

重庆市 2015 年初中毕业暨高中招生考试

语文试题 (A 卷)

(全卷共四个大题, 满分 150 分, 考试时间 120 分钟)

注意事项:

1. 试题的答案书写在答题卡上, 不得在试卷上直接作答。
2. 作答前认真阅读答题卡上的注意事项。
3. 考试结束, 由监考人员将试题和答题卡一并收回。

一、语文知识及运用 (30 分)

1. 下列词语中加点字注音完全正确的一项是() (3 分)

- A. 梦寐(mèi) 哺育(pǔ) 奄奄一息(yǎn)
- B. 贮蓄(chǔ) 教诲(huì) 衰草连天(shuāi)
- C. 惆怅(chóu) 提防(dī) 潜心贯注(qián)
- D. 呵斥(hē) 怡情(yí) 锲而不舍(qì)

2. 阅读下面一段文字, 根据拼音, 在横线上填入正确的汉字。(4 分)

在重庆, 有街道的地方就有黄桷树。黄桷树挺 bǎ (1) 高大, 苍翠如盖, 遮天 bì (2) 日。那在岩石上纠结盘虬的根, 如同一只巨手, 抓住了命运的 mài (3) 搏, 展示了生命的坚 rèn (4) 。

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

3. 下列句子中加点词语使用不恰当的一项是() (3 分)

- A. 人格的高洁, 灵魂的纯净, 思想的深邃, 都可以在淡泊中孕育。
- B. 岸边的柳树在春风的吹拂下, 妖娆轻舞, 惹得湖水也荡起了层层涟漪。
- C. 科技使自然造福于人类, 但面对自然对人类的某些惩罚, 它却束手无策。
- D. 虽然这道题比较难, 但是在老师的反复讲解下, 同学们终于大彻大悟了。

4. 对下列句子中修辞方法的表达效果分析不恰当的一项是() (3分)

- A. 他们的身后是一片高粱地。他们朴实得就像那片高粱。(运用比喻,把他们比作高粱,形象生动地写出了他们的朴实,表达了作者的赞美之情。)
- B. 为什么我的眼里常含泪水? / 因为我对这土地爱得深沉……(运用设问,先提出疑问,再回答“我”是因喜悦而“常含泪水”,强烈地表达了“我”的激动之情。)
- C. 微黄的阳光斜射在山腰上,那点薄雪好像忽然害羞了,微微露出点粉色。(运用拟人,将薄雪人格化,形象地写出了阳光斜射下薄雪呈现出淡粉色的美丽情态。)
- D. 好一个黄土高原! 好一个安塞腰鼓!(运用反复,使用两个“好一个”,强烈地表达了对黄土高原和安塞腰鼓赞美之情。)

5. 在抗战胜利七十周年之际,某校学生会发起了给抗战老兵网上留言的活动。学生的下列留言中不得体的一项是() (3分)

- A. 中华儿女将永远铭记你们的功勋,向你们致以最崇高的敬意!
- B. 你们的事迹让我深受感动,我要求你们老当益壮,为祖国再立新功!
- C. 你们的精神将激励我们为中华民族的伟大复兴而努力学习!
- D. 你们的浴血奋战赢得了中华民族的解放,我们感谢你们!

6. 有的词语有多项意义,请在备选词语中任选一个,参照示例,使用其不同的意义,写一小段话。(4分)

示例:

风雨:昨夜一场风雨过后,山峦青翠干净,我的心也渐渐沉静下来:人生本多风雨,只有在挫折中不丧失信心,才能继续前行。

备选词语:果实、沉淀、灿烂

选词:_____

造句:_____

7. 综合性学习(10分)

今年2月,我市“逐梦他乡重庆人”大型人物故事寻访活动拉开序幕,请你作为一名小记者参加本次活动。

(1) 阅读下面材料,请你说说“逐梦他乡重庆人”这一活动有哪些意义。(3分)

材料一:“‘逐梦他乡重庆人’的活动把我们身处各地的重庆人凝聚在一起,让我很感动!”身在北京的重庆妹子刘雨鑫了解了这次活动后感慨地说,“这是来自家乡的关怀,让我深深感受到了家乡带来的亲切与温暖。”

(6) 诗歌如一壶香茗,芬芳了四季,诗意了人生。新燕啄春泥,我们同白居易感知“乱花渐欲迷人眼”的生机;夏意醉琅琊,我们随欧阳修感受“佳木秀而繁阴”的清凉;秋韵满南山,我们与陶渊明同享“_____”,_____”的闲适;冬雪飘边塞,我们和岑参共赏“_____”,_____”的春意雪景。

