

习作：看图画，写一写

[教学目标]

1. 能按一定的顺序细致地观察图画，展开想象。

2. 学会有条理地记叙一项活动，把自己看到的想到的写清楚，将人物的动作、语言描述具体。

3. 能与同学分享习作，并能根据同学的意见修改习作。

[教学重难点]

能按一定的顺序观察图画，展开想象；能把自己看到的、想到的写清楚。

[教学课时]

2 课时

第 1 课时

◆课时目标

1. 能按一定的顺序细致地观察图画，展开想象。

2. 学会有条理地记叙一项活动，把自己看到的想到的写清楚，将人物的动作、语言描述具体。

一、情境导入，揭示课题

1.你放过风筝吗？记得当时的情景吗？（指名说）

2.导入课题：在这美好的季节里，一群小朋友也在放风筝。他们是怎样放风筝的？他们的心情如何？这节课，我们就来写写有关放风筝的文章。（板书：看图画，写一写）

二、确定顺序，观察图画

1.出示图片：你在图画上看到了什么？试着用给出的句式说一说。

（ ）(什么时候)，（ ）(谁)在（ ）(什么地方)() (做什么)。

示例：春天，三个小学生在公园里放风筝，一个举起风筝，一个牵着风筝线跑，还有一个在一旁抱着“蝴蝶”风筝。有一家三口在一旁，爸爸妈妈看着自己的孩子放风筝。

2.指导方法：大家说得不错，不过，我们要将自己看到的图画内容写成一篇文章，仅仅罗列所看到的事物还不够，还需要进行加工！

(1) 按一定顺序：由远及近、由近到远、由整体到局部、由主体到细节……

这幅图可以采取什么顺序呢？试着按顺序说一说画面上的内容。

两个同学在草地上合作放风筝，他们放的是“燕子”风筝，一人放线，一人拿着风筝正准备放呢！旁边有个小女孩拿着“蝴蝶”风筝。远处，还有一家三口也在放风筝。天上还有好多好多的风筝。

(2) 想象动作：一个小朋友拿起“燕子”风筝，将它举过头顶，风吹过来，就趁着风撒开

手，同伴牵着风筝线，越跑越快，风筝一下子就飞起来了，如同一只可爱的燕子在空中飞翔

.....

(3) 想象语言：风来了，我对明明说：“放！”明明就将风筝往空中猛地一松，风筝迎着风快速地飞了起来。风筝越飞越高，我们兴奋地欢呼着：“风筝飞起来喽！”

(4) 想象心理：风筝终于飞起来了，我一边跑，一边盼望着，风筝飞得高点、再高点吧！风筝越飞越高，好像已经触碰到了云彩……

3.方法小结：

(1) 有序观察图片，把握图意。

(2) 从图上可以看出事情的时间、地点、人物、起因、经过等。

(3) 在仔细观察图画、正确理解图意的基础上，进行合理想象，可以加上对人物的语言、动作、神态和心理的想象。

三、明确要求，进行写作

同学们已经能将静态的画面想象成动态的画面了，透过人物的外表看到他的内心，这就是看图的技巧。现在，大家将图画的内容整理成文字写下来吧！

1.给你的故事取个好名字吧！

(1) 符合文章内容。

(2) 根据侧重的内容取个有趣的标题。

2. 写作要求：

(1) 开头空两格，标点符号独立占格。

(2) 用准词语，写通句子。

(3) 将自己看到的、想到的、感受到的写清楚。

第 2 课时

◆ 课时目标

能与同学分享习作，并能根据同学的意见修改习作。

一、谈话导入，激发兴趣

1. 上节课同学们围绕图画进行了探究交流，并完成了习作。这节课我们来全班交流学习，修改习作。

二、自查作文，自主修改

写完的同学小声读一读自己的习作，将有明显错误的地方改一改。

1. 词句错误的地方改正过来。

2. 语句不通顺的地方改通顺。

3. 有没有借助语言、动作、心理、神态的描写将图画内容写清楚。

三、分享习作，互读修改

和小组同学互相评一评：画面的内容是不是介绍清楚了？还有没有错别字和不通顺的语句？

- 1.和同学交换习作，互相品读欣赏。
- 2.根据同学提出的修改建议修改自己的作文。
- 3.佳作展示：选出优秀的作文，让学生自己将其贴在展示台上，体验成功的喜悦。

四、好词好句，例文赏析

- 1.好词好句：课件展示好词好句，学生可运用到自己的习作当中。
- 2.范文引路：出示课件中的范文《放风筝》，赏析范文学习写法。

教师小结：对于图画的观察，要按照一定的顺序有层次地推进。展开联想可以丰富画面内容，但要围绕写作重点，不能天马行空！

[教学板书]

习作：看图画，写一写

时间 地点 人物

动作 心情 语言