

14 文言文二则

[教学目标]

- 1.会写4个生字，能联系上下文理解“善、之、决”的意思。
- 2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3.能根据注释疏通文意，说出故事内容。
- 4.能了解《两小儿辩日》中两个小孩各自的观点，并知道他们说明观点的依据。
- 5.背诵课文。

[教学重难点]

- 1.能根据注释疏通文意，说出故事内容。
- 2.能了解《两小儿辩日》中两个小孩各自的观点，并知道他们说明观点的依据。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

- 1.会读写“援、俱、弗”3个生字。
- 2.能正确、流利地朗读并背诵《学弈》。

3.能根据注释、联系上下文理解字词的含义，并能用自己的话说说故事的内容。（重点）

一、导入新课

1.谈话导入：文言文是我国传统文化的宝贵遗产，它言简意赅，记录了我国悠久的历史、灿烂的文明。不少文言文还揭示了深刻的道理。今天，我们一起学习两篇融知识性、趣味性与哲理性于一体的文言文。“专心致志”这个成语你熟悉吗？谁能讲讲它的意思？其实“专心致志”这个成语源自《孟子·告子上》中的一篇文章--《学弈》，这就是我们今天要学的文言文。

2.板书课文标题，学生齐读课文标题。

3.借助注释，解释题目大意：学习下围棋。

4.作者介绍

孟子（约前 372 一前 289），名轲，字子舆。战国时邹国（现在的山东邹城东南）人。

我国古代思想家、教育家。他是孔子以后的儒学大师，被尊称为“亚圣”。后世将他与孔子合称为“孔孟”。

二、初读课文，自主学习

1.自读古文，读准字音，读通句子。

鸿 (hóng) 鹄 (hú) 诲 (huì) 惟 (wéi) 缴 (zhuó)

2.想一想：课文讲了一件什么事情？

3.再读古文，要有节奏地读，不但要读正确，还要读出停顿，读出节奏，做到声断气连。（学生练读，再指名读）

弈秋，通国之/善弈者也。使弈秋/诲二人弈，其一人/专心致志，惟/弈秋之为听；一人/虽/听之，一心以为/有鸿鹄/将至，思/援弓缴/而射之。虽/与之/俱学，弗若之矣。为是 /其智弗若与？曰：非然也。

4.教师范读，学生齐读。

5.书写指导

指导书写“援、俱”，提醒学生注意笔顺（课件出示：“援、俱”字的笔顺分解图）

6.借助注释和工具书，再读课文，了解课文大意。

三、反复朗读，疏通大意

1.借助注释和工具书，自由朗读课文。

2.讨论交流：《学弈》讲了一件什么事？

明确：《学弈》讲述的是全国擅长下棋的人——弈秋，教两个人学下围棋，一个人专心致志，另一个人三心二意，以致于后一个人的棋艺不如前一个人的故事。

四、研读课文，领悟道理

1.结合注释，理解文意。

(1) 弈秋，通国之善弈者也。

(译文：弈秋，是全国最善于下棋的人。)

(2) 使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；

(译文：让弈秋教两个人下棋，其中一个人一心一意，聚精会神，只听弈秋的教导。)

(3) 一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。

(译文：另一个人虽然也在听弈秋讲课，可是心里却想着天上有鸿鹄将要飞到这里来，想取过弓箭，把它射下来。)

(4) 虽与之俱学，弗若之矣。

(译文：这个人虽然与专心致志的那个人一起学习，成绩却不如那个人。)

(5) 为是其智弗若与？曰：非然也。

(译文：因为他的智力不如专心致志的那个人吗？回答：不是这样的。)

2.聚焦异同，对比态度。

(1) 思考：弈秋教两个人下棋，其中一人却比不上另一个人，原因是什么？试着用文中的语句回答。

(2) 学生自读课文，找出造成二人学习结果不同的原因，在文中批画出来。

(3) 领悟道理：两人截然不同的学习态度和之后产生的截然不同的学习成果，让我们明白了孟子想要告诉我们的道理——学习、做事必须专心致志，不可三心二意。

(4) 指导背诵：同桌互相合作诵读，一人说句意，一人对原句。在此基础上，自主背诵。

第2课时

◆课时目标

1.能正确、流利地朗读并背诵《两小儿辩日》。

2.能联系上下文理解“决”的意思，能根据注释疏通文意，说出《两小儿辩日》这个故事的内容。（重点）

3.能了解《两小儿辩日》中两个小孩各自的观点，并知道他们说明观点的依据。（难点）

一、质疑导入，感受新知

1.看了课题，你知道了些什么？

2.教师及时板书学生提出的问题。

3.相关介绍

列子，名御寇，战国时期思想家，道家思想代表人物。列子主张清静无为，终生致力于

道德学问。

孔子（公元前 551 年-公元前 479 年）名丘，字仲尼。鲁国（今山东曲阜）人，春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家学派创始人。他的学生及再传学生把孔子及其学生的言行语录和思想记录下来，编成《论语》一书，留传于世。