(二) 阅读下面文言文,完成9~12题。(15分)

记承天寺夜游

苏轼

①元丰六年十月十二日夜,解衣欲睡,月色入户,欣然起行。②念无与为乐者,遂至承天寺寻张怀民。③怀民亦未寝,相与步于中庭。④庭下如积水空明,水中藻、荇交横,盖竹柏影也。⑤何夜无月?何处无竹柏?但少闲人如吾两人者耳。

9. 解释下列加点词语。(4分)

(1) 月色入户()

(2) 欣然起行()

(3) 念无与为乐者()

(4) 水中藻、荇交横()

10. 将下列句子译成现代汉语。(4分)

(1) 怀民亦未寝,相与步于中庭。

(2) 何夜无月?何处无竹柏?但少闲人如吾两人者耳。

11. 下列说法不正确的一项是() (3分)

- A. 文章以寥寥数语描绘了月夜小景,传达了作者复杂微妙的心境,语言凝练而又意味深长。
- B. 文章第①②句叙事,交代了夜游的时间、地点、人物、起因,叙述自然流畅。
- C. 文章第②③句中的“遂”“亦”二字流露出作者与张怀民相知的喜悦。
- D. 作者描绘庭中景物极富特色:写月突出其明,写影突出其形,写水突出其清。

12. 文中“闲人”一词,表现了苏轼复杂的情感,请参照示例,写出你的理解,并说明理由。(4分)

示例:闲人——表现出苏轼的自得之情。月夜处处都有,可只有他和张怀民这种情趣高雅的人才懂得欣赏。

闲人——_____

三、现代文阅读(40分)

(一)阅读下面的文章,完成13~17题。(20分)

我的暖,一寸长

葛闪

- ①这是个身着工作服,满身油漆和泥土,满面灰尘,约莫40岁的中年男子。
- ②他隔着车窗,朝我弯弯腰,腼腆地笑着,给我递了根香烟。
- ③看我接了烟,他大喜过望,慌忙从兜里摸出打火机帮我点上,咧开大嘴一笑,说:“大哥,您是几天来第一个接俺烟的呢。”
- ④我一听,有点蒙。
- ⑤他好像瞧出了我的心思,憨憨一笑,说:“俺这烟差,你们城里人瞧不上眼。您是第一个接俺烟的人,俺激动哩。您绝对是一个瞧得起俺们乡下人的好人。”
- ⑥“有事吗?”我笑笑,为这个中年男子的“油嘴滑舌”。
- ⑦“是这样的,大哥,”男子搓搓手,不住地点头,“俺就是想,能坐坐您的车不?”
- ⑧“你要到哪里?”我轻轻皱了皱眉,不是我小气不让他搭车,而是他那一身的油漆和泥土,实在是让我心有芥蒂。
- ⑨“不不不,”他把头摇得像拨浪鼓,“俺哪儿也不去,就在上面坐一会儿就行。今儿不坐,明天坐一回就行,还是今儿这个时间。”
- ⑩说完,他那布满血丝的大眼睛,充满着乞求。
- ⑪我犹豫了一下,还是点了头,说:“行!”我话音刚落,还没来得及问他我心中的疑惑,他就一连向我说了几个谢谢便离开了。临走前,还特意向我的前车牌望了一眼。
- ⑫第二天,他准时到了学校门口。看我在,他一脸兴奋,轻轻坐上了副驾驶座位,和我聊了起来。
- ⑬还没聊五分钟,放学的孩子们便冲出了校门。他透过玻璃,紧张地看着人流。过了一阵,他飞快地推开车门,站在车旁大喊着。不一会儿,一个小男孩跑到他的面前,他让小男孩喊了我一声“叔叔好”,然后又介绍说我是他在城里刚认识的朋友。他递了根香烟给我,便带着孩子匆匆离开了。临走的时候,他望向我的眼神里充满了感激。
- ⑭我实在不明白,他为什么只坐这么一小会儿。直到三天后,在学校门口又遇上他,他才告诉了我答案。
- ⑮原来,孩子刚进城读书,因为农村和城里的生活习惯存在很大的不同,所以一些同学很瞧不起他的孩子。孩子的心理因此出现了阴影。

⑩“其实俺明白,大多数城里人也像您一样,待俺们如亲兄弟般的好,只是孩子小,暂时还不能理解。”他笑笑说,“俺上次坐您的车看着孩子向我跑来,然后我就告诉孩子,您和我是顺路的,常免费载着我一起来学校!”

