

习作：我的植物朋友

[教学目标]

- 1.选择自己喜欢的一种植物，通过仔细观察，了解其外形和生长过程，做简单的记录卡。
- 2.恰当地运用比喻、拟人、对比等修辞手法，并按照一定的顺序，写出植物的特点。
- 3.通过描写植物，能感受大自然的美，并能表达对植物的喜爱。

[教学重难点]

能借助记录卡将自己喜欢的植物描绘出来，并融入自己的感受。

[教学课时]

1-2 课时

一、谜语导入，激发兴趣

1.猜谜语：（猜植物）

叶子似针尖，形状像宝塔，常年披绿衣，不畏严寒立冬雪。（松树）

一个小姑娘，坐在水中央，穿着粉红袄，模样真漂亮。（荷花）

2.师总结：谜语中对植物的形状和颜色都描绘得很恰当，特征也很准确，所以我们才能

很快猜出是什么植物。你最喜欢的植物是什么呢？今天我们就来介绍一下“我的植物朋友”！

二、分析方法，指导写作

1.情景创设：美丽的春天已经来到，鲜花盛放，树木发芽，到处一片生机……你最喜欢

哪一种植物呢？它是什么样子的？

(1) 观察示例：仔细观察记录卡中的提示，我们可以从哪些方面对植物进行介绍？

(“名称”“样子”“颜色”“气味”“其他”，“其他”包括桃花开放的时间、开花后结的果等内容。)

(2) 观察记录：学生仿照示例自己制作记录卡。

同学们可以看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，从名称、样子、颜色、气味、其他这五个方面进行填写。

2.想一想：怎样才能把自己的植物朋友介绍清楚并且能吸引别人。

(1) 按一定的顺序介绍。

(如开头：写自己要介绍的植物是桃花；中间：写桃花开放时的不同形态，再写一写自己闻到的、基于画面想象到的；结尾点题，表达对桃花的喜爱之情。)

(2) 学会想象，可以用上比喻、拟人等修辞方法。

(五片椭圆的花瓣围着一个小小柱般的花蕊，就像是一个幸福的大家庭。)

(3) 可以是看到的、听到的、闻到的，还可以是摸到的，甚至可以是尝到的。

(我把鼻子凑近桃花，深深地吸了一口气，那一股悠悠的清香沁人心脾。)

提示：不能直接把记录卡读出来，每一个部分之间还要有过渡，再写写自己的感受。

3.范例引路：

走进校园，就望见一朵朵桃花开了，在点点桃叶的衬托下，桃花显得格外的粉嫩。

桃园里的桃花很多，有的花瓣全展开了，有的还只是花骨朵儿，鼓胀胀的，还有的只展开三四片花瓣。

桃花的香味吸引来一只只蜜蜂，它们飞来飞去，忙着采蜜。好不热闹！桃花真美啊！

三、分享评议，自主修改

实战操练：通过认真观察，大家已经掌握了这种植物的基本情况。接下来，我们就要根据记录卡上的内容，整理成一篇小作文。

1.自主修改：写完的同学自己读一读，对照检查：词句是否准确？观察是否细致？表达是否有序？

2.分享评议：在自己修改的基础上，小组内互相交流，合作修改。

3.誊写作文。要求：认真书写，誊写清楚。

4.例文赏析：

教师小结：细致的观察，不仅让我们更全面地了解事物，更让我们在观察中体会到发现的惊喜。恰当地运用修辞手法，则可以让你的习作更精彩！

[教学板书]

我的植物朋友

观察：制作记录卡

写作：顺序、修辞、五感

[教学反思]

本次习作的教学难点在于指导学生如何借助记录卡把熟悉的植物用文字描述出来，并按一定的顺序描写植物的特点。为了达到好的教学效果，我使用了如下方法：一是课前让学生自己观察喜欢的一种植物，为写作奠定基础；二是仿照示例制作记录卡，根据记录卡中的内容，将植物的外形、颜色、气味等特点用适当的语句依次连接起来；三是让学生写清楚观察时的感受。