

20*我们家的男子汉

[教学目标]

- 1.认识 13 个生字，读准多音字“强、吭”。
- 2.能用较快的速度默读课文，结合文中的小标题把握课文的主要内容。
- 3.体会“男子汉”的可贵特点，感受作者对小男孩的情感。
- 4.能给课文三个部分换一换小标题。

[教学重难点]

能用较快的速度默读课文，结合文中的小标题把握课文的主要内容。

能体会“男子汉”的可贵特点，感受作者对小男孩的情感。

[教学课时]

2 课时

第一课时

[教学目标]

- 1.认识“徽、谜”等 13 个生字，读准多音字“强、吭”。
- 2.能快速默读课文，结合文中的小标题把握课文的主要内容。

[教学过程]

一、揭题导入

- 1.说说你印象中的男子汉。

学生联系生活与实际，说说自己对男子汉的印象或理解，如身体强壮、坚强勇敢、敢于担当等。

2. 今天，我们就来认识一位“男子汉”。（出示课题）

二、初读课文，学习生字词

1. 初读课文

(1) 自由朗读课文，读准字音，读通句子，不会读的字读读课后的生字表和随文注音。

(2) 学生自由读课文。

2. 学习字词

出示词语：安徽 谜语 嘴唇 高尚 搅拌 倔强 嘱咐 忍不住 沮丧 一声不吭 仪式 瞪着

妨碍

教师指名读词语，同学间纠正读音。

要点：注意读准翘舌音“唇、尚、嘱”，读准后鼻音“尚、蹬、妨”。

多音字“强”，在“倔强”一词中读 *jiàng*，表示固执、不屈服的意思；另外两个读音是 *qiáng*，*qiǎng*，如强大、勉强等。“吭”在“一声不吭”中读 *kēng*，表示说话的意思；另一个读音是 *háng*，如“引吭高歌”，指嗓子、喉咙。

三、再读课文，整体感知

1. 用较快的速度默读课文，边读边思考：围绕小标题作者列举了哪些细节或事例？

- (1) 学生自主学习。
- (2) 组织小组交流。
- (3) 组织全班汇报，借助表格，围绕小标题说说课文的主要内容。

小标题	细节或事例
他对食物的兴趣	1.什么都吃；2.为了活而吃蔬菜；3.对所有的滋味都有兴趣；4.为了去少林寺愿意在吃上牺牲。
他对独立的要求	1.不让人牵他的手；2.自己买东西；3.拿汽水瓶换橘子水。
他面对生活挑战的沉着	1.接受去托儿所的现实；2.勇敢地爬上火车。

第二课时

[教学目标]

- 1.体会“男子汉”的可贵特点，感受作者对小男孩的情感。
- 2.能给课文三个部分换一换小标题。

[教学过程]

一、自主交流，体会“男子汉”

1.讨论思考：结合课文中的小标题，说说：为什么称这个孩子为“男子汉”？作者对他有着怎样的情感？（学生自由发表意见，结合课文内容说明理由）

2.小组讨论，交流体会。

3.全班汇报，点拨提升。

(1)汇报第一部分内容，引导学生联系自己的生活说一说。

①“可是我对他说‘不吃青菜会死的’的时候，他便吃了，吃得很多”。他为了能活下去，做自己不愿意做的事情，能改变自己，这是男子汉的特点。

②“他对所有的滋味都有兴趣，为了吃一客小笼包子，他可以耐心地等上三刻钟”。“三刻钟”说明了什么？三刻钟是 45 分钟，一节课的时间。对一个孩子来说，安静下来是极难的，他却很有耐心地等小笼包子。说明他为了达到自己的目的，非常有耐心，这是男子汉的特点。

③“他向往着去少林寺当和尚。可是我们告诉他，当和尚不能吃荤。他说：“用肉汤拌饭可以吗？”“不可以。”“那么棒冰可以吃吗？”他小心地问，是问“棒冰”，而不是冰激凌，甚至不是雪糕。”他为了能去少林寺，可以不吃肉汤拌饭，不吃棒冰，牺牲自己吃的乐趣，可见他是个率真的男子汉。

(2)汇报第二部分内容，引导学生联系生活说一说。

①“他不愿让人牵他的手了。一只胖胖的小手在我的手掌里，像一条倔强的活鱼一样挣扎

着”。从他那挣扎的状态，可见他想要独立的愿望很强烈，男子汉的特点。

② 他攥着钱，走近了柜台，忽然又胆怯起来。我说：“你递上钱，我帮你说好了。”“不要，不要，我自己说。”他说。到了柜台前，他又嘱咐我一句：“你不要讲话啊！”买山楂片时，我本想帮他，却使他失去一次锻炼自己的机会，因而他显得有些沮丧。说明他对独立的要求很强烈，这是男子汉的特点。

③ 后来，他会自个儿拿着五个汽水瓶和一元钱到门口小店换橘子水了。他是一定要自己去的。假如我不放心，跟在他后面，他便停下脚步不走了：“你回去，回去嘛！”对去换橘子水这件事要亲力亲为，不要别人帮助。想要努力去完成一件事情，这是男子汉的特点。流露出作者对小男孩的关爱、赞赏之情。

④ 他满头大汗地、耐心地等待着”，他总是想摆脱大人的帮助，为了独立而坚持着，这是男子汉的特点。

(3)汇报第三部分内容，引导学生联系生活说一说。

①“他一声不吭，很镇静地四下打量着”；他虽然不喜欢托儿所，但当他明白不得不去时，就坦然接受现实。他不像其他小朋友那样不安与慌张，反而很冷静镇定，坦然接受，这是一个男子汉的沉着。

②“然而，他迅速地熟悉起来，开始交朋友，打架”。可见他能够勇敢地面对生活环境的变化，这是男子汉的特点。

③“我安慰他：‘不上去，就不走了。’他仍然很着急，认为自己是非走不可的”。他虽然不想离开我们，但知道自己是非走不可时，便着急起来，可见他变得很理智。

④“他勇敢地抓住窗框，两只脚有力地蹬着车厢，攀上了窗口”。这里连用几个动词，说明他已经有了足够的胆量，真的能够独立了。

二、浏览课文，欣赏“男子汉”

1.读课文最后一个自然段，联系全文说说作者对小男孩有着怎样的情感。

预设 1：随着他一点儿一点儿长大，他身上男子汉的特点越来越明显，这是一个变化的过程、成长的过程。在这个过程中，处处都表达出作者对小男孩喜爱的情感。

预设 2：最后一个自然段：有两处用了“一点儿一点儿”，一处是看着他“一点儿一点儿”长大，另一处是他男子汉特点“一点儿一点儿”鲜明，感受到作者对他成长的关切与赞美。

2.你认为本文的小男孩是男子汉吗？说说你的理由。

预设 1：他真是一个男子汉，吃饭爽快，什么都要吃，也能为了自己的愿望牺牲吃的乐趣。

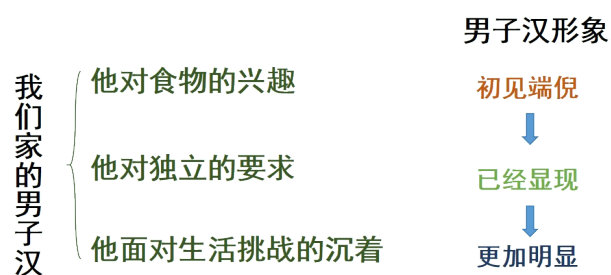
预设 2：他真是一个男子汉，独立自主，走路不要大人牵手，学会自己买东西。

三、归纳总结

1.主题概括。

2.结构梳理。

[教学板书]



优翼教案