⑪他搓着手,又憨憨地补充道:“别的家长给自己孩子的温暖那么长!”他张开双臂,比画了一段很长的距离,然后又接着说,“俺不中用,俺只能给孩子这么点的暖!”说完,他用手指比画了一个大约一寸的长度。

⑫“一寸长的暖!”这形象的比画瞬间击中了我的灵魂,我深深地震撼,被它的朴实,又被它的深沉!

(选自葛闪新浪网博客,有删改)

13. 文中的“他”为孩子做了一件什么事? 请用简洁的语言概括。(4分)

14. 文章第①段使用了人物描写的哪种方法? 其作用是什么?(4分)

15. 联系上下文,说说下面句子中加点词语的表达效果。(4分)

您是几天来第一个接俺烟的呢。

16. 本文情节安排上最大的特点是设置悬念,试举一例并说说其作用。(4分)

17. “一寸长的暖”深深地震撼了“我”,请结合全文说说你对“一寸长的暖”的理解。(4分)

(二) 阅读下面的文章,完成18~22题。(20分)

怎样的“水土”才养人

游宇明

①不久前听了一场演讲,演讲者引用了一句俗语,叫“一方水土养一方人”。我听了之后就在反复问自己一个问题:怎样的“水土”才养人?

②中国人习惯于将“天”“地”“人”相提并论,其实,“天”与“地”就是自然的“水土”。这“水土”给了我们生存的凭靠。我们可以想象一下,没有天空、高山、河流、原野,我们从何处获得光雨、木料、饮水、粮食,人怎么去生活? 这“水土”也给了我们心灵的慰藉。看到天空之远,我们会放飞梦想的翅膀;看到大地之美,我们会产生愉悦之情。然而,我们也应该想到,能养人的“水土”一定是好“水土”。如果我们的天空被雾霾笼罩,如果我们的~~高山~~从地底被掏空,如果

我们的河流被各种废水污染,如果我们的原野四处荒芜,这样的“水土”不仅不能养人,还会害人。

③大自然的“水土”是这样,社会的“水土”也同样如此。假若一个社会人文生态和谐,人的心灵就会被养得活泼开朗;假若一个社会风气乖戾,人的心灵必然变得狭隘偏激。

④在我看来,社会的好“水土”至少需要具备这样几个条件:第一是诚信,第二是良善,第三是能让每个人最大限度地发挥其才能。

⑤人不是孤立的个体,他必须与社会其他成员相联系。成员间的诚信是构建社会大厦的粘合剂,没有了它,社会就会瓦解,大厦就会坍塌。有了它,我们上学不担心拿到假通知,做生意不忧虑被欺诈,上医院不会收到“大处方”,社会矛盾就会大量减少,社会就变得和谐,我们对这个世界就有了信心,人们就会被养育成大写的人。

⑥任何社会都不敢保证没有作恶之人,但社会的总体必须是良善的。孩子摔倒了,陌生人扶一把;有人出了车祸,旁观者帮助送一下医院;学生无钱读书,有能力的人捐上一点。这都不需要我们付出太大的代价。然而,有了这样的温暖,得到救助的人感受到了社会的关心,日后就能传递这份爱心。当社会总体的良善养成了,我们的言行也就会变得绅士良淑。

⑦心理学理论认为,人最高层次的需求是自我实现。所谓自我实现,就是想做的事最终做成。一个人的自我实现一方面固然依赖个体的努力,另一方面也依赖社会给予必要的帮助,换句话说就是,一个人有了某种才华,社会应该给他提供必要的舞台,使他可以及时展示自己。社会这样做了,人们的上进心才会被激发,我们的社会才有了持久前行的推力。

⑧养人需要社会的好“水土”,但这好“水土”不会从天上掉下来,也不会从地底生出来,它说到底还是要依赖两种力量,一是个体力量,二是社会力量。每个个体都有人人是别人的“水土”的意识,尽可能给这“水土”注入正能量,社会的“水土”自然会越来越好。社会有足够的责任感,能够认识到自己肩负的使命,才会抓好社会体制、机制的设计,将绝大多数人的美好愿望变成政策、法律,让社会的列车在良性的轨道上运行。

