长路上的导师，生活中的朋友，学习中的伙伴。”这句话将父母对孩子的重要性概括得很全面。确实如此，我们如果与父母一起生活，父母良好的品行修养会潜移默化地影响我们。现在，很多学校实行寄宿制，家长与孩子相处的时间很少，陪读就能增加与孩子相聚的时光，减少父母的“空巢”感，提高家庭的和谐幸福指数。另外，很多孩子学习压力大，父母陪读能缓解孩子压力，激发孩子学习动力。①

-- (广东) 刘同学

首先，家长陪读不利于孩子生活自理能力的培养。很多陪读家长甚至连盛饭、洗袜子、挤牙膏这样的小事都代劳，如此陪读会导致孩子“高分低能”。其次，孩子在成长道路上难免会遇到这样那样的麻烦和困难，如果每次家长都在身边给予“帮助”，这些麻烦、困难对于孩子来讲就失去了助其成长的意义，久而久之，会让孩子形成依赖心理。近年来社会上热议的“啃老族”，不就是被父母一路“包办”成长的精神上的矮子吗？最后，家长也有自己的和生活和工作。家长如果在自己的工作中做出了成绩，无疑会对孩子产生积极的影响；反之，如果他们把孩子当作全部，放弃了事业和追求，可能就无法有效地“言传身教”了。不可否认，不少家长陪读也是出于无奈。但问题是，今天在重重保护下长大的我们，未来有能力去保护自己的孩子吗？②

-- (河南) 李同学

家长陪读的重点应放在“读”上，而不仅仅放在“陪”上。要“读”懂孩子，理解孩子，摆正自己“陪”的位置，而不是变成管孩子吃饭，管孩子学习，管孩子交友，管孩子看电视、电脑。我的父母陪读就很讲究方法，有艺术。我到家后，他们不光嘘寒问暖，还留出时间让我给他们讲述一天的情况，等我自己作出评价后，他们才会恰当地说出他们的见解。遇到双休日，不是他们“伺候”我，而是我孝敬他们。这使得我们之间有了更多的情感交流，就像并肩作战的战友。我们年纪小，有父母在身边，我们快乐无忧，父母心里踏实。③

-- (浙江) 张同学

(节选自《中学生阅读》，有删改)

(1) 下列语句来自三位同学的发言，请把它们分别放到材料中最恰当的位置(填序号即可)。

- A. 所以，家长陪读要相信孩子、尊重孩子，给孩子选择的权利，不要把陪读重心放在约束孩子、管教孩子上。这样，不光孩子成长得快，家长也会“成长”。
- B. 因此，与其躲在父母背后避风雨，不如大胆迈出自己的脚步，在泥泞与荆棘中收获真正的人生教益。
- C. 对毕业班的孩子来说，尤其如此。家长的陪读能缓解孩子的压力，有利于他们以积极轻松的状态面对学习的挑战。

(2) 编者选取了三位同学的发言，其意图最有可能的是 B

- A. 解释陪读的现象。      B. 呈现对陪读的看法。
- C. 说明陪读的方法。      D. 倡导陪读的风气。

(3) 议论性文字要求具有说服力，请选择一位同学的发言，分析他是如何做到的。

(4) 阅读材料，探究问题。

我已陪读了两年，孩子上初中后，我就选择了辞职陪读。每天的工作就是接送孩子上下学，准备一日三餐，做好一切后勤保障。我怕孩子学习不自觉，每晚都坐他身边陪读。除此之外，还要督促他复习。可最近孩子一回家就关房门，也不知他在想什么。

- - (上海) 李女士

你认为李女士在陪读过程中存在哪些问题？请结合文本中三位同学的发言作出分析。

**【分析】**这篇文章首先由家长陪读的现象引出论题，接着分别编辑了三位同学的看法，从不同角度分析了家长陪读的优点、危害和陪读方式，使人们对该不该陪读有了一个深刻的认识。

**【解答】**(1) 本题考查的是对语段内容的理解和概括，细读这三部分文字，并且把握给出的三个句子的核心，可知：第一部分阐述的是家长陪读的优势，而C句恰好是这方面内容；第二部分文字侧重阐述了家长陪读的危害，选择B；第三部分论述了家长陪读的方式，所以选择A句。

