

18 童年的水墨画

[教子日例]

1.认识“墨、染”等4个生字，会写“垂、染”等8个字，会写“童年、垂柳”等10词语。

2.有感情地朗读课文。能运用联系上下文等多种方法理解难懂的诗句。

3.能说出在溪边、江上和林中分别看到的画面。

[教学重难点]

1.有感情地朗读课文。能运用联系上下文等多种方法理解难懂的诗句。

2.能说出在溪边、江上和林中分别看到的画面。

[教学准备] 多媒体课件。

[教学课时] 2课时

[预习要求] 完成预习卡，整体感知课文。

第1课时

◆课时目标

1.认识“墨、染”等4个生字，会写“垂、染”等8个字，会写“童年、垂柳”等10词语。

2.有感情地朗读课文。能运用联系上下文等多种方法理解难懂的诗句。

3.感受儿童诗的特点，感受作者丰富的想象力，体会童年生活的快乐。

◆教学过程

一、激趣导入，引出题目

1.回忆童年，引出课题。

2.随题识字，学写“墨”字。

3.了解“水墨画”。

引导提问：什么是“水墨画”？（“水墨画”是中国画的一种。用水墨或以水墨为主略施淡彩的绘画。）

二、初读全文，学习字词

1.初读诗歌，整体感知。

课件出示初读要求：

（1）放声朗读课文，读准字音，读通句子，不懂或难读的地方多读几遍。

（2）思考：《童年的水墨画》和我们之前学过的儿童诗在形式上有什么不同？

（3）说说这三首儿童诗有什么共同点？

2.学习生字词。

3.了解组诗。

《童年的水墨画》是同一诗题下面有几首小诗，我们称之为组诗。

4.把握大意。

（1）提问：轻声朗读课文，说说这三首儿童诗有什么共同点？

它们都是以某个地点来命名的。

每一首小诗都只有短短六行。

每一首小诗里都藏着童年的趣事。

（2）试着在每首小诗的标题后加上动词，概括主要内容。

（板书：溪边垂钓 江上戏水 林中采蘑菇）

三、想象画面，理解句意

1.细读《溪边》,思考问题。

(1) 出示诗歌和图片,引导学生展开丰富的想象。提问:诗中描写了哪些景物?

预设:垂柳、山溪、钓竿、人影、红蜻蜓、鱼儿、草地……

(2) 追问:这些景物组成了一幅怎样的美妙画面呢?

2.走进意境,理解句意。

(1) 出示语句:垂柳把溪水当作梳妆的镜子,

提问:这句话运用了什么修辞手法?这样写有什么好处呢?

(2) 出示语句:山溪像绿玉带一样平静。

提问:这句话把什么比作什么?这样写的好处是说什么呢?

(3) 出示语句:人影给溪水染绿了。

提问:为什么说人影给溪水染绿了?这样写有什么好处?

(4) 出示语句:忽然扑腾一声人影碎了,草地上蹦跳着鱼儿和笑声。

① 提问:发生了什么事?为什么“忽然扑腾一声人影碎了”?

② 追问:为什么说:“草地上蹦跳着鱼儿和笑声”呢?

3.朗读指导:前四行,小溪、垂柳、红蜻蜓,应该读得(安静舒缓),后两行,扑腾,碎了,蹦跳着,应该读得(活泼欢快)。

四、指导书写

1.教师依次出示本课要求会写的字,引导学生读准字音,观察字形。

2.教师指导书写。

3.在学生交流的基础上,教师范写强调“垂、染、碎”等容易写错的字。

4.学生练写,评价修改。

第 2 课时

◆课时目标

- 1.能展开想象，说出诗歌中描绘的江上、林中的画面。
- 2.能运用多种方法理解难懂的诗句。

◆教学过程

一、朗读《溪边》，引出下文

1.引导朗读《溪边》。

2.引出《江上》：我们跟随作者来到溪边，感受到了乡村孩子垂钓的快乐，在江上也藏着快乐呢，我们去找一找吧。

二、想象画面，理解句意

1.细读《江上》，感受画面。

(1) 出示要求：画出孩子们戏水快乐的动作。

(2) 教师总结：我们在学习课文时抓住关键词“拍水”“拨动”“你拨我溅”“钻入”，就能体会到小朋友的快乐。

2.想象画面，走进意境。

(1) 出示语句：像刚下水的鸭群，扇动翅膀拍水戏耍。

这句话把什么比作什么？这样写的好处是说什么呢？

(2) 出示语句：一双双小手扇动拨动着浪花，你拨我溅笑哈哈。

提问：读到这里，你仿佛看到了什么，仿佛听到了什么。

(3) 出示语句：是哪个“水葫芦”一下钻入水中，出水时只见一阵水花两排银牙。

① 提问：“水葫芦”是什么，在这里指的是什么？

② 提问：“两排银牙”实际上写的是什麼？

3.方法总结：刚刚大家是用什麼方法学习前两个小节中不理解的诗句的？

4.学生自由朗读《林中》。

(1) 提问：同作者一起漫步林中，你看到了哪些景物？

(2) 想象画面，走进意境。

·出示语句：松树刚洗过澡一身清清爽爽，松针上一串串雨珠明明亮亮。

① 提问：这句话运用了什麼修辞手法？有什么好处？

② 感受叠词的表达效果。

③ 引导学生比较“清清爽爽”与“清爽”，“明明亮亮”和“明亮”。

④ 小结：句子里用上叠词后更有节奏感，更有童趣了。

·出示语句：是谁一声欢叫把雨珠抖落，只见松林里一个个斗笠像蘑菇一样。

① 提问：轻声读一读这句话，说说你仿佛看到了怎样的画面？

② 追问：这里写到的“斗笠”和第一次出现的斗笠意思一样吗？

5.指导朗读，入情入境。

[教学板书]

18 童年的水墨画

溪边钓鱼

江上戏水

林中采菇

快乐 幸福