

## 语文园地一

### [教学目标]

- 1.能总结并交流借助关键语句体会课文表达思想感情的方法。【语文要素】
- 2.积累描写城乡生活的词语，并能运用。
- 3.能仿照例句把图画的内容写下来。
- 4.朗读、背诵毛泽东《卜算子·咏梅》。

### [教学重难点]

- 1.能总结并交流借助关键语句体会课文表达思想感情的方法。
- 2.积累描写城乡生活的词语，并能运用。

### [教学课时]

2 课时

## 第 1 课时

### ◆课时目标

- 1.能总结并交流借助关键语句体会课文表达思想感情的方法。（重点）
- 2.积累描写城乡生活的词语，并能运用。（重点）

### 一、交流平台

- 1.复习导入，明确交流主题。

提问：通过前面的学习，我们对课文的关键语句有了一定了解。透过关键语句，我们能

感受到课文表达的思想感情。想想本单元的几篇课文，有哪些关键语句让你体会到了课文的思想感情呢？

预设 1：我从《乡下人家》的最后一句“乡下人家，不论什么时候，不论什么季节，都有一道独特、迷人的风景”，感受到了乡下人家的美。

预设 2：学习《天窗》时，我从“小小的天窗是你唯一的慰藉”这句话中，体会到天窗给孩子们带来的快乐。

预设 3：我从“啊，地上草如茵，两岸柳如眉，三月桃花水，叫人多沉醉”，读出了作者对桃花水的喜爱和赞美之情，好似一首赞歌。

2.引导：你还能从哪些句子中了解作者当时的想法或理解作者的情感？

预设：中心句、总起句、总结句、过渡句、照应句、感叹句。

3.我们可以用哪些方法来理解重点句子？

总结：借助工具书、联系上下文初步理解词语；在理解的基础上学习使用语言，可以创设语境造句或写一段话；可以运用关键词串讲课文的主要内容；在理解的基础上，进行关键语句的朗读训练。

## 二、词句段运用第一大题

1.初读词语，纠正字音。

出示 10 个词语，学生自读，注意读准字音。教师重点提示“璀璨”“沃”“袅”的读音。

2.男女生分行读，读后引导学生思考：你发现这些词语有什么特点？

预设 1：前两列都是两个字的词语，后三列都是四字词语。

预设 2：第一行都是写城市生活的，第二行都是写乡村生活的。

3.让学生选择两三个词语，说说乡村和城市的生活有什么不同。（学生自主交流）

4.引导想象，描述从词语中想到的画面。

城市生活预设：这是个繁华都市。到处高楼林立，到处车水马龙。商场里陈列着各色价值不菲的世界名牌服装，酒店里的奢侈盛宴一桌连着一桌，一局跟着一局，大街小巷里无处不是霓虹闪烁、欢歌劲舞，空气中到处充斥着前卫时尚的气息……

乡村生活预设：柔和的夕阳，绚丽的云彩，横卧在不远处的天边群山上，坐落着依山傍水的一簇簇村落，一家家房顶上升起的炊烟袅袅。

教师总结：乡村有乡村独有的朴素宁静，城市也有它独特的繁华热闹。当然，不同的人读这些词语，会有不同的感受，你自己的体会是你独有的财富。

## 第 2 课时

### ◆课时目标

- 1.能仿照例句把图画的内容写下来。
- 2.朗读、背诵毛泽东的《卜算子·咏梅》。（难点）

### 一、词句段运用第二题

- 1.出示课本例句，学生自由读句子。
- 2.小组交流：说说你从这两句话中读出了什么内容。

预设：这两句话，都是把图画中涉及到的具体景物加上形容词用短语的形式呈现出来，最后对这幅图画加以概括总结。语句简洁而生动。

3.仿写：选取课本上的一幅图片，仿写句子。



(1)

预设：蔚蓝的天空，高耸的雪山，碧绿的草地和低头吃草的羊马，构成了一幅迷人的草原风景画。



(2)

预设：飞翔的鸟儿，挺拔的树木，潺潺的流水和形状各异的岩石，绘成了一幅幽静的山水风光图。



(3)

预设：嬉戏的白云，传出琅琅读书声的教学楼，飘来阵阵菜香的食堂和在操场上跑步的学生，构成了一幅美丽的校园晨曦图。

## 二、日积月累

1.今天我们来学习一首咏梅词。（板书课题，学生齐读。）

让学生说说哪个是词牌，哪个是词题。（词牌名是“卜算子”，词题是“咏梅”）

2.作者介绍。

3.学生初读。

(1) 自由朗读，读准字音，读通全词。

(2) 指名读。教师范读。齐读，划分朗读节奏。

4.初读感知：从这首诗中你读懂了什么？并交流不懂的地方。（小组交流）

5.诗词解读。

(1) “风雨送春归，风雪迎春到”；

① 运用的修辞手法（拟人）；这两句诗描写了哪些景物（风雨、飞雪）

② 根据自己的理解，对这些景物进行描绘（风风雨雨把冬天送走了，漫天飞雪又把春天

迎来)

(2) “已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏”，从中你感受到梅花怎样的特点？（梅花不怕困难)

① 这两句诗描写了哪些景物（悬崖、冰、花枝）。

② 根据自己的理解，对这些景物进行描绘（悬崖已结百丈坚冰，但梅花依然傲雪俏丽绽放)

(3) “俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑”，

① 运用的修辞手法（拟人）；从中你感受到梅花怎样的特点（不与群芳斗艳、谦虚乐观)

② 根据自己的理解，说说这两句诗的意思（梅花虽然美丽，但不与桃李争艳比美，只是把春天消息来报。等到满山遍野开满鲜花之时，她却在花丛中笑)

6.诗词意象：以梅喻人-具有革命乐观主义精神和战胜一切困难的决心和信心的共产党人。

7.再读诗词，读出情感。

8.诗句赏析：这首词上片写梅花傲寒开放的美好身姿，描写梅花的美丽、积极与坚贞；下片主要写梅花的精神风貌，表现了梅花坚强不屈，不畏寒冷，对春天充满信心和谦虚的品格。

总结：毛泽东的《卜算子·咏梅》通过描写梅花不畏严寒、傲雪开放的形象，表现了一个共产党人的革命乐观主义精神和战胜一切困难的决心和信心。