(2) 本题主要考查了对作者写作目的把握，需要我们理解文章内容，因为这三个部分阐述的角度不同，内容也各有侧重，所以A、C、D的说法都太片面，只有B选项是完整地体现作者写作目的。

故选B

(3) 本题考查的是对语段论证过程的理解分析，需要熟读这三个同学的发言，把握其论述的特点，侧重关于论证思路的角度，即可分析解答。

(4) 本题主要考查的是文章中知识的迁移应用，需要认真分析李女士的具体做法，再结合文章内容进行分析，通顺表述，合理即可。

答案：

(1) ①C ②B ③A (3分各一分)

(2) B (2分)

(3) **【示例 1】**我选择刘同学的发言，他是这样做到的：首先，他引用孟母三迁的典故，米肯定孟母的做法。接着，他引用相关言论，表明父母对孩子的重要性。然后，从陪读对孩子品行修养、家庭氛围、学业等方面的影响来证明自己观点，条理清晰，逻辑严密。另外，他还联系现实生活，有理有据，很有说服力。

**【示例 2】**我选择李同学的发言，他是这样做到的：(1) 他用“首先、其次、最后”等词语使行文条理清晰，结构完整。(2) 他关注生活现实引用“啃老族”等社会现象，论证陪读的弊端，用事实说话，更有说服力。(3) 运用两个反问句来增强论证的力量，引发读者的思考。(4) 他的论证逻辑严密。比如，他先提出观点“陪读不利于孩子生活自理能力的培养”，然后指出家长包办的生活现象，得出这样做会导致的后果，使观点鲜明并有说服力。(3) 李同学以辩证态度表达观点，“不可否认，不少家长陪读也是出于无奈。”类似这样客观而辩证的表达，让人更容易接受他的观点。

**【示例 3】**我选择张同学的发言，他是这样做到的：(1) 他现身说法，联系自己父母陪读的做法，表现他与父母相处时的融洽，具有现实意义，更有说服力。(2) 他的发言更加理性和辩证，强调陪读重在“读”，要注重方法，以促进孩子和家长一起成长。(4分，有理有据3分，表达流畅1分，酌情给分)

(4) **【示例】**(1) 李女士包办孩子的生活小事，不利于培养孩子生活自理能力，会让孩子形成依赖心理。(2) 李女士放弃了事业和追求，没有工作成绩，无法有效地“言传身教”。(3) 李女士把重心放在约束孩子、管教孩子上，不相信孩子，不理解孩子，不尊重孩子。(4) 李女士没有读懂孩子，变成管孩子吃饭，管孩子学习，不利于激发孩子学习动力。(5) 李女士在陪读过程中没有与孩子进行更多的情感交流。(6) 李女士陪读没有讲

究方法和艺术。（答对三点给5分，答对两点给3分，答对一点给1分。要明确、清晰，酌情给分）

【点评】筛选信息答题技巧：通常的做法是：提取综合，重组输出，可以分为以下三个步骤：①从文中准确而迅速地补充、筛选、提取所需要的信息；②合理地概括信息；③按照一定的要求加工信息。

8. (18分) (2016·宁波) 【甲】

于是入朝见威王，曰：“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣，臣之妾畏臣，臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公。今齐地方千里，百二十城，宫妇左右莫不私王，朝廷之臣莫不畏王，四境之内莫不有求于王：由此观之，王之蔽甚矣。”

王曰：“善。”乃下令：“群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏；上书谏寡人者，受中赏；能谤讥于市朝，闻寡人之耳者，受下赏。”令初下，群臣进谏，门庭若市；数月之后，时时而间进；期年之后，虽欲言，无可进者。燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐。此所谓战胜于朝廷。