(选自娄底新闻网,有修改)

18. 下列对文章中心论点的概括正确的一项是() (3分)

- A. 自然的好“水土”才养人。
- B. 一方水土养一方人。
- C. 好的自然环境和人文生态和谐的社会环境才养人。
- D. 社会的总体是良善的,人们的言行就会变得绅士良淑。

19. 联系上下文,回答括号里的问题。(4分)

(1)大自然的“水土”是这样,社会的“水土”也同样如此。“这样”指代的内容是什么?(2分)

(2)社会应该给他提供必要的舞台……(“舞台”在文中的含义是什么?)(2分)

20. 第②段中画横线的句子运用了什么论证方法?具体证明了什么观点?(4分)

21. 文章第④段与⑤⑥⑦段在结构上是什么关系?请简要分析。(4分)

22. 在打造“养人”的“水土”的过程中,个人应该怎么做?请结合文章内容和自身实际,谈谈你的看法。(5分)

四、作文(55分)

23. 以下两题选做一题。

要求:①内容具体,有真情实感;②除诗歌外,文体不限;③字数不少于600字;④凡涉及真实的人名、校名、地名,一律用A、B、C等英文大写字母代替;⑤不得抄袭。

(1)走过年少轻狂的日子,母爱依然;走过风风雨雨的岁月,故乡依然;多少次跌落与登顶,奋斗依然……蓦然回首,山水依然,初心依然。

请将下面的题目补充完整,然后写一篇文章。

题目:_____依然

(2)阅读下面的材料,自选角度,自拟题目,写一篇文章。

我问花园里的玫瑰:你年复一年重复着同样的色彩,单调吗?

玫瑰笑答:向人间播撒芬芳是我生长的理由。

我问树枝上的蝉儿:你长时间生活在黑暗中,只能尽情歌唱一夏,遗憾吗?

蝉儿笑答:绽放生命的绚烂是我唯一的愿望。

我问山间的小溪:你一直朝着不变的方向寂寞地奔流,孤独吗?

小溪笑答:奔向大海、成就浩瀚是我毕生的追求。

我不由得陷入了沉思:生命的意义究竟是什么呢?

语文试题(A卷)参考答案及评分意见

一、语文知识及运用(30分)

1. (3分) C(A项“哺”读 bǔ B项“贮”读 zhù D项“楔”读 qiè)

2. (4分) (1)拔 (2)蔽 (3)脉 (4)韧 (每空1分)

3. (3分) D(“大彻大悟”指彻底觉悟或醒悟)

4. (3分) B(“我”是因对土地爱得深沉而“常含泪水”,表达了我对祖国的热爱之情)

5. (3分) B(向抗战老兵提出要求不符合学生身份,不得体)

6. (4分) 答案示例 果实:芬芳的花朵,红艳的果实,这是草木努力成就自己的见证,做人何尝不是这样?不经努力奋斗,怎能有甘美的果实? 沉淀:时间可以让浑浊的河水沉淀成一泓清泉,可以让浮躁的心灵沉淀出宁静淡然。 灿烂:宁静的夜,星光灿烂,我悄悄地把给妈妈的礼物放在床头,期待明天一早看到她灿烂的笑容。(本义使用正确1分,比喻义使用正确1分,句意明确、句子通顺2分)

7. (10分)

(1) (3分) 材料一:①凝聚异乡重庆人;②给异乡重庆人带来关怀和温暖。材料二:让在异乡追梦和在家乡奋斗的重庆人互相激励。材料三:①展现重庆人的精神品质;②激发重庆人的自豪感;③提升重庆影响力。(答对1点得1分,答对3点得满分。意合即可)

(2) (3分) 示例:①辉煌圆梦、梦圆时刻等(名称为四字短语并与内容相符1分);②叙一叙他乡重庆人对家乡的思念与感恩回馈(内容与名称相符1分,语句通顺1分)。

(3) (4分) 示例:我们温暖的目光,将穿越迢迢路途,注视你前行的脚步和追逐的梦想……无论你在哪里,我们的心都会靠近你,重庆老乡!(能表达出牵挂、祝福、激励、赞美等任意一种感情得2分,语句简洁生动2分)

二、古诗文积累与阅读(25分)

(一)古诗文积累(10分)

8. (1) 蒹葭萋萋,白露未晞 (2) 燕然未勒归无计 (3) 似曾相识燕归来 (4) 沉舟侧畔千帆过
(5) 劳其筋骨 (6) 采菊东篱下,悠然见南山 忽如一夜春风来,千树万树梨花开 (每空1分,错一处该空不得分)