二、初读课文，自主学习

1.自读古文，读准字音，读通句子。

盂 (yú) 沧 (cāng) 沧凉凉 孰 (shú) 汝 (rǔ)

2.想一想：课文讲了一件什么事情？

3.再读古文，要有节奏地读，不但要读正确，还要读出停顿，读出节奏，做到声断气

连。（学生练读，再指名读）

孔子/东游，见/两小儿/辩斗，问其故。

一儿曰：“我以/日始出时/去人近，而/日中时/远也。”

一儿曰：“我以/日初出远，而/日中时/近也。”

一儿曰：“日初出/大如车盖，及日中/则如盘盂，此不为/远者小/而/近者大乎？”

一儿曰：“日初出/沧沧凉凉，及其日中/如探汤，此不为/近者热/而/远者凉乎？”

孔子/不能决也。

两小儿笑曰：“孰/为汝/多知乎？”

4.教师范读，学生齐读。

三、反复朗读，疏通大意

1.借助注释和工具书，自由朗读课文。

2.讨论交流：《两小儿辩日》讲了一件什么事？。

(1) 学生根据自学方法进行小组合作学习，然后教师请一组展示，其余同学进行补充。

(2) 同桌之间相互讲一讲课文大意，互相检查是否清楚、完整。

教师点拨：《两小儿辩日》写了孔子路遇两个孩子在争辩太阳何时离人远，何时离人近，

双方各执一词就连博学的孔子也不能做出正确判断的事。

3.结合注释，理解文意。

(1) 孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。

一儿曰：“我以日始出时去人近，而日中时远也。”

一儿曰：“我以日初出远，而日中时近也。”

(孔子到东边游历，看到两个小孩在争辩，便问他们争辩的原因。

一个小孩说：“我认为太阳刚升起的时候距离人近，而到正午的时候距离人远。”

另一个小孩说：“我认为太阳刚升起的时候距离人远，而到正午的时候距离人近。”)

(2) 一儿曰：“日初出大如车盖，及日中则如盘盂，此不为远者小而近者大乎？”

一儿曰：“日初出沧沧凉凉，及其日中如探汤，此不为近者热而远者凉乎？”

(一个小孩说：“太阳刚升起的时候大得像车盖，到了正午就像圆盘一样小，这不是远的小而近的大吗？”)

另一个小孩说：“太阳刚出来的时候很清凉，到了中午的时候就像把手放进热水里一样烫，这不是近的热而远的凉吗？”)

(3) 孔子不能决也。

两小儿笑曰：“孰为汝多知乎？”

(孔子无法判断 (他们谁对谁错))。

两个小孩笑着说：“谁说你知识渊博呢？”)

三、朗读课文，领悟道理

1.合作探究：两小儿为何辩斗？试着从文中提取两小儿的观点、理由。

提示：都用了自己的生活经验来说明自己的观点。

2.讨论交流：两个小孩分别是哪个角度来表达自己的观点的？他们既然说的都符合事实，为什么会得出截然不同的结论呢？

提示：两小儿善于观察，勤于思考。

(3) 同桌之间分角色朗读，读时结合神态、动作来体现争辩的情景。

3.领悟道理：从两小儿的辩论中，你能体会出什么？

(预设 1：要像两个小孩一样有探索精神，而且要学习他们用生活经验来说明自己的观点的方法，但是不能仅仅从自己的经验来考虑问题。预设 2：要像孔子一样，诚实地面对自己所不知道的事，正所谓“知之为知之，不知为不知”。

[板书设计]

14 文言文二则

学弈

一人专心致志学习 态度不同

一人三心二意弗若之矣 结果不同

学习、做事必须专心致志，不可三心二意

两小儿辩日

日初出 日中时 理由

一小儿观点 近 远 大小形状

另一小儿观点 远 近 冷暖温度

两小儿：善于观察、大胆质疑

孔子：实事求是、谦虚谨慎