(选自《战国策·齐策一》)

【乙】

伏伽<sup>①</sup>曰：“臣闻‘性相近，习相远’。今皇太子诸王左右执事，不可不择。大抵不义无赖及驰骋射猎歌舞声色慢游之人，止可悦耳目，备驱驰，至拾遗补阙，决不能也。泛观前世子姓<sup>②</sup>不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。愿选贤才，澄僚友<sup>③</sup>之选。”

帝<sup>④</sup>大悦，即诏：“周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。朕惟寡德，不能性与天道，然冀弼谐以辅不逮，而群公卿士罕进直言。伏伽至诚慷慨，据义恳切，指朕失无所讳。其以伏伽为治书侍御史，赐帛三百匹。”

(选自《新唐书·卷一百三·列传第二十八》)

【注释】①伏伽：孙伏伽，唐初大臣，历史上有据可查的第一位状元。②子姓：子孙，子孙辈。③僚友：指官职相同的人。④帝：指唐高祖。

(1) 用“/”给下面句子断句(限断三处)。

泛观前世子姓不克孝兄弟不克友莫不由左右乱之。

(2) 下列关于【甲】【乙】两文的叙述，正确的一项是 D

- A. 齐王下令后，当面讽刺齐王者可以接受上等奖赏。
- B. 齐国和燕、赵、韩、魏打仗，最终战胜了这些国家。
- C. “不义无赖”及“慢游之人”，只可用来愉悦耳目，以供骑马奔驰。
- D. 孙伏伽指出唐高祖的过失，无所避讳。

(3) 用现代汉语写出下列句子的意思。

① 期年之后，虽欲言，无可进者。

② 周、隋之晚，忠臣结舌，是谓一言丧邦者。

(4) 劝谏有多种方式。邹忌委婉劝谏，通过家事、国事类比得出了 王之蔽甚矣 的结论；孙伏伽直言进谏，通过分析今世前朝希望唐高祖 愿选贤才，澄僚友之选。(用原文语句回答)

(5) 联系上下文，结合下面句中加点词语，分析齐威王和唐高祖这两个人物的共同特点。

王曰：“善。”乃下令…大悦，即诏…

【分析】译文：

【甲】在这种情况下，邹忌上朝拜见齐威王，说：“我知道自己确实比不上徐公美。可是我的妻子偏爱我，我的妾害怕我，我的客人有事想要求助于我，（所以）他们都认为我比徐

公美。如今齐国有方圆千里的疆土，一百二十座城池。宫中的姬妾及身边的近臣，没有一个不偏爱大王的，朝中的大臣没有一个不惧怕大王的，全国范围内的百姓没有一个不有事想求助于大王。由此看来，大王您受到的蒙蔽太严重了！”

齐威王说：“你说的很好！”于是就下了命令：“大小的官吏，大臣和百姓们，能够当面批评我的过错的人，给予上等奖赏；上书直言规劝我的人，给予中等奖赏；能够在众人集聚的公共场所指责议论我的过失，并传到我耳朵里的人，给予下等奖赏。”命令刚下达，许多大臣都来进献谏言，宫门和庭院像集市一样热闹；几个月以后，还不时地有人偶尔进谏；满一年以后，即使有人想进谏，也没有什么可说的了。燕、赵、韩、魏等国听说了这件事，都到齐国朝拜齐威王。这就是身居朝廷，不必用兵就战胜了敌国。