(二)文言文阅读(15分)

9. (4分)(1)门 (2)高兴 (3)考虑,想到 (4)交错纵横 (每空1分)
10. (4分)(1)张怀民也还没有睡觉,(于是)我们一起在庭院中散步。(2)哪一夜没有月光?哪里没有竹子和松柏?只是缺少像我俩这样清闲的人罢了。(每小题2分,意对即可)
11. (3分)D(水不属于庭中景物)
12. (4分)示例:表现出苏轼的悲凉之情。他在政治上有远大的抱负,但受污遭贬,不愿做闲人却只得做闲人。(观点2分,理由2分。意对即可)

三、现代文阅读(40分)

(一)(20分)

13. (4分)为了消除孩子的心理阴影(2分),他请求坐一次“我”的车,对孩子进行心理疏导(2分)。(意合即可)
14. (4分)外貌描写(肖像描写)(1分)。作用:①交代了主人公的身份;②暗示了他工作的艰辛;③暗示了“几天来”他被拒的原因;④为后面“我”的“皱眉”“犹豫”做了铺垫。(作用答出3点即得3分)
15. (4分)“几天来”说明父亲为此努力了好些天(2分),表现出父亲的艰辛努力和坚持,以及父爱的执着深沉(2分)。
16. (4分)悬念举例:第②段中他为什么无缘无故给“我”香烟?他为什么对“我”油嘴滑舌?他为什么要坐“我”的车,而且只坐一会儿?为什么他的孩子出来他就“飞快地推开车门,站在车旁大喊着”? 作用:利用悬念激发读者的阅读兴趣,使情节有波澜。(举例2分,作用2分)
17. (4分)这个父亲认为自己为消除孩子心理阴影而做的事情是微不足道的,给孩子的爱是很少的(2分)。但是他想出办法,不惜委屈自己,来消除孩子的心理阴影,这样的父爱是深沉的,是伟大的(2分)。(意合即可)

(二)(20分)

18. (3分)C(A、D项以偏概全;B项是为了引出论题,不是文章论点)
19. (4分)(1)指好的自然“水土”才能养人(1分),不好的自然“水土”还会害人(1分)。(2)指展示才华的环境和条件(2分)。
20. (4分)举例论证 证明了自然的“‘水土’给了我们心灵的慰藉”这个观点。(每问2分)
21. (4分)总分关系(2分) 第④段总说社会的好“水土”需具备的三个条件(1分),⑤⑥⑦段分别对这三个条件加以阐述(1分)。
22. (5分)示例:每个个体都应有保护自然环境的意识和行为(1分);应有人人是别人的社会“水土”的意识,从自己做起,给社会的“水土”注入正能量(2分)。例如我们外出旅游时要爱护自然环境,不要随地乱扔垃圾或攀折花木;做人要讲诚信、良善,与别人和睦相处(2分)。(意合即可)

四、作文(55分)

评分说明:

| 类型 | 内容 | 结构 | 语言 | 卷面 |
|-----------------|---|----------------------|--------------------------|----------------|
| 一类卷 (50—55分) | 立意有深度,见解独特 内容充实,选材新颖 感情真挚 切合作文要求 | 构思巧妙 结构严谨 条理清晰 | 语言生动,有文采 用语准确 简洁得体 | 卷面整洁 书写工整 |
| 二类卷 (44—49分) | 中心明确 内容具体 感情真实 符合作文要求 | 层次分明 结构完整 | 语言流畅 用语较准确 | 卷面整洁 书写规范 |
| 三类卷 (38—43分) | 中心基本明确 内容比较具体 感情较真实 不偏离作文要求 | 层次清楚 结构较完整 | 语言通顺 有个别语病 | 卷面较整洁 书写较规范 |
| 四类卷 (33—37分) | 中心基本明确 内容不够具体 | 层次较清楚 结构较完整 | 语言基本通顺 有少量语病 | 卷面较凌乱 书写较潦草 |
| 五类卷 (0—32分) | 中心不明确 内容不具体 偏离题意 抄袭 | 条理不清 结构混乱 | 语句不通顺 | 卷面杂乱 字迹不清 |

注:(1)无标题或标题不完整扣2分;

(2)每3个错别字扣1分,重现不计,扣满3分为止;

(3)每少50字扣1分。