【乙】伏伽说：“我听说人的天性相近，但后天养成的习惯却相差很远。皇太子及诸王等左右群僚，不可不有选择择的任用。只要不讲仁义的无赖，以及好奢华驰猎驭射，专作戏狗玩马、沉迷声色歌舞之人，知可以用来愉悦耳目，跑跑腿，打打杂，至于让他们来补充官缺，是决不行的。我历观前代，子孙不孝，兄弟离间，没有一个不是身边的作乱的。愿陛下妙选贤才，作为皇太子的僚友。高祖很高兴，立即下诏说“周、隋两朝的魄期（周、隋到了晚期），忠臣都不说话，这就是人们所说的一句话会亡国。我唯独道德修养不够，不能让自己的性格符合天意，于是做事常深思尽全力，经常希望得到众人的辅佐，以改正弥补自己的过失。然而朝中的大臣们，很少有直言进谏的。万年县法曹孙伏伽，真诚慷慨直言，语言发自内心情意恳切，指出我的得失，一点都不回避。提拔孙伏伽为治书侍御史并赏赐帛三百匹。”

【解答】(1) 本题考查断句。首先要理解句子的意思，然后弄清句子的成分，不要把句子割裂开。

句意为：历观前代，子孙不孝，兄弟离间，没有一个不是身边的作乱的。“泛观前世”、“子姓不克孝”、“兄弟不克友”、“莫不由左右乱之”均句意完整，结构清晰。故句子断为：泛观前世/子姓不克孝/兄弟不克友/莫不由左右乱之。

(2) 本题考查的是对文本内容的理解与分析能力。解答此题的关键是在理解课文内容的基础上，根据题目的要求和提示的信息梳理内容，结合相关的语句，分析选择即可。

A：不是当面讽刺，是进谏。故不正确；

B：齐国和燕、赵、韩、魏没有打仗，最终战胜于朝廷。故不正确；

C：“驱驰”不是骑马奔驰的意思，是奔走效劳之意。故不正确；

D：叙述正确。

故选：D。

(3) 本题考查重点句子的翻译。翻译时要忠于原文，不遗漏、不随意增减内容，译文要通畅。注意重点字词以及常见句式的翻译，特别是文言特殊句式的翻译，以直译为主，意译为辅。

①句中重点词有：期年：满一年；虽：即使。句意为：一年以后（过了一年），即使（就是）想进谏，也没什么可说的了。

②句中重点词有：晚：晚期；结舌：不说话；邦：国。句意为：周、隋两朝的晚期（周、隋到了晚期），忠臣都不说话，这就是人们所说的一句话会亡国（一言堂会让一个国家灭亡）。

(4) 本题是对文章主旨的考查。解答此题的关键是在理解课文内容的基础上，根据题目的要求和提示的信息梳理内容，找出相关的语句，解答即可。

邹忌委婉劝谏，通过家事、国事类比得出：王之蔽甚矣；孙伏伽直言进谏，通过分析今世前朝希望唐高祖：愿选贤才，澄僚友之选。

(5) 本题是根据具体词句分析人物形象。先要理解具体字词的含义及在文中的作用，再根据文中故事情节以及人物的言行举止具体分析，并从人物的性格和思想品质方面进行概括，找出人物的共同点。

“乃”为“于是、就”的意思，“即”为“立即、立刻”的意思，说明齐王下令和唐高祖发布诏书速度快，行事果断。说明他们都是虚心纳谏、心胸宽广、广开言路的帝王。

答案：

(1) 泛观前世/子姓不克孝/兄弟不克友/莫不由左右乱之。

(2) D。

(3) ①一年以后(过了一年)，即使(就是)想进谏，也没什么可说的了。

②周、隋两朝的晚期(周、隋到了晚期)，忠臣都不说话，这就是人们所说的一句话会亡国(一言堂会让一个国家灭亡)。

(4) 王之蔽甚矣；愿选贤才，澄僚友之选。

(5) “乃”为“于是、就”的意思，“即”为“立即、立刻”的意思，说明齐王下令和唐高祖发布诏书速度快，行事果断。说明他们都是虚心纳谏、心胸宽广、广开言路的帝王。

【点评】文言实词“间”的用法：

1. 立有间(jiān 一会儿)
2. 傅说举于版筑之间(中间)
3. 奉命于危难之间(期间)
4. 宫阙万间都做了土(量词)
5. 中间力拉崩倒之声(jiàn 夹杂)
6. 遂与外人间隔(间隔，隔开)
7. 又间令吴广之次所旁丛祠中(暗暗地)
8. 又何间焉(参与)

9. (5分) (2016•宁波) 定林<sup>①</sup>所居

[宋]王安石

屋绕湾溪竹绕山，  
溪山却在白云间。  
临溪放杖依山坐，  
溪鸟山花共我闲。  
二月四日作<sup>②</sup>

[宋]陆游

早春风力已轻柔，  
瓦雪消残玉满沟。  
飞蝶鸣鸠俱得意，  
东风应笑我闲愁。

【注释】①定林：地名，为名胜之地。②此诗作于淳熙八年(1181年)，作者落职闲居家乡。

(1) 《定林所居》中的“溪”、“山”分别具有蜿蜒曲折、高的特点；《二月四日作》通过轻柔之风和消残之雪来描写早春的景色。

(2) 尽管两首诗都有“闲”字，诗人心境却不一样，请作具体分析。

【分析】《定林所居》是北宋杰出的政治家、思想家、文学家王安石晚年所题的一首诗作。该诗描写了诗人居所的清幽环境以及诗人的闲适生活，抒发了诗人对宁静闲适生活的怡然自得。《二月四日作》是陆游因落职闲居而失意苦闷时所做。

**【解答】** (1) 此题考查重点字词的理解，解答时要读懂句子并赏析精彩字词的妙处。

“屋绕湾溪竹绕山”的意思是：房屋被溪水环绕着，竹林环绕着青山。写出了溪水的曲折。

“溪山却在白云间”的意思是：溪水和高山又直插白云间。写出了山的高。

“早春风力已轻柔，瓦雪消残玉满沟”的意思是：早春轻柔的春风徐徐吹过，瓦上的白雪已经融化，但沟里的雪还是白茫茫一片。这一句谢春初春春风轻柔温暖将残雪消融。

(2) 此题考查诗歌的思想情感的不同，一般要通过景物描写，体会作者的思想情感。

《定林所居》的闲是和山水为了的悠闲，《二月四日作》的闲是闲愁，是内心苦闷的闲。

答案：

(1) 蜿蜒曲折（弯曲）高 轻柔之风（飞蝶鸣鸠）

(2) 《定林所居》中“闲”字写出了诗人纵享山水的闲适自得之情，而陆游《二月四日作》中“闲”字很好地写出了诗人因落职闲居而失意苦闷的愁绪。

译文：

《定林所居》

房屋被溪水环绕着，竹林环绕着青山。溪水和高山又直插白云间。靠着溪水放下竹杖，靠着山坐着。溪水、鸟儿、献花和我一起悠闲。

《二月四日》

早春轻柔的春风徐徐吹过，瓦上的白雪已经融化，但沟里的雪还是白茫茫一片。飞舞的蝴蝶，鸣叫的鸠鸟应该在这个季节里快活起来了。而东风应该笑话我的闲愁。

**【点评】** 做好本题要阅读两首诗歌并理解诗歌内容的不同，体会两首诗歌作者的不同思想情感。

#### 四、写作 (60分)

10. (60分) (2016·宁波) 根据要求写一篇文章。

《现代汉语词典》对“亮”的释义如下：①光线强。②发光。③(声音)强；响亮。④使声音响亮。⑤(心胸、思想等)开朗；清楚。⑥显露；显示。

请以“亮”为题目，写一篇文章。

要求：

(1) 联系自己的生活体验写作。

(2) 自选文体(诗歌除外)，文章不少于500字。

(3) 文中不要出现含有考生信息的人名、校名、地名等。

**【分析】** 略

**【解答】** 略

**【点评】** 略

参与本试卷答题和审题的老师有：wdpanghaijie@163.com；于金妹；ww方；指间沙；王海彬（排名不分先后）

**菁优网**

**2016年6月16日**